

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МАОУ СШ № 2 г. ПЕСТОВО

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| Паспорт программы  |  |
| Общие положения  |  |
| <b>1.Целевой раздел</b>  |  |
| 1.1.Пояснительная записка  |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования |  |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО  |  |
| 1.4.Программа коррекционной работы   |  |
| 1.5. Программа профилактики и коррекции смешанной дисграфии, дислексии, обусловленной общим недоразвитием речи у школьников с ЗПР                                      |  |
| <b>2.Организационный раздел</b>  |  |
| 2.1. Учебный план  |  |
| 2.2.Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР   |  |

**Паспорт Программы**

|   |   |
|---|---|
| Название (по уставу)  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 г.Пестово»  |
| Тип и вид   | Общеобразовательное учреждение  |
| Организационно-правовая форма                                 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   |
| Учредитель  | Администрация г. Пестово Новгородской области   |
| Год основания   | 1932  |
| Юридический адрес   | город Пестово, ул. Почтовая, д. 5   |
| Телефон   | 8 (81669) 52265   |
| E-mail  | <a href="mailto:egorova70@yandex.ru">egorova70@yandex.ru</a>  |
| Адрес сайта в Интернете                                       | <a href="http://pestovo-school2.ru/">http://pestovo-school2.ru/</a>   |
| Фамилия, имя, отчество руководителя                           | Егорова Марина Александровна  |
| Формы государственно-общественного управления                 | Совет Учреждения  |
| Наименование Программы  | Адаптированная ООП ООО обучающихся с задержкой психического развития  |
| Нормативно-правовые основания для разработки АООП ООО МАОУ СШ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ)</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| № 2 г.Пестово  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<i>приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644</i>);</li> <li>▪ Основная образовательная программа основного общего образования (<i>протокол заседания от 30 августа 2015 г. № 116/2 федерального учебно-методического объединения по общему образованию</i>)</li> <li>▪ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (<i>приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106</i>)</li> <li>▪ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189</li> <li>▪ Устав МАОУ «Средняя школа №2 г.Пестово»</li> </ul> |
| Заказчик Программы   | Администрация МАОУ «Средняя школа №2 г.Пестово»  |
| Координатор Программы  | Администрация МАОУ «Средняя школа №2 г.Пестово»  |
| Основной разработчик Программы   | Администрация МАОУ «Средняя школа №2 г.Пестово»  |
| Стратегическая цель Программы  | Создание в МАОУ «Средняя школа №2 г.Пестово» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.  |
| Стратегические задачи Программы  | <p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ЗПР;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>  |
| Сроки реализации Программы   | 5 лет  |
| Источники финансирования Программы   | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.   |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | <p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ЗПР.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения;</li> <li>- подготовка обучающихся к государственной (итоговой)</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>аттестации;</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p> |
| Система организации контроля исполнения Программы | <p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>   |

### **Общие положения**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
2. АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими государственную аккредитацию, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

#### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу коррекционной работы;
- программу логопедических занятий.

#### **Организационный раздел включает:**

- учебный план основного общего образования.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной

адаптации;

- разработку содержания и технологий ООП обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООП;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП ООП обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООП обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООП обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика АООП ООП обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООП).

**Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы и логопедической**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП

ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

#### **Цель АООП ООО:**

Создание в МАОУ «Средняя школа №2 г. Пестово» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа

школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений



об опасности и безопасности;  
в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое

расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

**Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР* включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

## **Программа коррекционной работы МАОУ СШ №2 г.Пестово**

### **Пояснительная записка**

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В решении актуальных образования существенную роль играет система психолого-медико-социального-педагогического сопровождения деятельности образовательного учреждения.

Под психолого-медико-социально-педагогическом сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования общеобразовательной школы, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации.

Актуальность программы сопровождения обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах, которые ставят перед образовательными учреждениями всех типов и видов следующие задачи:

обеспечить реализацию государственных гарантий в получении качественной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических);

обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательных учреждениях по месту жительства. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации;

создать условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в соответствии с Декларацией от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в школьном возрасте для обеспечения коррекции основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на следующих ступенях общего образования;

создать условия для развития интегрированного образования, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общество.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);

природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за

последствия своих действий и поведения);  
культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);  
эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);  
сотрудничества с родителями.

Настоящая программа психолого-медико-социального-педагогического сопровождения обучающихся составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законами РФ «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» Семейного кодекса РФ.

**Цель:**

создание оптимальных условий для учащихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;  
определение особых образовательных потребностей и создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;  
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  
реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;  
профилактика эмоционального неблагополучия учащихся с ОВЗ.

**Участники программы:**

Зам. директора по учебной работе (основная школа)

Зам. директора по воспитательной работе

Педагог-психолог

Социальный педагог

Медицинский работник

Классные руководители

Учителя-предметники

Родители

Дети с ограниченными возможностями здоровья

**Формы взаимодействия участников сопровождения:**

Совместное обследование учащихся.

Семинары-практикумы.

Педагогические советы.

Заседания ПМПк.

Выступления на родительских собраниях.

Выступления на методических объединениях для учителей.

Проведение индивидуальных консультаций, бесед.

Обзоры специальной литературы.

**Формы работы специалистов психолого-медико-социально-педагогического сопровождения:**

Профилактические и просветительские беседы.  
 Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  
 Консультирование участников образовательного процесса.  
 Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.  
 Диагностика.  
 Семинары, консилиумы, предметные недели.  
 Диспуты, акции, викторины, олимпиады.

| № | Мероприятие   | Ответственные                                     | Сроки                              |
|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | Составление банка данных на учащихся с ОВЗ.   | Администрация                                     | сентябрь                           |
| 2 | Обновление банка данных на учащихся с ОВЗ.  | Администрация                                     | В течение года                     |
| 3 | Проведение ПМПк по учащимся с ОВЗ.  | Администрация                                     | Согласно плану                     |
| 4 | Прохождение курсовой подготовки учителей, работающих с детьми с ОВЗ.                                | Администрация                                     | Согласно графику                   |
| 5 | Проведение психолого-педагогической диагностики.  | Учителя<br>Соц.педагог<br>Педагог-психолог        | По запросу<br>По необходимости     |
| 6 | Составление соц.паспортов, индивидуальных карт  | Соц.педагог<br>Педагог-психолог                   | По необходимости                   |
| 7 | Проведение психолого-социально-педагогических семинаров для учителей по особенностям учащихся с ОВЗ | Соц.педагог<br>Педагог-психолог                   | Согласно плану<br>По запросу       |
| 8 | Консультации, беседы с учащимися, их родителями, учителями  | Администрация<br>Соц.педагог,<br>педагог-психолог | В течение года по запросу          |
| 9 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, их родителями  | Классные руководители                             | В течение года<br>По необходимости |
|   | Мероприятие   | Ответственные                                     | Сроки                              |
| 1 | Выступления на родительских собраниях   | Специалисты школы<br>Классные руководители        | По запросу<br>В течение года       |
| 2 | Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность  | Зам.по ВР<br>Классные руководители                | В течение года                     |
| 3 | Вовлечение учащихся с ОВЗ в систему ДО  | Зам. по ВР  | В течение года                     |
| 4 | Проведение коррекционно-развивающих занятий   | Соц.педагог<br>Педагог-психолог                   | По запросу<br>В течение года       |
| 5 | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися ОВЗ                             | Педагог-психолог                                  | В течение года<br>По запросу       |
| 6 | Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищных условий.              | Классные руководители<br>Соц.педагог              | По необходимости                   |
| 7 | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое   | Администрация<br>Соц. Педагог                     | В течение года По запросу          |

|   |  |               |                |
|---|--|---------------|----------------|
|   | консультирование.  |               |                |
| 8 | Обеспечение сохранности и укрепление физического, социального и нравственного здоровья личности. | Администрация | В течение года |
| 9 | Осуществление контроля за реализацией программы по сопровождению учащихся с ОВЗ                  | Администрация | В течение года |

Результатом программы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.( приложение №1 Рабочая коррекционно – развивающая программа по теме: «Развитие познавательных процессов».

### **Программа профилактики и коррекции смешанной дисграфии, дислексии, обусловленной общим недоразвитием речи у школьников (1 – 5 классов) с ЗПР.**

#### **Пояснительная записка**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается **смешанная дисграфия**, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте

позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Основная масса детей приходит в нашу школу из речевых детских садов, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом **общее недоразвитие речи**, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

*Цель:* профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста с ЗПР.

*Задачи*

Основными задачами программы являются: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи** у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 5 классов для детей с ЗПР с нарушением речи. Прием в школу осуществляется на основе заключения районной психолого–медико-педагогической комиссии.

С учащимися проводятся индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность группового занятия – 45 минут, учебного времени. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

#### Содержание

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- а) коррекция дефектов произношения;
- б) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным

частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### 3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

*Диагностический этап.* Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

*Подготовительный этап.* Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

*I Этап.* Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

*Темы:*

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.
- Разделительный “ь”.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

*II этап.* Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

*Темы:*

- Понятия : слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.



- Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

*III этап.* Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

*Темы:*

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учесть:

- выделять предложения из сплошного текста;
- учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

## Тематическое планирование

### 5-6 классы

| Номер<br>п/п           | Тема   | Кол-во<br>часов |
|------------------------|--|-----------------|
| <i>Диагностический</i> |  | 1               |
| <i>Коррекционный</i>   |  |                 |
| 1                      | Звуки и буквы                                    | 1               |
| 2                      | Гласные звуки и буквы<br>Согласные звуки и буквы | 1               |
| 3                      | Слоговой анализ и синтез слов                    | 1               |
| 4                      | Фонематический анализ и синтез слов              | 1               |
| 5                      | Твердые и мягкие согласные.                      | 1               |
| 6                      | Буквы а – я после твердых и мягких согласных     | 1               |
| 7                      | Буквы о – ё после твердых и мягких согласных     | 1               |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Буквы у – ю после твердых и мягких согласных   | 1 |
| 9  | Обозначение мягкости согласных буквами ё – ю   | 1 |
| 10 | Дифференциация твердых и мягких согласных  | 1 |
| 11 | Звонкие и глухие согласные.  | 1 |
| 12 | Дифференциация согласных б – п   | 1 |
| 13 | Дифференциация согласных д – т   | 1 |
| 14 | Дифференциация согласных з – с   | 1 |
| 15 | Дифференциация согласных г – к – х   | 1 |
| 16 | Дифференциация согласных ж – ш   | 1 |
| 17 | Дифференциация акустически сходных согласных: ц – ч  | 1 |
| 18 | Дифференциация согласных ч – ть  | 1 |
| 19 | Дифференциация согласных ч – щ   | 1 |
| 20 | Словоизменение имен существительных  | 1 |
| 21 | Словоизменение имен прилагательных   | 1 |
| 22 | Согласование существительных с прилагательными   | 1 |
| 23 | Согласование существительных с глаголами   | 1 |
| 24 | Словообразование. Однокоренные слова Родственные слова.  | 1 |
| 25 | Безударные гласные в корне слов  | 1 |
| 26 | Суффиксальное словообразование. Суффиксы – ОК, - ИК, - ОВ, - ОЧК, - НИК, - К.  | 1 |
| 27 | Словообразование при помощи приставок. Приставки ПО, С, НА, В, У, ЗА. Значение приставки при образовании новых слов. Образование глаголов с помощью приставок. | 1 |
| 28 | Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание. Предлог – отдельное слово. Предлоги НА, С, ПОД, У, ОКОЛО. Значение предлогов.                              | 1 |
| 29 | Часть слова – окончание. Понятие – окончание. Выделение окончания в словах.  | 1 |
| 30 | Синонимы   | 1 |
| 31 | Антонимы   | 1 |
| 32 | Предложение. Связь слов в предложении. Простое предложение.  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Распространённое предложение. Распространение предложения с помощью вопросов ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? НА ЧЁМ? |   |
| 33 | Текст. Выделение предложений из текста Составление рассказа   | 1 |

## **Использование лексических тем с региональным компонентом**

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Закрепление знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Закрепление знаний о птицах, зимующих в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели.

«Дикие животные». Красная книга нашей области.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Закрепление знаний об особенностях животного мира нашего кр.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Учебный план**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 г. Пестово», реализующий образование по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях *общеобразовательного класса* реализующей ФГОС основного общего образования на 2017-2018 учебный год.**

**плану основного общего образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-6 класса (ФГОС)**

По учебному плану специального (коррекционного) образования (VII вид) в условиях общеобразовательного класса основного общего образования (5-6 классы) обучающихся с задержкой психического развития обучаются дети, начавшие обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программы, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолога – медико – педагогических комиссий).

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Количество часов, установленное в учебном плане на каждый предмет обеспечивает усвоение федерального образовательного стандарта и учебных программ.

Основная школа работает по 5-ти дневной учебной неделе.

Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план состоит из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература);
- математика и информатика (математика);
- иностранный язык (английский язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание; география);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год.

Предельно допустимый объём аудиторной нагрузки обучающихся в условиях пятидневной учебной недели:

В 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю.

***Предметы, изучаемые в 5-м классе.***

Русский язык - 5 часов в неделю, литература - 3 часа в неделю, иностранный язык (английский язык) - 3 часа в неделю, математика - 5 часов в неделю, история – 2 часа в неделю, география – 1 час в неделю, биология – 1 час в неделю, изобразительное искусство – 1 час в неделю, музыка - 1 час в неделю, технология - 2 часа в неделю, физическая культура - 2 часа в неделю.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

физическая культура - 1 часа в неделю

обществознание - 1 час в неделю

*Индивидуально - групповые коррекционные занятия* проводятся во внеурочное время: 5 класс-2 часа в неделю

***Предметы, изучаемые в 6-м классе.***

Русский язык - 6 часов в неделю, литература - 3 часа в неделю, иностранный язык (английский язык) - 3 часа в неделю, математика - 5 часов в неделю, история – 2 часа в неделю, обществознание - 1 час в неделю, география – 1 час в неделю, биология – 1 час в неделю, изобразительное искусство – 1 час в неделю, музыка - 1 час в неделю, технология

- 2 часа в неделю, физическая культура - 2 часа в неделю.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательные часы:*

физическая культура - 1 часа в неделю

элективный курс «3 а страницами учебника биологии»

*Индивидуально - групповые коррекционные занятия* проводятся во внеурочное время: 6 класс-1 час в неделю.

Предмет «Обществознание» обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе, связан с проблемами социализации подростков, направлен на формирование у обучающихся мышления современного уровня, достижения личного и общего успеха, ощущения своей значимости в коллективе.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика и рассчитаны на 3 часа в неделю с учетом изучения теоретической части, а также увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися. Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся логопедом, дефектологом, психологом. При проведении коррекционных занятий учитывается: интерес ребенка к учению; состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи); работоспособность; усидчивость; темп работы; умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач; принимать помощь учителя.

Организация занятий раздела «Внеурочная деятельность» осуществляется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание занятий, формируется с учётом возможностей ОО, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования.

**Индивидуальный учебный план по адаптированной программе основного общего образования для обучения детей с ЗПР**

| Предметные области  | Учебные предметы          | Классы    |           |
|---|---------------------------|-----------|-----------|
|   |                           | 5 класс   | 6 класс   |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |           |           |
| Филология   | Русский язык              | 5         | 6         |
|   | Литература                | 3         | 3         |
|   | Английский язык           | 3         | 3         |
| Математика и информатика  | Математика                | 5         | 5         |
| Общественно-научные предметы                                    | История                   | 2         | 2         |
|   | Обществознание            |           | 1         |
|   | География                 | 1         | 1         |
| Естественно-научные предметы                                    | Биология                  | 1         | 1         |
| Искусство   | Музыка                    | 1         | 1         |
|   | Изобразительное искусство | 1         | 1         |
| Технология  | Технология                | 2         | 2         |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности     | Физическая культура       | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>  |                           | <b>26</b> | <b>28</b> |
| <i>Часть, Формируемая участниками образовательного процесса</i> |                           | <b>2</b>  |           |
| Физическая культура   |                           | 1         | 1         |
| обществознание  |                           | 1         |           |
| <b>Элективный курс « За страницами учебника биологии»</b>       |                           |           | 1         |
| <b>Итого</b>  |                           | <b>28</b> | <b>30</b> |

|   |  |    |    |
|---|--|----|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка |  | 29 | 30 |
|---|--|----|----|

**Дополнение к учебному плану (коррекционно –развивающая область)**

| Наименование   | Количество часов в неделю |          |
|--|---------------------------|----------|
|  | 5 класс                   | 6класс   |
| Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности |                           |          |
| <b>Итого</b>   | <b>2</b>                  | <b>2</b> |

**Внеурочная деятельность**

| №   | Форма                                | Класс | Кол-во | Дата проведения   | Ответственные за проведение |
|---|--------------------------------------|-------|--------|-------------------|-----------------------------|
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b> |                                      |       |        |                   |                             |
| <b>Системные внеурочные занятия</b>           |                                      |       |        |                   |                             |
| 1.  | «Спортивные игры».                   | 5     | 1      | По расписанию     | Соболева Н.П.               |
| 2.  | «Спортивные игры».                   | 6     | 1      |                   | Максимова Е.В.              |
| 3.  | Бадминтон                            | 5-6   | 1      |                   | Душленков С.Ю.              |
| <b>Несистемные внеурочные занятия.</b>        |                                      |       |        |                   |                             |
| 1   | Модуль «Здоровое поколение»          | 5-6   |        | В течение уч.года | Классные руководители       |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>      |                                      |       |        |                   |                             |
| <b>Системные внеурочные занятия</b>           |                                      |       |        |                   |                             |
| 1.  | «Декоративно-прикладное искусство»   | 5-6   | 1      | По расписанию     | Тихомирова Е.В.             |
| 2.  | «Тайны русского языка»               | 5     | 1      | По расписанию     | Жильцова Е.А.               |
| <b>Несистемные внеурочные занятия</b>         |                                      |       |        |                   |                             |
| 1.  | Модуль: «Я – Гражданин»              | 5-6   |        | В течение уч.года | Классные руководители       |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>            |                                      |       |        |                   |                             |
| <b>Системные внеурочные занятия</b>           |                                      |       |        |                   |                             |
| 1.  | «Литературная мастерская».           | 6-    | 1      | По расписанию     | Брик Т.А.                   |
| <b>Несистемные внеурочные занятия</b>         |                                      |       |        |                   |                             |
| 1.  | Модуль: «Школьный календарь событий» | 5-6   |        | В течение уч.года | Классные руководители       |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>      |                                      |       |        |                   |                             |
| <b>Системные внеурочные занятия</b>           |                                      |       |        |                   |                             |

|                                       |   |     |   |                      |                          |
|---------------------------------------|---|-----|---|----------------------|--------------------------|
|                                       | «Занимательная математика»                                      | 6   | 1 | По<br>расписанию     | Тараскина М.А.           |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ</b>        |   |     |   |                      |                          |
| <b>Системные внеурочные занятия</b>   |   |     |   |                      |                          |
| 1.                                    | Азбука города   | 5-6 | 1 |                      | Ломоносова Ю.А.          |
| <b>Несистемные внеурочные занятия</b> |   |     |   |                      |                          |
| 1.                                    | Модуль по профилактике правонарушений: «Добрая дорога детства». | 5-6 |   | В течение<br>уч.года | Классные<br>руководители |

#### ***Кадровое обеспечение***

Все педагоги, работающие с детьми по программе С(К) ОУ VII вида прошли курсовую переподготовку



