

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Евсеева*  
Дата согласования 28.08.2015

М.Г. Евсеева

  
Утверждено  
приказом по MAOU СОШ №2  
от 28.08.2015 №64  
Директор *Егорова* М.А.Егорова

**Рабочая программа по биологии**

**5 класс**

**2015-2016 учебный год**

г. Пестово  
2015 год

**Учебник** – Автор: Пасечник В.В.

Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2014

**Программно-методические материалы** –

1. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.

3. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2014.

4. Электронное приложение для 5 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

### *Пояснительная записка.*

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно

выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5. – понимать смысл биологических терминов;***

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

***Общая характеристика учебного предмета,***

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

<b>Тема</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Лабораторные работы, практические работы</b>	<b>Экскурсии</b>
<i>Тема 1. " Введение "</i>	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии 3. Разнообразие живой природы. Царства живых	6 часов	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

	<p>организмов. Отличительные признаки живого от неживого</p> <p>4. Среды обитания живых организмов.</p> <p>5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы</p> <p>6. Обобщающий урок</p>			
<p><i>Тема 2. " Клеточное строение организмов "</i></p>	<p>7. Устройство увеличительных приборов</p> <p>8. Строение клетки</p> <p>9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</p> <p>10. Пластиды</p> <p>11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</p> <p>13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)</p> <p>14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие</p> <p>15. Деление клетки</p> <p>16. Понятие «ткань»</p> <p>17. Обобщающий урок</p>	<p>11 часов</p>	<p>Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»</p> <p>Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.»</p> <p>Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»</p> <p>Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»</p> <p>Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»</p> <p>Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.»</p>	
<p><i>Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "</i></p>	<p>18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.</p> <p>19. Роль бактерий в природе</p>	<p>7 часов</p>	<p>Л.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение</p>	

"	<p>и жизни человека</p> <p>20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>21. Шляпочные грибы.</p> <p>22. Плесневые грибы и дрожжи</p> <p>23. Грибы-паразиты</p> <p>24. Обобщающий урок</p>		дрожжей.».	
<p><i>Тема 4. "Царство Растения"</i></p>	<p>25. Ботаника — наука о растениях</p> <p>26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p> <p>27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей</p> <p>28. Лишайники</p> <p>29. Мхи</p> <p>30. Папоротники, хвощи, плауны</p> <p>31. Голосеменные растения</p> <p>32. Покрытосеменные растения</p> <p>33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира</p> <p>34. Обобщающий урок</p>	10 часов	<p>Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.»</p> <p>Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»</p> <p>Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща»</p> <p>Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника»</p> <p>Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»</p> <p>Л.р.№13 «Строение цветкового растения»</p>	

***Итого 34 часа***

***Место учебного предмета в учебном плане***

Количество часов в учебном плане в неделю -1, в год - 34.

Согласно учебному плану на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю

**Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности**

**Тема 1. Введение (6 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

**2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

**3. Предметные результаты:**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о многообразии живой природы;</li><li>- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li><li>- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li><li>- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li><li>- экологические факторы;</li></ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;</li></ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>- правила работы с микроскопом;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;</li> <li>- отличать живые организмы от неживых;</li> <li>- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>- характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>- характеризовать экологические факторы;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul>	
---	--

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности учащихся						
						личностные	метапредметные	предметные				
						ученик научится	ученик получит возможность научиться					
										Самооценивание учащегося	оценивание учителя	
1	Биология - наука о живой природе	Урок формирования знаний	Биология как наука. Значение биологии	Осознание значения биологических наук в развитии представле	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал,	<b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии живой	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - науки, изучающие живую	Определяют понятия «биология», «биосфера»	Р.т. зад. 1-5			

				<p>ний человека о природе во всем ее многообразии</p>	<p>выделять в нем главное.  <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	<p>природы;  - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</p>	<p>природу;  <b>Учащиеся смогут научиться:</b>  - определять понятия флора, фауна;</p>	<p>«экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества</p>		
2	Методы исследования в	Урок закрепления и совершен-	Методы познания в биологии:	Понимание значимости	<u>Познавательные УУД:</u> умение	<b>Учащиеся должны знать:</b>	<b>Учащиеся могут узнать:</b>	Определяют понятия «методы	Р.т. зад. 6-9	

	биологии	ствования знаний	наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. <i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование	научного исследования природы	проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух	- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; <b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b> - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение» - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;	- современные методы биологии;	исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии		
--	----------	------------------	--	-------------------------------	---	--	--------------------------------	---	--	--

3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Комбинированный (смешанный) урок	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Понимание научного значения классификации живых организмов	<p><u>Познавательные УУД.</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии живой природы;</li> <li>- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li> <li>- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «царства живой природы»,</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науки, изучающие живую природу;</li> </ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия низшие растения, высшие растения</li> </ul>	<p>Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные» .</p> <p>Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.</p> <p>Составляют план параграфа</p>	Р.т. зад. 10-13	
---	---	----------------------------------	---	--	--	---	---	--	-----------------	--

						«царство Бактерии», «цар-ство Грибы», «царство Расте-ния» и «царство Животные»»; - отличать жи-вые организмы от неживых;				
4	Среды обитания живых организмов.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей. <i>Личностные УУД:</i> умение применять	<b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии живой природы; - основные среды обитания живых организмов : водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания; <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия абиотические факторы, биотические	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности	Р.т. зад. 14-17	

				<p>полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p>Эстетическое восприятие природы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение слушать учителя и одноклассников,</p>	<p>обитания; <b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <p>- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»</p> <p>- характеризовать среды обитания организмов;</p>	<p>факторы, антропогенные;</p>	<p>и человека на природу</p>		
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	------------------------------	--	--

					аргументировать свою точку зрения					
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Урок применения знаний на практике (исследовательские проекты)	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии живой природы; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «биология»,</p>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b> - причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенные;</p>	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Р.т. зад. 18-20	

					согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	«Экология», «экологические факторы»; - характеризовать экологические факторы;				
6	Обобщающий урок.	Комбинированный (смешанный) урок (урок применения знаний и обобщения и систематизации знаний)	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние	Познавательный интерес к естественным наукам	<u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя	<b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии и живой природы; - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;		Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Р.т. трен.зад.	



			явления в жизни растений и животных»			экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; - правила техники безопасности и при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «биология», «экология», «био-сфера», «царства				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>живой природы», «экологические факторы»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li><li>- характеризовать экологические факторы;</li><li>- проводить фенологические наблюдения;</li><li>- соблюдать правила техники безопасности при проведении и наблюдений и лабораторных</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ОПЫТОВ.				
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

## Тема 2. Клеточное строение организмов (11 часов)

### 1. Личностные результаты:

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### 2. Метапредметные результаты

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

### 3. Предметные результаты:

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство лупы и микроскопа;</li> <li>- строение клетки;</li> <li>- химический состав клетки;</li> <li>- основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> <li>- характерные признаки различных растительных тканей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав»,</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;</li> <li>- клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки;</li> <li>- макро- и микроэлементы,</li> <li>- космическую роль зеленых растений</li> </ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань»,</li> </ul>

<p>«неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с лупой и микроскопом;</li> <li>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>- распознавать различные виды тканей.</li> </ul>	<p>«механическая ткань», «покровная ткань»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять отличия молодой клетки от старой,</li> <li>- доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;</li> <li>- находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;</li> </ul>
---	---

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристики деятельности учащихся	Оценивание деятельности учащихся				
						личностные	метапредметные	предметные	ученик научится	ученик получит возможность научиться
7	Устройство увеличительных приборов	Урок применения знаний на практике	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом . Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»	- признавать право каждого на собственное мнение; - уметь слушать и слышать другое мнение.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справед-	<i>Учащиеся должны знать:</i> - устройство лупы и микроскопа. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - работать с лупой и микроскопом ; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом , изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Р.т. зад. 21-23	

					<p>ливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>					
8	Строение клетки	Урок закрепления и совершенствования знаний (познавательный проект)	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли Л.р.№2	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточно	<p><u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>- строение клетки;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- определять</p>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <p>клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные</p>	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и	Р.т. зад. 21	

			«Изучение клеток растения с помощью лупы.»	м строения всех живых организмов	<p>Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией</p>	<p>понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»,</p> <p>- работать с лупой и микроскопом ;</p> <p>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом</p>	<p>вещества клетки, функции основных частей клетки;</p> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <p>- определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой;</p>	органоиды клетки		
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	------------------	--	--

					й с одноклассни ками					
9	Приготовлен ие микропрепар ата кожицы чешуи лука	Урок применения знаний на практике	Л.р.№3 «Приготовле ние препарата кожицы чешуи лука, рассматриван ие его под микроскопом »	Представл ение о единстве живой природы на основании знаний о клеточно м строении всех живых организмо в	<u>Познаватель ные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию , выделять в ней главное. Приобретени е элементарны х навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справед ливом оценивании сво-ей работы и работы одноклассни ков. <u>Регулятивны е УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение клетки; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», - работать с лупой и микроскопом ; - готовить микропрепар аты и рассматриват ь их под микроскопом	<b>Учащиеся могут уз нать:</b> клетка – еди ница строения и жизнедея тельности, за пасные вещес-тва клетки, функции ос новных час тей клетки; <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия «мем-брана», «хро мопласты», «лейкопласты »; объяснять отличия моло-дой клетки от старой;	Учатся готовить микропрепар аты. Наблюдают части и органойды клетки под микроскопом , описывают и схематическ и изображают их	Р.т. зад. 24-25	

					<p>выков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>				
10	Пластиды	Урок применения знаний на практике	<p>Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»</p>	<p>Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - строение клетки; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты»,</p>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b> клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия «мембрана»,</p>	<p>Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</p>	<p>Р.т. зад. 26-28</p>



					<p>оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>«хлорофилл» ;</p> <p>- работать с лупой и микроскопом;</p> <p>- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</p> <p>- распознавать различные части клетки.</p>	<p>«хромoplastы», «лейкопласты»;</p>			
1 1 1 2	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Урок формирования знаний (исследовательские проекты)	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные	Представление о единстве живой природы на основании знаний о	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный	<b>Учащиеся должны знать:</b> - химический состав клетки; <b>Учащиеся должны</b>	<b>Учащиеся могут узнать:</b> макро- и микроэлементы, <b>Учащиеся смогут научиться:</b>	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.	Р.т. зад. 29	

			<p>вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений</p>	<p>химическом составе клетки.</p>	<p>материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникат</i></p>	<p><b>уметь:</b> - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества».</p>	<p>доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;</p>	<p>Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием</p>		
--	--	--	---	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

					<i>ивные УУД.</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение					
1 3	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	Урок формирования умений и навыков	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя,	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепарат	<b>Учащиеся могут узнать:</b> клетка – единица строения и жизнедеятельности, космическую роль зеленых растений <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия «мембрана» -объяснять отличия молодой клетки от старой, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Р.т. зад. 30-31	

					<p>делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	<p>аты и рассматривать их под микроскопом ;</p>				
1 4	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Урок формирования умений и навыков	<p>Рост и развитие клеток. <i>Демонстрации</i> Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений</p>	<p>Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов в процессах роста и развития.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли»</p>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b> - клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - объяснять отличия молодой клетки от старой, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты</p>	Р.т. зад. 33	

				планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение		организма			
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

1 5	Деление клетки	Урок формировани я знаний	Генетический аппарат, ядро, хромосомы. <i>Демонстраци я</i> Схемы и видеоматериа лы о делении клетки	Понимание сложности строения живых организмов , осмыслен ие важности для живых организмо в процессов роста и развития.	<i>Познаватель ные УУД:</i> умение выделять глав-ное в тексте, структу- рировать учебный мате-риал, грамотно форму- лировать вопросы, умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения, представ- лять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклас- сникам. <i>Регулятивны е УУД.</i> умение планировать	<i>Учащиеся должны знать:</i> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятел ьности клетки; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «хромосомы »;	<i>Учащиеся могут узнать:</i> клетка – единица строения и жизнедеятель ности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма	Выделяют существенны е признаки процессов жизнедеятел ьности клетки	Р.т. зад. 32, 34, 35	
--------	-------------------	---------------------------------	--	---	---	--	---	---	-------------------------	--

					<p>свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1 6	Понятие «ткань»	Урок формирования знаний (познавательный проект)	Ткань. <i>Демонстрация</i> Микропрепараты различных растительных тканей. Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	Понимание сложности строения живых организмов	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия: «клетка», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей.	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - клетка – единица строения и жизнедеятельности, <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; - находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	Р.т. зад. 36-39	
--------	-----------------	--	---	---	---	--	--	--	-----------------	--



					<p>одноклас- сникам. <u>Регулятивны е УУД.</u> умение планировать свою работу при вы- полнении заданий учи- теля, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникат ивные УУД.</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>				
1 7	Обобщающи й урок	Комбинирова нный (смешанный) урок	Систематиза ция и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовлени я микропрепар атов		<p><u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и однокласни кам. <u>Регулятивны е УУД.</u> умение организовать выполнение</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - химический сос-тав клетки; - основные процес-сы  жизнедеятель- ности клетки;</p>		Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическ ими материалами. Заполняют таблицы. Демонстриру ют умение готовить микропрепар аты и работать с	Р.т. трен. зад.

				заданий учителя	<p>- характерные признаки различных растительных тканей.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;</p> <p>- работать с лупой и микроскопом;</p>	микроскопом		
--	--	--	--	--------------------	--	-------------	--	--

<b>3. Предметные результаты:</b>										
<b>Ученик научится:</b>					<b>Ученик получит возможность научиться:</b>					
<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.					<b>Учащиеся могут узнать:</b> - значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; - жизнедеятельность грибов-хищников					
<b>Учащиеся должны уметь:</b> - различать бактерии: кокки, палочки, спириллы, вибрионы.					<b>Учащиеся смогут научиться:</b> - выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;					
						- распознавать различные виды тканей.				

### Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

#### 1. Личностные результаты:

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

#### 2. Метапредметные результаты

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристики деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся					
						личностные	метапредметные	предметные	ученик получит возможность научиться	самооценивание учащегося	оценивание учителя
18	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Урок формирования знаний и умений	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных	<u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный	<i>Учащиеся должны знать:</i> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; - разнообразие и распространение бактерий; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - давать общую	<i>Учащиеся могут узнать:</i> значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - выращивать бактерии: картофельную и	Выделяют существенные признаки бактерий			

				бактерий	материал. <u>Личностны</u> <u>е УУД:</u> потребност ь в справед- ливом оценивании своей работы и работы однокласн иков. <u>Регулятивн</u> <u>ые УУД:</u> умение организоват ь выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализ а. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> <u>УУД:</u> умение строить эффективно е взаимо- действие с одноклас- сниками	характерист ику бактериям; - отличать бактерии от других живых организмов;	сенную палочку;			
--	--	--	--	----------	---	---	--------------------	--	--	--

1 9	Роль бактерий в природе и жизни человека	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности и человека	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативно го влияния болезнетворных бактерий	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение	<b>Учащиеся должны знать:</b> - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в в природе и жизни человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	<b>Учащиеся могут узнать:</b> значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека		
--------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>					
20	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Урок формирования знаний (познавательный проект)	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренно	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов;	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - жизнедеятельность грибов-хищников <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - выявлять у грибов черты сходства с	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека		

				<p>й помощи при отравлении и ядовитыми грибами</p> <p>различным и источникам и информации, готовить со-общения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  умение организовать выполнение заданий учителя.</p>	<p>- роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику грибам;</li> <li>- отличать грибы от других живых организмов;</li> <li>- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>	<p>растениям и животным и.</p>		
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--



					Развитие на-выков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп					
2 1	Шляпочные грибы.	Урок применения знаний на практике	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении и ядовитым грибами	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различным и источникам и информации, готовить сообщения	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <b>Учащиеся должны</b>	<b>Учащиеся смогут научиться:</b> - выявлять черты сходства с растениям и животным и.	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами		

				<p>и презентации и, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	<p><b>уметь:</b>  - давать общую характеристику грибам;  - отличать грибы от других живых организмов;  - отличать съедобные грибы от ядовитых;  - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<u>Коммуника</u> <u>тивные</u> <u>УУД:</u> умение работать в составе творческих групп					
2 2	Плесневые грибы и дрожжи	Урок применения знаний на практике	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба муко́ра. Строение дрожжей».	Понимани е роли представи телей царства Грибы в природе и жизни человека.	<u>Познавател</u> <u>ьные УУД:</u> умение выделять глав-ное в тексте, структури- ровать учебный мате-риал, грамотно форму- лировать вопросы, ра-ботать с различным и источникам и инфор- мации, готовить со-общения и презентац и, представлят ь результаты	<b><i>Учащиеся должны знать:</i></b> - строение и основные процессы жизнедеятел ьности грибов; - разнообрази е и распростран ение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b> - давать общую характeрист ику грибам; - отличать		Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение муко́ра и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением		

				<p>работы классу. <u>Личностны</u> <u>е УУД:</u> умение оценивать уро-вень опасности ситуа-ции для здоровья, пони-мание важности сохра- нения здоровья. <u>Регулятивн</u> <u>ые УУД:</u> умение организоват ь выполнение заданий учителя. Развитие н- авыков самооценки и самоанализ а <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> <u>УУД:</u> умение работать в составе</p>	<p>грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					творческих групп					
2 3	Грибы-паразиты	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различным и источникам и информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять		Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека		

					уро-вень опасности ситуа-ции для здоровья, пони-мание важности сохра-нения здоровья. <u>Регулятивн ые УУД:</u> умение организоват ь выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализ а <u>Коммуника тивные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	роль грибов в природе и жизни человека.				
2 4	Обобщающи й урок	Комбиниров анный (смешанный ) урок	Систематиза ция и обобщение понятий		<u>Личностны е УУД:</u> умение соблюдать	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение и	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - значение	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими		

		<p>раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами</p>		<p>дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p>ос-новные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные</p>	<p>бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.</p>	<p>материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						грибы от ядо-витых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Тема 4. Царство Растения (10 часов)

##### 1. Личностные результаты:

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

##### 2. Метапредметные результаты

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

##### 3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы изучения растений;</li> <li>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны,</li> </ul>	<p><i>Учащиеся могут узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- половое и бесполое размножение водорослей,</li> <li>- жизненные циклы мхов и папоротников,</li> </ul>



<p>папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  — особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  — роль растений в биосфере и жизни человека;  — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b>  — давать общую характеристику растительного царства;  — объяснять роль растений биосфере;  — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);  — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>- древовидные папоротники,  - жизненный цикл сосны,  - покрытосеменные – господствующая группа растений,  - редкие и охраняемые растения Омской области</p> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b>  - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,  - выявлять приспособления у растений к среде обитания,  - различать лекарственные и ядовитые растения.</p>
---	---

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся						
						личностные	метапредметные	предметные	ученик научится	ученик получит возможность научиться	самооценивание учащегося	оценивание учителя
2 5	Ботаника — наука о растениях	Урок формирования знаний и умений	Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со	Осознание важности растений в природе и жизни человека	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать	<i>Учащиеся должны знать:</i> - основные методы изучения растений; - основные	<i>Учащиеся смогут научиться:</i> : - уметь выявлять усложнения растений	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище»,				

		<p>средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. <i>Демонстрация</i> Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы</p>	<p>учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическо</p>	<p>группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые; роль растений в биосфере и жизни человека; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений в биосфере;</p>	<p>в связи с освоением суши, выявлять приспособления у растений к среде обитания,</p>	<p>«таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространенных растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием</p>		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

					е восприятие природы. <u>Регулятивны</u> <u>е УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками					
2 6	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Урок формирования знаний и умений	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых,	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - половое и бесполое размножение водорослей, <b>Учащиеся смогут научиться</b>	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.		

			бурых и красных водорослей. Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.»		низшим растениям	е, цветковые), их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	: - выявлять приспособления у растений к среде обитания,	Готовят микропрепараты и работают с микроскопом		
2 7	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Формируют элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной	Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника	<b>Учащиеся должны знать:</b> - роль водорослей жизни человека; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - объяснять роль водорослей биосфере;	<b>Учащиеся смогут научиться</b> : - выявлять приспособления у растений к среде обитания,	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей		

				деятельност и		- давать характеристи ку основным группам водорослей;				
2 8	Лишайники	Урок формировани е знаний и умений	Многообрази е и распростране ние лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Формируетс я экологическ ая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающе й среды	Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы	<b>Учащиеся должны знать:</b> - особенности строения и жизнедеятел ьности лишайников; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристи ку лишайникам;		Определяют понятия «кустистые лишайники» , «листоватые лишайники» , «накипные лишайники» . Находят лишайники в природе		
2 9	Мхи	Урок формировани е знаний и умений Урок применения знаний на практике	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительн ые особенности, многообрази е, распростране ние, среда обитания, роль в природе и	Формируетс я научное мировоззрен ие на основе сравнения низших и высших растений и установлени я усложнений в их строении	Развивается умение выделять существенн ые признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники , голосеменны е, цветковые),	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - жизненные циклы мхов - редкие и охраняемы е растения Омской области <b>Учащиеся смогут</b>	Выполняют лабораторну ю работу. Выделяют существенн ые признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых		

			жизни человека, охрана. Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»		растениям.	их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	<b>научиться</b> : - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения.	растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека		
30	Папоротники, хвощи, плауны	Урок формирования знаний и умений Урок применения знаний на практике	Высшие споровые растения. Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции.	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, хвощи к высшим	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - жизненные циклы папоротников, - древовидные папоротники, - редкие и охраняемые растения Омской	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их		

			жизни человека, охрана. Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща.» Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника.»		споровым растениям	многообразии; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	области <b>Учащиеся смогут научиться</b> : - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения.	представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека		
3 1	Голосеменные растения	Урок формирования знаний и умений Урок применения знаний на практике	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления	Развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - жизненный цикл сосны, - редкие и охраняемые растения	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают		

			природе, использовани е человеком, охрана. Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).»	усложнений в их строении	высшими споровыми растениями	голосеменны е, цветковые), их строение и многообрази е; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристи ку основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники , голосеменны е, цветковые);	Омской области <b>Учащиеся смогут научиться</b> : - уметь выяв-лять усложне-ния растений в связи с освое-нием ими су-ши, - выявлять приспособ ления у растений к среде обита-ния, - различать лекарствен ные и ядовитые растения.	представите лей голосеменн ых растений с использован ием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменн ых в природе и жизни человека		
3 2	Покрытосем енные растения	Урок формировани е знаний и умений Урок применения знаний на практике	Покрытосеме нные растения, особенности строения, многообрази е, значение в природе и жизни человека. Л.р.№13	Формируетс я научное мировоззрен ие на основе сравнения голосеменн ых и покрытосем енных растений и установлени	Развивается умение выделять существенн ые признаки покрытосем енных растений и проводить лабораторны е работы по	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водорос-ли, мхи, хвощи, плауны, папорот-ники,	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - покрытосе-менные – гос-подствующ ая группа расте-ний, - редкие и	Выполняют лабораторну ю работу. Выделяют существенн ые признаки покрытосем енных растений. Описывают представите		



			«Строение цветкового растения»	я усложнений в их строении.	инструктивным карточкам	голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	охраняемые растения Омской области <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения.	лей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека		
33	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного	Урок формирования знаний и умений	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного	Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов	Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные методы изучения растений;	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - древовидные папоротники,	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты		

	го мира		о мира. Основные этапы развития растительного мира	развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции.	растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции)	- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.	- покрытосеменные – господствующая группа растений, <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши.	». Характеризуют основные этапы развития растительного мира		
3 4	Обобщающий урок	Комбинированный (смешанный) урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания		<u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,		Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей		

					<p>ь выполнение заданий учителя</p> <p>голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>- роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>- объяснять</li> </ul>		<p>лей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						роль растений в биос-фере; - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голо-семенные, цветко-вые); - объяснять проис-хождение растений и основные этапы развития расти-тельного мира.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

**личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2014 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014 г.
4. Электронное приложение [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

***Контрольно-измерительные материалы***

1. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2014 г.
  2. Интернет – сайты: [uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru), <http://www.zavuch.info/>