

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»
на 2011-2015 годы**

г.Пестово

**Паспорт программы развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»
на 2011-2015 годы**

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово» на 2011-2015 годы |
| Правовая основа Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», - областной закон от 01.12.2004 № 341-ОЗ «О реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» на территории области». - Типовое положение об образовательном учреждении - (от 19.03.2001 г. № 196). - Закон о бюджетных организациях ФЗ РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Приоритетный национальный проект «Образование». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 30.11.2010; - Указ губернатора Новгородской области от 23.12.2010 № 334 «Об утверждении Плана по реализации на территории области Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ» от 30.11.2010 - Федеральная целевая программа развития образования - Программа развития образования Новгородской области на 20011 – 2015 г.г. - Долгосрочная районная целевая программа «Развитие образования в Пестовском муниципальном районе на 2011-2015 годы» - Устав ОУ |
| Заказчик Программы | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово» |
| Основные Разработчики Программы | Администрация ОУ, методический совет ОУ, педагогический совет ОУ, родительская общественность в лице Совета Учреждения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово» |
| Цели Программы | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить устойчивое функционирование и развитие образовательной системы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово» - обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования; - обновление содержания и технологий образования; - повышение эффективности использования современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах; - рост профессионализма и квалификации педагогов школы; - повышение ответственности педагогического коллектива за конечные результаты образовательной деятельности; - развитие общественно-гражданских форм управления; - повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг; - привлечение внебюджетных средств. |
| Сроки реализации Программы | <p>I этап - 2010 – 2011 учебный год II этап – 2011 – 2012 учебный год III этап – 2012 – 2013 учебный год IV этап – 2013 – 2014 учебный год V этап – 2014 – 2015 учебный год</p> |
| Перечень разделов Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №2 на 2011-2015 гг. 2. Правовая основа Программы. 3. Цели, задачи и сроки реализации Программы. 4. Механизмы управления Программой. 5. Основные программные мероприятия и ожидаемые результаты. 6. Финансовое обеспечение реализации Программы. |
| Исполнители Программы | <p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»: педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители)</p> |
| Общая стоимость Программы (млн. руб.) | <p>Средства областного бюджета в сумме 42618,5 тыс. рублей.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение результативности участия во Всероссийских и областных олимпиадах, смотрах, конкурсах. - увеличение количества детей и родителей, удовлетворенных деятельностью школы. - рост уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов по программе «Президентские состязания» - увеличение количества молодых специалистов, работающих в школе. - обновление учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы в соответствии с современными требованиями и нормами. - увеличение финансирования образования за счет средств внебюджетных источников. - повышение уровня оплаты педагогического труда. - создание здоровьесберегающей образовательной среды; - внедрение ФГОС второго поколения в образовательный процесс; - развитие системы поддержки талантливых детей. - организация службы информационно-консультативной помощи родителям; - наличие системы внутреннего мониторинга с целью повышения уровня обученности учащихся и качества преподавания на всех ступенях обучения; - сохранение качества обученности учащихся в начальной, основной и средней школе по результатам независимой оценки; - оптимальная занятость детей дополнительным образованием и организованными формами оздоровительного отдыха; - использование новых технологий в организации индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками; - активизация участия родителей в деятельности школы; - своевременное выявление детей с проблемами в развитии и оказание им специальной помощи; - внедрение моделей и технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий учащихся; - стабилизация кадрового обеспечения специальностей: физики. - развитие системы экономических и организационных мер по поддержке молодых педагогов; - повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности через систему профессиональных конкурсов и поддержки социальных партнеров, родительской общественности; - развитие системы социального партнерства, шефских связей, поиска альтернативных источников для укрепления и развития материально-технической базы учреждения; - увеличение числа кабинетов, имеющих учебную материально-технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам; - обеспеченность компьютерами ОУ: среднее количество учащихся на один компьютер – 20 чел.; - наличие 2 компьютерных классов, укомплектованных необходимыми мультимедийными средствами; |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Ответственные лица для контактов</p> | <p>Директор школы: Егорова М.А. – тел.5-22-65 Заместители директора по учебной работе: Ануфриеву Н.В. – тел. 5-22-65 Асташова Л.Н.– тел. 5-22-65 Заместитель директора по АХЧ Пономарёва Ю.В. – тел. 5-03-46</p> |
|---|---|

Основой политики и стабильного развития школы в предыдущие годы стали её Устав и Программа развития на 2006-2010гг. Реализация программных мероприятий проходила в условиях повышения численности учащихся.

В современных условиях возрастает внимание к развитию воспитания как неотъемлемой части системы образования, реализации компетентного подхода в обучении. Потребности социума на образовательные услуги определяются ориентацией родителей на получение их детьми полноценного среднего образования с последующим поступлением в высшие учебные заведения. Потребности родителей, выбирающих МАОУ СОШ № 2 направлены на:

- общекультурное, интеллектуальное развитие учащихся;
- приобретение углубленных знаний по ряду предметов;
- обеспечение психологического комфорта при индивидуальном подходе к учебно-воспитательному процессу;
- наличие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям
- поступление в высшие учебные заведения по выбору учащихся.

В результате произошедших в последние годы социально-экономических перемен изменился количественный и качественный состав педагогического коллектива, а также структура образовательного учреждения.

В школе соблюдается принцип преемственности и предоставляется возможность адаптации учащимся, имеющим предшествующую общеобразовательную подготовку в других учебных заведениях, тем самым, обеспечивая поэтапный переход к изучению усложненных программ углублённого и профильного изучения предметов в соответствии с потребностями сложившихся социально-экономических и культурных факторов. Развивается система независимой оценки качества образования на основе современных информационных технологий, привлечения родителей к оценке эффективности обучения. Система образования школы обеспечивает качество обучения.

Принятие новой программы развития школы обусловлено необходимостью обеспечения преемственности в процессе реализации программ её развития и возрастанием роли образования в целом.

При этом эффективность зависит от того, что может каждый; от того, насколько способность управлять, самоуправляться, проектировать, оценивать будущее, вырабатывать стратегии, характеризует каждого члена педагогического коллектива. Исходя из этих оснований, целью программы является достижение такого качества образования, которое бы значимо отражалось на дальнейшей жизни школьников.

Перед школой стоят задачи поиска внутренних источников своего развития, перехода к более рациональному использованию накопленного инновационного потенциала. Поэтому основу программы определяют следующие концептуальные идеи развития: целостность, партнерство, открытость, толерантность. Данные идеи являются основополагающими для всех разделов программы и способствуют обеспечению преемственности процесса развития образования учащихся, его доступности, обязательности и качества. Взаимосвязь и взаимозависимость основополагающих идей определяют развитие и саморазвитие школы.

Идея целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования школы для достижения конкретных результатов деятельности. Это может достигаться на основе баланса интересов участников образовательного процесса с опорой на личную ответственность каждого.

Идея партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, мотивация интересов партнеров сообразно целям совершенствования системы образования школы.

Идея открытости в полной мере реализуется через создание системы непрерывного образования, обеспечивающей каждому учащемуся условия для свободного развития его образовательных, интеллектуальных и деятельностных возможностей на протяжении всей его школьной жизни.

Непрерывность образования – это, прежде всего высокая гибкость, посредством которой обеспечивается индивидуальный вектор роста. При этом особая роль отводится ситуативному подходу к управлению школой и реализации компетентностного подхода в процессе обучения.

Идея толерантности предполагает ориентацию на максимально лично-сообразные, ненасильственные и неманипулятивные способы влияния, обеспечивающие принятие участниками образовательного процесса, социальными партнерами, родителями смысла и значения стратегических задач развития системы образования ОУ.

Программа развития образования школы способствует осмыслению сложившейся ситуации, определяет ключевые проблемы и стратегическую перспективу выхода на новое качество образования на основе прогнозируемых результатов.

Начальное образование

Система начального образования школы представлена 11 классами. Главным результатом следует считать создание для ребенка таких условий, при которых он получил возможность развития, соответствующего его возрасту и личностным особенностям. Работа в данном направлении должна быть направлена на реализацию компетентностного подхода к организации образовательного процесса с учащимися и их родителями.

Качественное образование заключается в использовании всех лучших наработок, накопленных отечественной методической наукой и собранных воедино. В сочетании с новейшими методами и формами образования оно создает условия для решения важнейшей задачи начальной школы – не заставить детей учиться, а научить их этому серьезному и необходимому делу, заинтересовать предметом, пробудить желание к самому процессу обучения. Использование различных технологий обучения с комплексом «Школа России», «Перспективная школа», переход на новые ФОГС, создает реальные условия для организации учебного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, использования методических приёмов, связанных с развитием самостоятельности у детей, реализации их творческих возможностей.

Время пребывания ребенка 1 класса в школе с 8.00 до 18.00. В режим работы включены: уроки, 3-х разовое питание, прогулки, работа творческих студий, клубов и т.д. Педагог организует специальные места проявления личного интереса ребенка, способствует его инициативе. Инициативность может быть развита в случае включения индивидуальных интересов ученика в образовательный процесс. Ребенок сам выбирает уровень сложности, темпа и ритма работы, типа заданий, формы.

При этом задача учителя – насыщать учебный процесс продуктивными формами работы. А ребенок должен публично представить созданный им продукт (макет, книжку, спектакль, и т.д.). При таком обучении каждый ученик может стать успешным, т.к. видит динамику собственных результатов, анализирует свои действия, не впадает в панику в сложных ситуациях, а ищет новые продуктивные выходы.

Каждый день ученики окружены вниманием и заботой опытных педагогов, формирующих совместно с ребенком его образовательный маршрут с учетом возраста, состояния здоровья, степени сформированности и проявления познавательного интереса ребенка.

Основная школа

Основная школа представлена 15 классами. Достижение высоких стандартов образования приносят величайшее удовлетворение учащимся, улучшает жизненные перспективы. Поэтому для учащихся 5-9 классов важным является анализ своих учебных возможностей, мотивацией к учению, творческих возможностей и способностей, психологических особенностей. Создаются условия для восстановления личностных качеств школьников, дальнейшего развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению; обеспечивается подготовка к осознанному выбору профиля обучения в дальнейшем.

Учебный процесс на II ступени обучения строится на основе принципов лично - ориентированного подхода. Используемые программы и учебники основной школы позволяют удовлетворить различные образовательные потребности, как учеников, так и их родителей. Так, углублённые программы предлагаются для изучения изобразительного искусства и английского языка.

Образовательные программы позволяют ребенку осуществлять свой способ движения в учебном материале, при этом учитываются пожелания родителей и рекомендации психолога и медицинского работника. Формируются группы интеллектуально продвинутых детей и детей, требующих особого внимания. Успешное владение программой обучения способствует раскрытию индивидуальности ученика, служит ему верной гарантией успеха в будущем.

Для основной школы разработан комплекс специфических занятий для активизации внимания, памяти, рефлексивного мышления, развития ответственности. Это организационно-деятельностные игры, тренинги, интеллектуально творческие конкурсы. Все эти формы преследуют цели развития у учащихся аналитических, рефлексивных, организаторских, экспертных способностей. Включаясь в соответствующую деятельность, учащиеся осваивают методы понимания, проектирования, программирования, которые в дальнейшем станут ядром их профессиональной деятельности.

На II ступени обучения функционирует система поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- развивающая деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

К положительным тенденциям в развитии системы основного общего образования в школе необходимо отнести отсутствие неуспевающих учащихся: 100% учащихся основной школы имеют положительные оценки.

Качественная подготовка обеспечивается за счет высокого уровня преподавательского состава.

Для учащихся 8-9-х классов предлагается для изучения широкий спектр элективных курсов.

На ступени основного общего образования 20,55% учащихся занимаются по углубленным программам. Начиная с 8 класса, происходит выявление стойких интересов и склонностей к творческому труду, исследовательской деятельности. В 9-м классе для решения задач социального самоопределения, правового самосознания, успешной социализации в обществе в рамках предпрофильной подготовки вводится учебный предмет "Твои дороги, выпускник".

Создание в школе системы профильного обучения позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов. Вместе с тем, расширение возможных моделей организации профильного обучения и введение их в образовательную практику - задача, которую необходимо реализовать в ближайшей перспективе. Особенно актуальным становится

создание условий для обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов.

Средний балл выпускников 11-х классов, по результатам ЕГЭ:

математика -56; русский язык-67; физика-69,1; химия-62;биология-61,67; история-70,6;обществознание-64.

Достиженные позитивные результаты должны способствовать формированию готовности выпускников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению их психического и физического здоровья. Иными словами, выпускник должен стать автором своей жизни, собственных побед и достижений, а, значит:

- уметь ставить перед собой цели и достигать их;
- быть свободным в своём выборе;
- нести ответственность за принятое решение;
- ценить себя и уважать других;
- уметь вступать в диалог с другим Человеком, Миром и собственным «Я».

Дополнительное образование и воспитательная работа

Учащиеся школы должны не просто учиться и воспитываться, а жить полноценной, эмоционально насыщенной жизнью, уметь удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни.

За 78 лет в школе накопились разнообразные формы воспитательной работы и способы её организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении коллективно-творческих дел делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приёмы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению, поэтому значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10 - 11-х классов в жизнедеятельности школы.

Успешно функционирует ученическое самоуправление.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей и возможностей детей, их гражданское становление осуществляется также в системе дополнительного образования. Дополнительным образованием занято - 100 % учащихся.

Одним из приоритетов развития дополнительного образования является работа с одаренными детьми. Главная цель, которой - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Результативно действует в школе действует Научное общество учащихся.

Одной из ведущих задач воспитания в школе должно остаться воспитание средствами учебного предмета, создание комфортной среды и, как следствие, повышение удовлетворённости деятельностью и взаимоотношениями участников образовательного процесса.

Анкетирование по выявлению уровня удовлетворённости организацией воспитательного процесса в школе проводилось и среди педагогов на методическом объединении классных руководителей. Целью анкетирования являлось определить насколько классные руководители удовлетворены результатами своей работы, работой специалистов воспитательной системы школы. В целом удовлетворены результатом собственной воспитательной работы в классе 81, 7%. Удовлетворенность работой специалистов, работающих в системе ВР школы составила в среднем 87,1 %. Удовлетворенность организацией воспитательной процесса в школе в целом - 86,4%. Анализ результатов анкетирования выявил достаточный

уровень удовлетворённости организацией воспитательного процесса в классах и в целом по школе. Проведившийся мониторинг «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе», показал следующие результаты. Были опрошены родители и учащиеся 4,7,9,11 классов. В целом удовлетворенность родителей деятельностью в школе составила 81,1% . Удовлетворенность учащихся 84,2%.

Эти данные должны стать основой для разработки и реализации педагогическим коллективом конкретных мер, направленных на повышение качества воспитательного процесса в различных его проявлениях.

В поле зрения взрослых должно быть физическое и психическое здоровье учащихся, снижение агрессивности в их поведении. В последние годы наблюдается положительная динамика уровня физической подготовленности учащихся по критериям развития физического воспитания. Улучшение уровня физической подготовленности учащихся говорит о налаженной системе работы в этом направлении.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время остаётся также одной из задач системы дополнительного образования и воспитательной работы школы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Изменение парадигмы образования и необходимость лично - ориентированного подхода в образовательной деятельности требуют научно-обоснованного учета психологических особенностей ребенка, подростка на каждом возрастном этапе. Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив уже много лет активно использует дифференциацию обучения ради развития склонностей и способностей школьников, а не в ущерб их личностному развитию, поэтому в основу организации образовательного и инновационного процессов положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога творчески как для учителя, так и для ученика.

В школе создана и развивается служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, которая представлена психологом, медработником, социальным педагогом, педагогами. Она оказывает большую помощь родителям, детям и педагогам. Разработан комплекс мероприятий: обучения ребенка работе с информацией, решение творческих задач, игротренинги и т.д.

Качественное питание, медицинское и логопедическое сопровождение формируют основы здорового образа жизни, позволяют сохранить здоровье ребенка как одно из главных жизненных ценностей. В школе: используются специализированные технологии в образовательном процессе, а также компьютерные технологии анализа эффективности образовательного процесса;

осуществляется комплексный подход к выявлению и оказанию помощи детям, имеющим проблемы в развитии;

реализуются превентивные программы;

расширяется спектр предоставления специальных образовательных и психологических услуг на основе лично-ориентированного подхода.

Допрофессиональная подготовка и профессиональное образование

Основной задачей образования является подготовка учащегося к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Решению этой задачи способствовала созданная в школе организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. 100% выпускников 9-х и 11-х классов продолжают получение образования.

В то же время проблемными в этом направлении деятельности остаются следующие вопросы: увеличение количества профилей; репродуктивная

направленность профориентационной работы и, как следствие, недостаточная активность самих учащихся;

Кадровое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности специалистов

Важнейшим условием развития школы является ее обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами. Ценности, миссия, философия школы, образовательная модель, реализуемая в нашей школе, во многом определяют специфичность набора требований к профессиональной педагогической деятельности и качествам педагога, её осуществляющего. В школе работает 43 педагога, из них 2 по совместительству, 3 молодых специалиста. Просматривается тенденция роста уровня квалификации педагогических и руководящих работников: за 5 лет уровень квалификации возрос, при этом высшую квалификационную категорию имеют 39 педагогов, 1-ую – 11 чел., 2-ую – 1 чел. Администрация имеет высшую и первую квалификационную категорию. 98% педагогов имеют высшее образование.

Методическое сопровождение в школе направлено на повышение профессиональной компетентности педагогического персонала.

В условиях дифференциации образования сегодня важно не просто повышение профессиональных знаний, умений и личностных качеств педагогов, а степень соответствия этих характеристик требованиям к ним со стороны конкретного образовательного учреждения.

С учетом обозначенных проблем в ходе реализации программы развития образования в области кадрового обеспечения предстоит решить следующие задачи: создать условия для адаптации молодых специалистов, способствовать формированию положительного имиджа педагога; продолжить работу по материальному и моральному стимулированию педагогов; обеспечить эффективное сопровождение профессиональной деятельности управленческих и педагогических кадров.

Финансовое и материально-техническое обеспечение

Источниками финансирования школы являются бюджетные средства; платные услуги; добровольные пожертвования физических лиц.

С вопросами финансирования будет связано и решение некоторых других проблем: продолжение работы по открытию новых классов, оснащение их необходимым оборудованием, замена оборудования на пищеблоке; замена кровли, выполнение санитарно - гигиенических требований, оснащение современной компьютерной техникой, спортивным инвентарем. Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы.

Регулярные обследования технического состояния зданий выявляют следующие проблемы:

- большой износ материально-технической базы, систем водоснабжения и канализации.

Все вышеперечисленные проблемы требуют срочного решения и больших финансовых затрат.

Приоритетными направлениями при выполнении ремонтных работ по-прежнему остаются: ремонт кровли, систем тепло- и электроснабжения, водоснабжения и канализации; мероприятия по устранению нарушений правил пожарной безопасности, требований СанПиН.

Информационно-техническое обеспечение

Информационно-техническое обеспечение школы характеризуется в настоящее время следующими показателями: количество учащихся на один компьютер - 49, подключение Internet — 100 %; имеются мультимедийное оборудование и обучающие программы. Школой приобретено лицензионное ПО. Создана и работает локальная сеть. Успешно используются информационные технологии в процессе управления образовательным учреждением. Для повышения качества и доступности образования, повышения эффективности работы учреждения необходимо: оптимизация технической оснащенности, развитие информационных образовательных ресурсов, сохранение процента педагогов школы, прошедших обучение на уровне 100%.

II. Правовая основа Программы

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»,
- областной закон от 01.12.2004 № 341-ОЗ «О реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» на территории области».
- Типовое положение об образовательном учреждении - (от 19.03.2001 г. № 196).
- Закон о бюджетных организациях ФЗ РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 30.11.2010;
- Указ губернатора Новгородской области от 23.12.2010 № 334 «Об утверждении Плана по реализации на территории области Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ» от 30.11.2010
- Федеральная целевая программа развития образования
- Программа развития образования Новгородской области на 2011 – 2015 г.г.
- Долгосрочная районная целевая программа «Развитие образования в Пестовском муниципальном районе на 2011-2015 годы»
- Устав ОУ

III. Цели, задачи и сроки реализации Программы

Цель Программы:

- обеспечить устойчивое функционирование и развитие образовательной системы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»
- обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании

Задачами Программы

- обеспечение доступности качественного образования;
- обновление содержания и технологий образования;
- повышение эффективности использования современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах;
- рост профессионализма и квалификации педагогов школы;
- повышение ответственности педагогического коллектива за конечные результаты образовательной деятельности;
- развитие общественно-гражданских форм управления;
- повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- привлечение внебюджетных средств.

Сроки реализации Программы:

первый этап – 2010/ 2011 учебный год;
второй этап – 2011/ 2012 учебный год;
третий этап – 2012/ 2013 учебный год;
четвертый этап – 2013/ 2014 учебный год;
пятый этап – 2014/ 2015 учебный год.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- повышение результативности участия во Всероссийских и областных олимпиадах, смотрах, конкурсах.
- увеличение количества детей и родителей, удовлетворенных деятельностью школы.
- рост уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов по программе «Президентские состязания»
- увеличение количества молодых специалистов, работающих в школе.
- обновление учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы в соответствии с современными требованиями и нормами.
- увеличение финансирования образования за счет средств внебюджетных источников.
- повышение уровня оплаты педагогического труда.
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- внедрение ФГОС второго поколения в образовательный процесс;
- развитие системы поддержки талантливых детей.
- организация службы информационно-консультативной помощи родителям;
- наличие системы внутреннего мониторинга с целью повышения уровня обученности учащихся и качества преподавания на всех ступенях обучения;
- сохранение качества обученности учащихся в начальной, основной и средней школе по результатам независимой оценки;
- оптимальная занятость детей дополнительным образованием и организованными формами оздоровительного отдыха;
- использование новых технологий в организации индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками;
- активизация участия родителей в деятельности школы;
- своевременное выявление детей с проблемами в развитии и оказание им специальной помощи;
- внедрение моделей и технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий учащихся;
- стабилизация кадрового обеспечения специальностей: физики.
- развитие системы экономических и организационных мер по поддержке молодых педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности через систему профессиональных конкурсов и поддержки социальных партнеров, родительской общественности;
- развитие системы социального партнерства, шефских связей, поиска альтернативных источников для укрепления и развития материально-технической базы учреждения;
- увеличение числа кабинетов, имеющих учебную материально-технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам;
- обеспеченность компьютерами ОУ: среднее количество учащихся на один компьютер - 20 чел.;
- наличие 2 компьютерных классов, укомплектованных необходимыми мультимедийными средствами.

V. Механизм управления Программы

Исполнителями мероприятий Программы являются администрация школы педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители).

Координатором Программы выступает Совет Учреждения, директор ОУ, МС ОУ, которые разрабатывают в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы, готовят ежегодные доклады о ходе реализации Программы, осуществляют мониторинг программной деятельности, несут ответственность за качественную реализацию мероприятий Программы.

VI. Основные программные мероприятия

| № | Содержание программных мероприятий | Исполнители | Сроки | Индикаторы (показатели для мониторинга) | Значение показателей в 2010 году | Ожидаемые значения показателей в 2015 году |
|--|--|-------------------------|------------------|---|----------------------------------|--|
| Организационные мероприятия по выполнению Программы | | | | | | |
| 1. | Проведение совещаний с педагогическим коллективом по итогам критериальной оценки реализации школьной программы развития образования. | Директор школы | август январь | | | |
| 2. | Рассмотрение критериев и показателей реализации Программы на педагогическом совете. | Заместитель и директора | ноябрь | | | |
| 3. | Проведение педагогического совета по итогам деятельности общеобразовательного учреждения. | Директор | август | | | |
| 4. | Проведение родительских собраний и классных часов по ознакомлению с Программой развития школы, итогами её реализации по этапам. | Заместитель и директора | ежегодно | | | |

Начальное образование

| № п/п | Содержание программных мероприятий | Исполнители | Сроки | Индикаторы (показатели для мониторинга) | Значение показателей в 2010 году (%) | Ожидаемые значения показателей в 2015 году |
|-------|------------------------------------|-------------|-------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|----------------------|-----------|--|-------|------|
| 1. | Организация работы по повышению качества начального общего образования: | | | % успеваемости в 4-х классах | 100 | 100% |
| 1.1. | Проведение школьного мониторинга качества знаний учащихся, заканчивающих начальную школу | Зам. директора по УР | Ежегодно | средний % выполнения заданий при аттестационном тестировании по русскому языку | 90,27 | 89 |
| 1.2. | Анализ результатов мониторинга. Независимое тестирование. | Зам. директора по УР | Ежегодно | | | |
| 1.3. | Анализ результатов независимой оценки качества знаний учащихся, заканчивающих начальную школу по итогам аттестационного тестирования | | 2011-2012 | средний % выполнения заданий при аттестационном тестировании по математике | 94,44 | 90 |
| 1.4. | Изучение опыта работы школ, имеющих высокие результаты по реализации основных задач начального общего образования. | Администрация школы | | | | |
| 1.5. | Проведение мониторинга качества знаний во 2-х – 3 классах и независимого тестирования. | | | | | |
| 1.6. | Переход на стандарты второго поколения. | | | | | |
| 1.7. | Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения (начальное образование). | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Организация работы с одарёнными школьниками: | М С школы | | Результативность участия в олимпиадах (средний балл) | | |
| 2.1. | Разработка положения о проведении школьных предметных олимпиад для учащихся начальных классов | Руководитель методического объединения | | | | |
| 2.2. | Разработка материалов для проведения школьных предметных олимпиад для учащихся начальных классов | Зам. директора по ВР | | | | |
| 2.3. | Организация и проведение школьных предметных олимпиад для учащихся начальных классов | | | | | |
| 2.4. | Участие в районных предметных олимпиадах для учащихся начальных классов. | | | | | |

Основное образование

| № п/п | Содержание программных мероприятий | Исполнители | Сроки | Индикаторы (показатели для мониторинга) | Значение показателей в 2010 году | Ожидаемые значения показателей в 2015 году |
|-------|------------------------------------|-------------|-------|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|----------------------|----------|---|--|----------------|
| 1. 1.1. | Мониторинг качества знаний учащихся Получение выпускниками основной школы аттестатов без троек | Зам. директора по УР | ежегодно | Критерий - качество обучения: % успеваемости учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения при переходе из класса в класс II ступени; % выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «3» | 93 39,2 | 100 42 |
| 2. | Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений области по новой форме | Зам. директора по УР | ежегодно | Критерий - качество обучения: % учащихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку | Русский язык 95,3 Математика- 96,88 | 100 100 |
| 3. | Осуществление контроля по учету детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в нарушение Закона | Директор школы | ежегодно | Критерий - доступность получения образования: % сохранности контингента % обучающихся | 100 100 | 100 100 |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|----------|--|--|--|
| 4. | Организация работы с одаренными учащимися. | Зам. директора по УР | ежегодно | Критерий - качество обучения: Результативность участия в областных олимпиадах по общеобразовательным предметам Наличие в территории дипломантов IV и V этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | | |
| 4.1. | Создание банка данных одаренных учащихся по школе. | | | | | |
| 4.2. | Повышение эффективности работы научного общества в школе. Проведение предметных школьных олимпиад. | | | | | |

Среднее образование

| № п/п | Содержание программных мероприятий | Исполнители | Сроки | Индикаторы (показатели для мониторинга) | Значение показателя в 2010 году | Ожидаемые значения показателей в 2015 году |
|-----------|--|---------------------|----------|---|---------------------------------|--|
| 1. | Обеспечение доступности получения среднего (полного) общего образования | | | | | |
| 1.1. | Проведение мониторинга обеспечения доступности среднего (полного) общего образования, по показателям критериальной оценки деятельности муниципальных органов управления образованием | Администрация школы | ежегодно | - процент выпускников 9-х классов, продолжающих обучение; - процент учащихся выбывших из 10-11 классов до получения среднего (полного) общего образования; | 100 0 % | 100 0% |

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|-----------|---|---------------|--------------------|
| 2. | Совершенствование технологий и содержания образования. | | | | | |
| 2.1. | Организация и проведение профильного обучения в соответствии с Концепцией профильного обучения. | Администрация школы | 2011-2015 | -процент учащихся обучающихся в профильных классах; | 100 % | 100 % |
| 2.2. | Введение в практику работы образовательных учреждений новых моделей организации профильного обучения. | Администрация школы | | -процент учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам; | 0% | 10 % |
| 2.3. | Введение нового федерального и областного базисного учебных планов и новых федеральных компонентов государственного образовательного стандарта. | Администрация школы | 2011-2015 | - процент общеобразовательных учреждений, организующих образовательный процесс - процент учащихся учреждений начального профессионального обучающихся в соответствии с требованиями федерального и областного базисных учебных планов; | 100% - | 100 % 100 % |

| | | | | | | |
|------|--|---------------------|-----------|--|-------|-------|
| 3. | Развитие системы обеспечения качества | Администрация школы | 2011-2015 | процент учащихся освоивших государственный образовательный стандарт по обязательным и профильным предметам; | 100% | 100 % |
| | 3.1. Организация и проведение единого государственного экзамена. | | Ежегодно | | | |
| 3.2. | Проведение мониторинга ЕГЭ по Математике | | | Процент учащихся, получивших на ЕГЭ неудовлетворительные отметки, превышающие среднероссийские областные показатели. | 56,22 | |
| | Русскому языку | | | | 67,43 | |
| | Физике | | | | 69,1 | |
| | Химии | | | | 62 | |
| | Биологии | | | | 61,66 | |
| | Истории | | | | 70,6 | |
| | Обществознанию | | | | 64 | |
| | Литературе | | | | 73,33 | |

Дополнительное образование

| № п/п | Содержание программных мероприятий | Исполните ли | Сроки | Индикаторы (показатели для мониторинга) | Значение показателей в 2010 году | Ожидаемые значения показателей в 2015 году |
|-------|------------------------------------|--------------|-------|---|----------------------------------|--|
|-------|------------------------------------|--------------|-------|---|----------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|-----------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 1. | Повышение результативности участия в районных, областных олимпиадах, смотрах, конкурсах. | Учителя - предметники | 2011 – 2015г.г. | Результативность участия школьников в районных, областных мероприятиях : олимпиадах, конкурсах, смотрах | 7 призовых мест | 10 призовых мест |
| 2. | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий: -спартакиада учащихся ; - тестирование по программе «Президентские состязания». | Учителя физкультуры | ежегодно | Результат школы в районной спартакиаде (место) Результаты тестирования (СУФП, | 2 место 30,4; 1 место | 1 место 30,46; 1 место |
| 3. | Участие в смотре-конкурсе по оценке уровня развития физического воспитания. | Учителя физкультуры | ежегодно | Результат районного смотра | 1 место | 1 место |
| 4. | Создание механизма реагирования на изменения потребности в дополнительных платных образовательных услугах. | Учителя - предметники | ежегодно | % занятых в дополнительных платных образовательных услугах | 47 | 90 |

Воспитательная работа

| № п/п | Содержание программных мероприятий | исполнители | Сроки | Индикаторы | Значение показателей в 2010 году | Ожидаемые значения показателей в 2015 году |
|-------|------------------------------------|-------------|-------|------------|----------------------------------|--|
|-------|------------------------------------|-------------|-------|------------|----------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|--|
| 1. | Совершенствование критериальной оценки качества воспитания | Зам по ВР | 2011-2015 | Удовлетворённость учащихся и родителей | | |
| 2. | Обобщение и внедрение опыта классных руководителей, обеспечивающих наиболее высокие результаты по воспитанию | Зам.дир. по ВР, Соц. педагог, Классные руководители | 2011-2015 | | | |
| 3 | Совершенствование критериальной оценки результатов профилактической работы | | 2011-2015 | | | |
| 4 | Осуществление контроля за деятельностью учителей по выполнению федеральных законов в области правонарушений | Директор Зам.директора по ВР | 2011-2015 | | | |

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение

| № пп | Содержание программных мероприятий | Исполнители | Сроки | Индикаторы (показатели для мониторинга) | Значение показателей в 2010 году | Ожидаемые значения показателей в 2015 году |
|------|---|-------------------------------------|-----------|--|----------------------------------|--|
| 1. | Оптимизация номенклатуры средств обучения, учебно-лабораторного оборудования. Формирование заказа по укреплению учебно-материальной базы в соответствии с реализуемыми программами, требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами. | Заместители директора, библиотекарь | 2011-2015 | % обеспеченности комплектом учебников с соответствием с Федеральным Перечнем | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|-----|-----|
| 2. | Повышение информационной культуры участников образовательного процесса. Повышение квалификации всех работников образования в использовании новых информационных технологий. Развитие системы дистанционного обучения. | директор | | % педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям | 100 | 100 |
|----|---|----------|--|---|-----|-----|

Приложение к программе
http://pestovo-school2.ru/files/programma/pril_pr_razv.pdf