

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Евсеева*  
Дата согласования 28.08.2015

М.Г. Евсева

  
Утверждено  
приказом по МАОУ СОШ №2  
от 28.08.2015 №64  
Директор *Егорова* М.А. Егорова

**Рабочая программа по биологии**

**7 класс**

**2015-2016 учебный год**

г. Пестово  
2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой // *Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,- 172.*, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания по биологии в 7-х классах, реализуется **базисный и продвинутый уровни** преподавания биологии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование *познавательной и информационных* компетентностей учащихся

Основные и дополнительные элементы содержания представлены в рабочей программе в графах «Элементы содержания».

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В контексте деятельностного подхода к обучению биологии изучение тем включает в себя три уровня освоения учебной информации:

- **воспроизведение и описание учебной информации;**
- **интеллектуальный уровень;**
- **творческий уровень.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). *Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Образовательные задачи, требующие от ученика размышлений и (или) отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

**Тип программы:** типовая, концентрическая, продвинутого уровня.

## Общая характеристика учебного предмета Животные (68 ч, 2 ч в неделю)

### Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### Тема 1. Многообразие животных (38 ч)

**Простейшие.** Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

#### **Многоклеточные животные**

*Тип губки.* Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип кишечнополостные.* Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Тип плоские, круглые, кольчатые черви.* Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип моллюски.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека..

*Тип иглокожие.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека..

*Тип членистоногие. Класс ракообразные.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс паукообразные.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Класс насекомые.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс ланцетники. Надкласс рыбы.* Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс земноводные.* Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс пресмыкающиеся.* Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс птицы.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Экскурсия: изучение многообразия птиц.

*Класс млекопитающие.* Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

## **Тема 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

## **Тема 3. Индивидуальное развитие животных (4ч)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

## **Тема 4. Развитие животного мира на Земле (3 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

## **Тема 5. Закономерности размещения животных на Земле (2 ч)**

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

## **Тема 6. Биоценозы (4 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

## **Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Количество часов в учебном плане в неделю -2, в год - 68.

*Место учебного предмета в учебном плане*  
Согласно учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю

**Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:**

Введение	2ч.
Многообразие животных.	38ч.
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	12ч.
Индивидуальное развитие животных	4ч.
Развитие животного мира на Земле	3ч.
Закономерности размещения животных на Земле	2ч.
Биоценозы	4ч.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3ч.
<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>

**Таблично - графическая схема рабочей программы (68ч)**

№п/п	Тема урока, тип урока,	Элементы содержания	Информ.- методич. обеспечение. Эксперимент (Д-демонстр. Л-лаборат.)	Характеристика деятельности учащихся (виды учебной деятельности)	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домаш-нее задание	Месяц, неделя Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ. (2 часа)**

1.	<b>1.История развития зоологии.</b>  Урок обобщения и систематизации знаний.	Зоология – наука о животных. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных.	Рисунки учебника Демонстрационный материал по систематике	Индивидуальная работа.	Рабочая тетрадь, вопросы учебника	<b>Называть:</b> предмет изучения зоологии; систематические категории. <b>Описывать</b> методы изучения животных. <b>Объяснить</b> значение классификации животных. <b>Характеризовать</b> этапы развития зоологии	§1	IX 1-я	
2	<b>2.Современная зоология.</b>  Урок обобщения и систематизации знаний.	Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. Современная зоология – система наук о животных: этология, зоогеография, энтомология, ихтиология, орнитология.	<b>Демонстрационный материал по систематике</b> <b>Раб тетрадь</b> с. 4 № 1; № 2 № 3 № 4 <b>Раб. тетрадь</b> с. 4 № 5; с. 5 № 6	Индивидуальная работа, работа в парах	<b>Упражнение 6</b> на с.5 в рабочей тетради с печатной основой. <b>Вопрос 1</b> на с.7 после параграфа учебника.	<b>Называть</b> области применения зоологических знаний <b>Отличать</b> животных от растений	§2	IX 2-я	
<b>РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (38 часов)</b>									
3.	<b>1.Общая характеристика простейших.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Простейшие – одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Образование цисты Корненожки. Особенности строения и многообразие. Органоиды движения	<b>Табл.</b> Простейшие <b>Микроскопы</b> <b>Микропрепараты</b> Эвглена зеленая и вольвокс. <b>Раб. тетрадь</b> с. 5 № 1 № 2 ,№ 3	Индивидуальная работа, работа в парах	Текущий контроль знаний - опрос	<b>Определять</b> принадлежность организмов к простейшим. <b>Характеризовать</b> типы простейших	§3	IX 2-я	

4.	<p><b>2.Многообразие простейших</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Жгутиконосцы, инфузории. Особенности строения. Органоиды движения. Роль простейших в природе и в жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний человека.</p>	<p>Рисунки . компьютерная презентация</p>	<p>Индивидуальная работа , работа в парах</p>	<p><b>Вопрос 4</b> на с.19 после параграфа учебника.  Тестирование.</p>	<p><b>Распознавать по рисункам</b> представителей инфузорий и жгутиконосцев. <b>Описывать</b> органоиды передвижения простейших. <b>Объяснять</b> общность происхождения животных и растений. <b>Объяснять</b> значение простейших в природе и в практической деятельности</p>	<p>.§ 4 выполнение вопр. 3 на с.19 в конце параграфа</p>	IX
5.	<p><b>3.Губки.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Среда обитания. Особенности строения:специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов. Роль губок в природе и в жизни человека</p>	<p><b>Рис. 13.</b> Иглы губок. <b>Рис. 14.</b> Губки: <b>Энциклопедия АВАНТА. Биология. Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой. Media art.</p>	<p>Индивидуальная работа , работа в парах</p>	<p>Текущий контроль знаний – опрос.</p>	<p><b>Называть</b> способы защиты от врагов. <b>Распознавать и описывать</b> строение слоев тела губки. <b>Объяснять</b> усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими <b>Доказывать, что</b> губки многоклеточные организмы.</p>	<p>§5, сообщения</p>	IX

						<b>Характеризовать</b> значение губок		
<b>6.</b>	<b>4.Тип Кишечнополостные Общая характеристика.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека..	<b>Демонстрационный материал по зоологии.</b> <b>Влажные препараты</b> сцифоидной медузы. <b>Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой	Индивидуальная работа , работа в парах	Текущий контроль знаний – опрос.  <b>Рабочая тетра.</b> с. 10 № 2; № 3; № 4; с. 11 № 5 № 6; с. 12 № 10; № 11; № 12; № 13	<b>Распознавать и описывать</b> строение кишечнополостных. <b>Объяснить</b> значение термина «кишечнополостные». <b>Выделять сходства</b> между губками и кишечнополостными. <b>Называть</b> значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. <b>Распознавать и описывать</b> представителей кишечнополостных. <b>Доказывать</b> принадлежность представителей к	.§ 6 до класса гидроидные.  Сообщения	IX



						одному типу		
7.	<b>5.Тип Плоские черви.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная) Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных	<b>Демонстрационный материал</b> Циклы развития плоских червей.	Индивидуальная работа , работа в парах	Текущий контроль знаний – опрос.  <b>Рабочая тетра.</b> с. 14 № 3; № 5, № 6 для опроса по теме с. 14 № 7, с. 15 № 8	<b>Давать</b> определение основным понятиям. <b>Распознавать и описывать</b> представителей типа Круглые черви. <b>Выявлять</b> особенности строения, связанные с паразитизмом. <b>Сравнить</b> строение кишечнорастных и плоских червей. <b>Объяснить</b> роль плоских червей в природе и в жизни человека	§7	.I X
8.	<b>6.Тип Круглые черви.</b> Комбинированный урок.	Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.	<b>Демонстрационная табл. Влажный препарат</b> Аскарида.	Индивидуальная работа , работа в парах	Текущий контроль знаний – опрос.  <b>Рабочая тетра.</b> с.15 № 3 с. 4 № 4	<b>Распознавать и описывать</b> животных, принадлежащих к типу Круглые черви. <b>Выделять</b> особенности строения. <b>Объяснить</b> меры профилактики заражения. <b>Сравнивать</b>	.§ 8	I X

						плоских и круглых червей.		
9.	<b>7.Тип Кольчатые черви. Полихеты</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе.	<b>Демонстр табл.</b> Кольчатые черви.  <b>Влажный препарат</b> Пескожил.	.Индивидуальная работа , работа в парах	Текущий контроль знаний – опрос. <b>Рабочая тетр.</b> с. 16 № 3; с. 17 № 4; № 5; № 6. с.18 №10; № 11	<b>Перечислять</b> внутренние органы различных систем. <b>Объяснять</b> значение полихет в природе. <b>Распознавать и описывать</b> представителей представителей Кольчатые черви. <b>Сравнить</b> строение органов кольчатых и круглых червей	§ 9	X
10	<b>8.Многообразие кольчатых червей.</b> Комбинированный урок.	Образ жизни и особенности строения. Значение в природе и жизни человека.	Л.Р. «Определение принадлежности кольчатых червей к классам	Индивидуальная работа	с. 19 № 13; с. 21 № 22; с. 20 № 17  Текущий контроль знаний – опрос	<b>Распознавать и описывать</b> по рисункам принадлежность червей к различным типам. <b>Характеризовать</b> роль дождевого червя в почвообразовании. <b>Определять</b> принадлежность кольчатых червей к классам.	§ 10, упр.14 на с.19 в рабоч. тетради с печат. основой	X

1 1	<b>9.Тип Моллюски.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины.	<b>Демонстр табл. Влажные препараты Живые объекты</b> Л.Р.»Особенности строения и образа жизни моллюсков»	.Индивидуальная работа , работа в парах	<b>Задание со свободным ответом</b> по выбору учителя <b>Вопрос 3</b> на с.48 после параграфа учебника.	<b>Распознавать и описывать</b> животных типа моллюсков. <b>Выделять особенности</b> внешнего строения моллюсков <b>Сравнивать</b> строение моллюсков и кольчатых червей.	§11, упр.9 с.25 в рабочей тетради с печатной основой	<b>X</b>
1 2	<b>10.Многообразие моллюсков.</b> Комбинированный урок..	Многообразии и практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения.	<b>Демонстр. материал по зоологии</b> классы моллюсков. <b>Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой. Media art.	.Индивидуальная работа , работа в парах	Текущий контроль знаний	<b>Определять</b> принадлежность моллюсков к классам. <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</b> <b>Объяснять</b> приспособления моллюсков к среде обитания <b>Сравнивать</b> брюхоногих и двустворчатых моллюсков. <b>Доказывать,</b> что моллюски более организованные животные, чем черви.	§12	<b>X</b>

1 3	<p><b>11.Тип Игокожие</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека.</p>	<p>Компьютерная презентация.</p>	<p>.Индивидуальная работа , работа в парах</p>	<p>Текущий контроль знаний <b>Рабочая тетр.</b> с. 28 № 1; № 2; № 4 с. 29 № 5; с. 30 № 7; № 8; № 9; № 10 Тестирование .</p>	<p><b>Узнавать по рисункам</b> представителей иглокожих. <b>Описывать</b> значение иглокожих в природе. <b>Объяснять</b> приспособления иглокожих к среде обитания. <b>Находить черты сходства</b> иглокожих и кишечнополостных животных.</p>	<p>§13 упражнение 6 с.29 в рабочей тетради с печатной основой</p>	Х
1 4	<p><b>12.Тип Членистоногие.</b></p> <p><b>Класс Ракообразные.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Тип членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварит., дыхат., кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств.</p>	<p><b>Л.Р.</b> Таблицы. Коллекции. Презентация</p>	<p>Индивидуальная работа , работа в парах</p>	<p>Текущий контроль знаний <b>Вопрос 4 на с.62</b> <b>Упражнение 6 на с.32</b> в рабочей тетради с печатной основой.</p>	<p><b>Распознавать</b> животных типа Членистоногие. <b>Распознавать и описывать</b> внешнее строение и многообразие членистоногих. -, ^, *. <b>Выделять</b> особенности строения членистоногих. <b>Выявлять</b> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. <b>Объяснять</b> роль ракообразных в природе и в жизни</p>	<p>§14 до паукообразных</p>	Х

						человека.		
<b>1 5</b>	<b>13.Класс Паукообразные. Клещи</b> Комбинированный урок.	Образ жизни и особенности строения паукообразных: органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.	<b>Л.Р.</b> Презентация. Таблицы	Индивидуальная работа , работа в парах	<b>Упражнения 12-13</b> на с.32 в рабочей тетради с печатной основой.	<b>Перечислять</b> роль в природе и жизни человека. <b>Доказывать</b> принадлежность паукообразных к типу Членистоногие <b>*Характеризовать</b> по плану представителей класса Паукообразные. <b>Выявлять</b> приспособления пауков к наземной среде обитания.	<b>§14 до конца</b>	<b>X</b>

1 6	<b>14.Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.</b> Комбинированный урок.	Образ жизни и особенности внешнего строения: насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызущелижуший,колюще-сосущий,фильтрующий, сосущий	Л.Р. «Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания».	Работа в парах Индивидуальная	Текущий контроль знаний – устный опрос, тестирование.	<b>Приводить примеры</b> насекомых с различным типом ротового аппарата. <b>Выявлять</b> приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. <b>Объяснять</b> связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.	§15	Х
1 7	<b>15.Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.</b> Комбинированный урок.	<i>Названия отрядов насекомых.</i> Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека. <i>Биоиндикация.</i> Вредители сельскохозяйственных растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики заболеваний человека. Основные представители отрядов насекомых	Рисунки Таблицы Презентация	Индивидуальная, работа в малых группах	Текущий контроль знаний – опрос Тест.	<b>Воспроизведение</b> <i>Узнавать по рисункам коллекции</i> представителей отрядов насекомых. <b>Описывать</b> представителей различных отрядов.	.§16, сообщения	Х
1 8	<b>16.Стрекозы, вши, жуки, клопы.</b> Комбинированный урок.		Рисунки Таблицы Презентация	Индивидуальная, работа в малых группах	Текущий контроль знаний – опрос	<b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Доказывать</i> принадлежность различных насекомых к отрядам.	§17, сообщения	2-я ч. XI
1 9	<b>17.Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.</b> Комбинированный урок.		Рисунки Таблицы Презентация	Индивидуальная, работа в малых группах	Текущий контроль знаний – опрос	<b>Сравнивать</b> образ жизни представителей	§18, сообщения	XI

						различных отрядов насекомых. <b>Объяснять</b> особенности строения в связи с образом жизни. <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</b>		
20	18.Перепончатокрылые насекомые Комбинированный урок.		Рисунки Таблицы Презентация	Индивидуальная, работа в малых группах	Текущий контроль знаний – опрос Тест.		§19, подготовки к зачету.	XI
21	19.Зачет №1 «Беспозвоночные» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<b>Тестирование по теме</b> «Беспозвоночные животные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Индивидуальная	Индивидуальные карточки		Повторение	XI	
22	20.Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Роль в природе и жизни человека.	Влажные препараты ланцетника. Рисунки Презентация	Индивидуальная, работа в малых группах	Текущий контроль знаний – опрос	<b>Распознавать</b> животных типа Хордовые.. <b>Выделять особенности строения</b> ланцетника для жизни в воде. <b>Объяснять</b> роль в природе и жизни человека. <b>Доказывать</b> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	§20	XI

<p>2 3</p>	<p><b>21.Классы рыб.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p><i>Позвоночные</i> <i>Классификация Многообразие классов: круглоротые, хрящевые, костные</i> Значение в природе и жизни человека. Приспособления для жизни в воде. Водная среда обитания и образ жизни. Признаки подтипа позвоночные (<b>скелет головы, позвоночник, совершенствование органов чувств, сердце, органы дыхания</b>) Представители черепных хордовых, класса круглоротые: минога и миксина</p>	<p>Таблицы Демонстрационный материал по зоологии Презентация</p>	<p>Индивидуальная, работа в малых группах</p>	<p>Текущий контроль знаний – опрос</p>	<p><b>Приводить примеры</b> представителей классов круглоротые, хрящевые и костные. <b>Описывать строение биологического объекта</b> (живых рыб в аквариуме) <b>Интеллектуальный уровень.</b> <b>Доказывать</b> принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. <b>Выделять</b> характерные особенности строения позвоночных. <b>Самостоятельно формулировать</b> определение термина. <b>Объяснять</b> особенности приспособлений для жизни в воде. <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и</b></p>	<p>§21, сообщения</p>	<p>XI</p>
----------------	---	---	--	---	--	--	-----------------------	-----------



						<p><i>рисунков учебника.</i>  <b>Творческий уровень.</b>  <i>Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения</i></p>		
2 4	<p><b>22.Хрящевые рыбы</b>          Комбинированный урок.</p>	<p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения.          Приспособления к местам обитания.          Роль в природе и значение для человека.</p>	<p>Таблицы          Демонстрационный материал по зоологии          Презентация</p>	<p>Индивидуальная, работа в малых группах</p>	<p>Текущий контроль знаний – опрос          Работа по карточкам</p>	<p><b>Распознавать и описывать</b> представителей хрящевых рыб.  <b>Доказывать</b> родство хрящевых рыб с ланцетниками.  <b>Выявлять</b> приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.  <b>Объяснять</b> значение</p>	§22, сообщения	XI

						хрящевых рыб в природе и жизни человека		
2 5	<b>23.Костные рыбы.</b> <b>Характеристика кистеперых и двоякодышащих рыб.</b> Урок систематизации и обобщения знаний.	Многообразие костистых рыб. Отряды: Осетровые, Карпообразные и Окунеобразные. Двоякодышащие и кистеперые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания.	Таблицы Демонстрационный материал по зоологии Презентация	Индивидуальная, работа в малых группах	Текущий контроль знаний – опрос  Тест.	<b>Распознавать и описывать</b> представителей костных рыб. <b>Приводить примеры</b> видов рыб, обитающих в Волгоградской области. <b>Характеризовать по плану</b> отряды костных рыб. <b>Объяснять</b> значение кистеперых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных	§23	XI I

2 6	<p><b>24.Класс Земноводные.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.</p>	<p><b>Демонстрац. материал по зоологии</b> <b>Демонстрац. табл.</b> Земноводные</p>	<p>Индивидуальная, работа в малых группах</p>	<p>Текущий контроль знаний – опрос Работа по карточкам <b>Раб тетр. с.</b> 57 № 1–4; с. 58 № 7</p>	<p><b>Определять принадлежность</b> к типу, классу и <b>распознавать</b> наиболее распространенных представителей класса. <b>Распознавать и описывать</b> внешнее строение. <b>Выделять</b> особенности строения в связи со средой обитания. <b>Объяснять</b> роль в природе и жизни человека; происхождение земноводных <b>Сравнивать</b> внешнее строение земноводных и рыб.</p>	§24	XI I
2 7	<p><b>25.Класс Пресмыкающихся, или Рептилии.</b> Отряды Крокодилы, Черепахи.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся.</p>	<p><b>Демонстрац. табл.</b> Многообразие пресмыкающихся</p>	<p>Индивидуальная, работа в малых группах</p>	<p><b>Раб тетр. с.</b> 59 № 1; с. 60 № 2–3 С. 63 № 6; № 1–3 Работа по карточкам</p>	<p><b>Определять принадлежность</b> к типу, классу и <b>распознавать</b> наиболее распространенных представителей класса. <b>Выделять</b> особенности строения. <b>Доказывать, что</b></p>	.§25 до чешуйчатых Раб тетр. с.60 № 4; с. 63 № 4; 5; с. 64 № 10	XI I

						пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные, по сравнению с земноводными и их происхождение от земноводных		
28	<b>26.Отряды пресмыкающихся. Чешуйчатые.</b> Комбинированный урок.	Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	<b>Мультимедиа поддержка</b> Путешествие под водой. Media art	Индивидуальная, работа в малых группах	Текущий контроль знаний - опрос	<b>Распознавать и описывать</b> представителей класса пресмыкающиеся <b>Определять</b> принадлежность рептилий к определенным отрядам. <b>Объяснять</b> роль в природе и жизни человека. пресмыкающихся	.§25 до конца, §26	XI I
29	<b>27.Класс Птицы.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету.	Л.Р. «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни».	Индивидуальная, работа в малых группах	Текущий контроль знаний Тестирование	<b>Распознавать и описывать</b> внешнее строение птиц. <b>Выявлять приспособления</b> внешнего строения птиц к полету. <b>Доказывать</b> , что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.	.§27	XI I

						Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся		
30	<b>28.Отряды птиц. (Нелетающие) Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, Комбинированный урок</b>	Признаки отрядов страусообразные и гус Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.	<b>Демонстр. таблицы.</b> Многообразие птиц Презентация	Индивидуальная Работа в парах	Программированный опрос. Работа по карточкам <b>Упр.3 на с.68 Упр. 4 на с.69 РТ</b>	<b>Распознавать и описывать</b> представителей отрядов птиц обитающих в Волгоградской области.. <b>Определять</b> принадлежность птиц к определенным отрядам. <b>Объяснять</b> роль в природе и жизни человека. необходимость защиты гусеобразные.	§ 27 до конца. § 28 до отряда Гусеобразные Раб. тетр. с. 67 № 1–4	XI I
31	<b>29.Водоплавающие птицы и птицы околотовных пространств.</b> Комбинированный урок	Признаки отрядов дневные хищники, совы, куриные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.Признаки гусеобразных: <b>длинная шея, короткие ноги, с четырьмя пальцами,короткий широкий клюв</b>	<b>Демонстр. таблицы.</b> Многообразие птиц Презентация	Индивидуальная Работа в парах	<b>Упр.3 на с.72 Упр.4 на с.71; 6 на с.76 Упр. 6 на с.72 РТ</b> <b>Вопрос 2 на с.151.</b>	<b>Распознавать и описывать</b> наиболее распространенных представителей класса птиц; домашних птиц. <b>Определять</b> принадлежность птиц к определенным	§28, 30	XI I

						отрядам. <b>Объяснить</b> роль в природе и жизни человека. необходимость защиты		
3 2	<b>30. Хищные птицы.</b> Комбинированный урок	Признаки отрядов хищных птиц: <b>крючковатый клюв, мощные ноги с острыми когтями</b> Особенности биологии и экологии	<b>Демонстр. таблицы.</b> Многообрази е птиц Презентация	Индивиду альная Работа в парах	<b>Раб. тетр. с.</b> 70 № 1–2; 1– 3 с. 72 № 5–6 текущий контрользнан ий. Работа по карточкам	<b>Распознавать и описывать</b> наиболее распространенных представителей класса птиц. <b>Определять</b> принадлежность птиц к	§ 29 до куриных сообщени я	XI I
3 3	<b>31. Отряды птиц. Воробьинообразны е, голенастые.</b> Комбинированный урок	Признаки отрядов воробьинообразные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц	<b>Демонстр. таблицы.</b> Многообрази е птиц Презентация	Индивиду альная Работа в парах	<b>Упр.9 на с.76 Упр.6 на с.74 РТ</b> Текущий контроль знаний	определенным отрядам. <b>Наблюдать</b> в природе за представителями воробьинообразны х. <b>Объяснить</b> роль в природе и жизни человека	.§30	Ян в.
3 4	<b>32. Класс Млекопитающие, или Звери.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих Первозвери.	<b>Л.Р.</b> Изучение внешнего строения млекопитаю щих».  Компьютерна я презентация	Индивиду альная работа Работа в парах	Текущий контроль знаний Тестировани е Викторина	<b>Распознавать и описывать</b> внешнее строение млекопитающих. <b>Выявлять</b> <b>приспособления</b> внешнего строения млекопитающих к среде обитания	.§31 до насекомо ядных	

3 5	<b>33.Отряды: Сумчатые, Насекомоядные и Рукокрылые</b> Комбинированный урок	Признаки отрядов. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих. Представители, обитающие на территории своей области. Редкие виды и их охрана	Демонстрац. материал Табл. Насекомоядн ые Рукокрылые  Компьютерна я презентация	Индивиду альная работа Работа в парах	<b>Упр. 6</b> на <b>с.81</b> и <b>10</b> на <b>с.84</b> в рабочей тетради с печатной основой. Текущий контроль знаний  Тестировани е	<b>Определять</b> принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. <b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> представителей класса Млекопитающие. <b>Объяснять</b> роль в природе и жизни человека.	§ 31 с. 159–163 Сообщен ия	
3 6	<b>34.Грызуны и Зайцеобразные.</b> Комбинированный урок.	Распространение. Основные представители. Значение в природе и жизни человека. Редкие виды и их охрана.	Демонстрац. материал Таблицы. Компьютерна я презентация	Индивиду альная работа Работа в парах	Текущий контроль знаний Работа по индивидуаль ным карточкам	меры охраны <b>Выявлять приспособления</b> внешнего строения.	§32	
3 7	<b>35.Отряды: Китообразные, ластоногие, Хищные.</b> Комбинированный урок	Признаки отрядов: форма тела, особенности волосяного покрова, конечностей. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Демонстрац. материал Таблицы. Компьютерна я презентация	Индивиду альная работа Работа в парах	Текущий контроль знаний Работа по индивидуаль ным карточкам	<b>Определять</b> принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. <b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> представителей класса Млекопитающие. <b>Объяснять</b> роль в природе и жизни человека; меры по охране. <b>Выявлять приспособления</b> внешнего	§ 33 Сообщен ия	

						строения.		
3 8	<b>36.Копытные. Хоботные..</b> Комбинированный урок Д.з.§34	Признаки отрядов. Отдельные представители. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Демонстрац. материал Таблицы. Компьютерна я презентация	Индивиду альная работа Работа в парах	Текущий контроль знаний	<b>Определять</b> принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. <b>Распознавать и описывать</b> представителей класса Млекопитающие. <b>Объяснять</b> роль в природе и жизни человека.	§33, 34	
3 9	<b>37.Отряды млекопитающих. Приматы.</b> Комбинированный урок.	Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком.	Демонстрац. материал Таблицы. Компьютерна я презентация	Индивиду альная работа Работа в парах	Текущий контроль знаний <b>Упр. 5 на с.96 в рабочей тетради В. 2 на с.187.</b>	<b>Определять</b> принадлежность млекопитающих к отряду. <b>Распознавать и описывать</b> представителей класса Млекопитающие. <b>Объяснять</b> родство человека с млекопитающими	§35, сообщени я	



40	<b>38. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	<b>Тестирование</b> по теме «Многообразие живых организмов многоклеточные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Индивидуальная работа	Тестирование по индивидуальным карточкам		Повторение	
----	---	--	-----------------------	--	--	------------	--

**РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ.  
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ (12 часов)**

41	<b>1. Покровы тела</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Разнообразие покровов тела у животных. Функции Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих.	Л.Р. «Выявление особенностей строения покровов тела в связи с образом жизни».	Индивидуальная работа, работа в малых группах	Текущий контроль знаний.	<b>Называть</b> функции покровов тела. <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. <b>Выявлять</b> приспособления покровов тела к среде обитания	.§36	
42	<b>2. Опорно-двигательная система.</b> Комбинированный урок.	Функции опорно-двигательной системы: <b>обеспечение перемещения, защитная, опора</b> Опорные структуры: <b>оболочка клетки, наружный скелет, внутренний скелет</b> Основные отделы скелета позвоночных: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), скелет конечностей и пояса конечностей	Демонстрационный материал	Индивидуальная работа, работа в малых группах	<b>Упр.15</b> на с.101 в рабочей тетради с печатной основой Работа по индивидуальным карточкам	<b>Воспроизведение</b> <b>Перечислить</b> основные функции опорно-двигательной системы <b>Описывать по рисунку</b> строение скелета позвоночных	§37	

4 3.	3.Лабораторная работа «Скелет позвоночных» Урок закрепления знаний		Л.Р. «Выявление особенностей строения скелета в связи с образом жизни».	Работа в малых группах	Лабораторная работа	животных. <b>Приводить примеры</b> животных с различными типами скелетов. <b>Интеллектуальный уровень</b> <b>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</b> опорно-двигательной системы <b>Находить черты сходства</b> в строении опорно-двигательной системы. <b>Обосновать приспособления</b> опорно-двигательной системы к различным условиям обитания. <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</b>	§37.	
---------	---	--	--	------------------------	---------------------	---	------	--

4 4	<b>4.Способы передвижения. Полости тела.</b> Комбинированный урок.	Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная.	Рисунки Компьютерная поддержка	Индивидуальная	Текущий контроль знаний – устный опрос	<b>Приводить</b> примеры животных, имеющих разные полости тела. <b>Давать определения терминам.</b> <b>Распознавать и описывать</b> способы передвижения. <b>Выявлять</b> приспособления организмов к передвижению	§38	
4 5	<b>5.Органы дыхания и газообмена.</b> Комбинированный урок.	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни.	Рисунки Компьютерная поддержка	Индивидуальная	Текущий контроль знаний – устный опрос	<b>Называть</b> пути поступления кислорода в организм животных. <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах и рисунках органы дыхания. <b>Выявлять</b> приспособления организмов к среде обитания <b>Сравнивать</b> строение органов дыхания.	§39	

4 6	<b>6.Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Органы пищеварения. Приспособления к условиям жизни. Строение пищеварительной системы млекопитающих.	Рисунки Компьютерная поддержка	Индивидуальная	Текущий контроль знаний-опрос Упр. 4 на с.104 и 12 на с.108 в рабочей тетради Упр. 1 на с.106 в рабочей тетради	<b>Называть</b> функции органов пищеварения. <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах и рисунках органы пищеварения. <b>Сравнивать</b> строение органов пищеварения и процессы питания.	§40	
4 7	<b>7.Кровеносная система. Кровь.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Транспорт веществ. Приспособления к условиям жизни.	Рисунки Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	Текущий контроль знаний. В. 6 с.219. Упр. 13 на с.113 РТ Упр. 6 с.111 и 11 с.112 РТ В. 4 на с.219. В. 3 на с.219.	<b>Называть</b> функции кровеносной системы. <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. <b>Сравнивать</b> строение органов кровеносной системы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций.	§41	

48	<b>8.Органы выделения.</b> Комбинированный урок.	Органы выделения. Приспособления к условиям жизни и выполняемые функции.Строение органов выделения млекопитающих.	Рисунки Компьютерная поддержка	Индивидуальная	В. 1 на с.223. Упр. 5 на с.114 РТ Задание со свободным ответом по выбору учителя	<b>. Называть</b> функции органов выделения. <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах и рисунках органы выделения. <b>Выявлять</b> приспособления в строении органов к среде обитания	§42	
49	<b>9.Нервная система.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих.	Модели головного мозга, рисунки презентация	Индивидуальная Работа в малых группах	Упр.2 с.115 РТ В. 1 на с.229. Упр.10 с.117 РТ Упр.9 с.117 РТ Текущий контроль знаний – опрос	<b>Называть</b> функции нервной системы <b>Распознавать и описывать</b> на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных. <b>Давать определение терминам.</b>	§43	
50	<b>10.Поведение. рефлекс.Инстинкт. Регуляция деятельности.</b> Комбинированный урок	<i>Рефлекс</i> <i>Инстинкт</i> Врожденные и приобретенные рефлексы	Модели головного мозга, рисунки презентация	Индивидуальная Работа в малых группах	Текущий контроль знаний	<b>Сравнивать</b> строение органов нервной системы <b>Объяснять</b> взаимосвязь между строением и функцией органов нервной системы. <b>Выявлять</b> приспособления в строении органов к среде обитания.	§43,44 с.234	

						Наблюдать за поведением животных.		
5 1	<b>11.Органы чувств.</b> Комбинированный урок.	Органы чувств. Приспособления к условиям жизни. Механизм регуляции.	Компьютерная поддержка Таблицы	Индивидуальная Работа в малых группах	В. 1 на с.235. В. 2 на с.235. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	<b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> на таблицах и рисунках органы чувств. <b>Выявлять</b> приспособления организмов к среде обитания <b>Сравнивать</b> строение органов чувств	§44	
5 2	<b>12. Зачет №2</b> <b>«Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных»</b> Урок контроля ЗУН	Карточки	Индивидуальная	Индивидуальные задания по вариантам		Повторение		

**ТЕМА. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (4 часа)**

<p>5 3.</p>	<p><b>1. Органы размножения.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Размножение – свойство живых организмов. Значение органов размножения Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Влияние среды обитания на строение органов размножения</p>	<p>Компьютерная поддержка Таблицы Демонстрационный материал по зоологии</p>	<p>Индивидуальная Работа в малых группах</p>	<p>Упр.7 с.122 Упр.2 и 6 с.123 РТ Текущий контроль знаний</p>	<p><b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Перечислить</i> основные функции органов размножения. <i>Приводить примеры</i> животных – гермафродитов и раздельнополых; с внешним и внутренним оплодотворением. <i>Описывать</i> строение органов размножения <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Объяснять</i> биологическое значение гермафродитизма. <i>Обосновывать взаимосвязь</i> строения органов размножения и типа развития животного <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>	<p>§45</p>
-----------------	--	--	---	--	---	---	------------

5 4.	<p><b>2.Способы размножения животных. Оплодотворение.</b> Комбинированный урок.</p>	<p><b>Термины</b> <i>Оплодотворение</i> Типы размножения: <i>бесполое и половое</i> Механизмы бесполого размножения и полового размножения Особенности размножения и развития хордовых животных: <i>рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих</i></p>	<p>Демонстрационный материал по зоологии  Компьютерная поддержка</p>	<p>Индивидуальная Работа в малых группах</p>	<p>Упр.2 . с.121 РТ. <b>В. 2 с.242.</b> <b>В.3 с.242</b> Текущий контроль знаний</p>	<p><b>Воспроизведение. Давать определения терминам</b> <b>Описывать</b> механизмы бесполого размножения животных <b>Интеллектуальный уровень.</b> <b>Отличать</b> бесполое и половое размножение <b>Доказывать</b> эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</b></p>	§46	
5 5	<p><b>3.Развитие животных с превращением и без превращения.</b> Комбинированный урок.</p>	<p>Типы развития. Стадии развития с превращением. Стадии развития без превращения.</p>	<p><b>Демонстр. материал по зоологии</b> Развитие насекомых и земноводных</p>	<p>Индивидуальная Работа в малых группах</p>	<p><b>В. 3 с.246.</b> <b>Упр.1-4 с.124 РТ</b> <b>В.1 на с.246.</b> Текущий контроль знаний</p>	<p><b>Приводить примеры</b> животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза. <b>Сравнивать</b> развитие с метаморфозом и</p>	§47	



						без метаморфоза		
5 6	<b>4.Периодизация и продолжительность жизни животных.</b> Комбинированный урок.	Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость.	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	<b>Упр.1 с.125</b> <b>РТ</b> <b>В. 2 на с.248</b>  Текущий контроль знаний	<b>Называть</b> периоды в жизни животных. <b>Характеризовать</b> возрастные периоды домашних животных.	§48 сообщения	

**ТЕМА. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (3 часа)**

5 7	<b>1.Доказательства эволюции животных.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.	Палеонтологические, эмбриологические, доказательства эволюции Значение для объяснения эволюции животных	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	<b>Упр.1-4 с.126, 1-3 с.127, 1-7 с.128</b> РТ Текущий контроль знаний	<b>Воспроизведение. Давать определения терминам</b> <b>Приводить примеры</b> палеонтологически	§49 .сообщение	
5 8	<b>2.Сравнительно-анатомические доказательства эволюции животных</b>  Комбинированный урок.	сравнительно-анатомические доказательства эволюции Значение для объяснения эволюции животных	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	Текущий контроль знаний	х, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции <b>Интеллектуальный уровень.</b> <b>Приводить доказательства</b> единства происхождения и эволюции	§49	

						<p>животных.  <b>Сравнивать</b>  рудименты и  атавизмы. <b>Находи</b>  <b>ть различия</b>  палеонтологически  х и сравнительно-  анатомических  доказательствах  эволюции.  <b>Анализировать</b>  <b>содержание</b>  <b>демонстрационн</b>  <b>ой таблицы и</b>  <b>рисунков</b></p>		
5 9	<p><b>Ч. Дарвин о</b>  <b>причинах</b>  <b>эволюции</b>  <b>животных.</b>  <b>Усложнение</b>  <b>строения</b>  <b>животных.</b>  <b>Результаты</b>  <b>эволюции</b>  Урок обобщения и  систематизации  знаний.</p>	<p>Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль  наследственности, изменчивости,  борьбы за существование, естественного  отбора в эволюции  Усложнение и упрощение организации  животных в эволюции. Разнообразие  видов как результат эволюции</p>	<p>Демонстр.  материал по  зоологии  Компьютерна  я поддержка</p>	<p>Индивидуа  льная  Работа в  малых  группах</p>	<p>Текущий  контроль  знаний  Упр.1-4  с.128, РТ</p>	<p><b>Воспроизведение</b>  <b>Приводит</b>  <b>примеры</b>  различных форм  изменчивости,  борьбы за  существования и  проявления  естественного  отбора  <b>Описывать</b>  процесс  видообразования  <b>Интеллектуальн</b>  <b>ый уровень</b>  <b>Объяснять</b>  сущность  проявления  борьбы за  существования;  роль дивергенции  в процессе</p>	§§ 50,51	

						видообразования. <b>Творческий уровень</b> <i>Прогнозировать</i> результаты эволюции животных		
<b>ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (2 часа)</b>								
<b>6 0</b>	1.Ареалы обитания. Закономерности размещения животных Комбинированный урок	<b>Термины</b> <i>Ареал</i> <i>Эндемики</i> <i>Виды-космополиты</i> Причины, определяющие границы ареала	Демонстр. материал по зоологии Компьютерна я поддержка	индивидуа льная Работа в малых группах	Текущий контроль знаний	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать</i> <i>определения</i> <i>терминам</i> <i>Приводить</i> <i>примеры</i> животных с различными ареалами <b>Интеллектуальн ый уровень</b> <i>Объяснять</i> <i>механизм</i> <i>образования</i> <i>ареалов.Анализиро</i> <i>вать содержание</i> <i>демонстрационн</i> <i>ой таблицы и</i> <i>рисунков</i>	§ 52 до миграций.	

6 1	<b>2.Миграции. Закономерности размещения животных.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.	Закономерности размещения животных. Миграции животных и их роль.	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	Текущий контроль знаний	<b>Называть</b> причины миграций. <b>Приводить примеры</b> мигрирующих животных. <b>Объяснять</b> условия существования для жизнедеятельности животных.	§ 52 до конца
--------	---	--	--	--	-------------------------	---	---------------

**БИОЦЕНОЗЫ (4 часа)**

6 2.	<b>1.Естественные и искусственные биоценозы.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Биоценоз</i> <i>Агробиоценоз</i> Естественные и искусственные биоценозы Структура биоценоза: <b>продуценты, консументы, редуценты</b>	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	Текущий контроль знаний. Упр. 2 с.132, РТ	<b>Давать определения терминам</b> <b>Приводить примеры</b> различных биоценозов Описывать структуру биоценоза водоема и леса <b>Находить различия</b> между естественными и искусственными биоценозами. <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.Аргументировать</b> целесообразность	§53
---------	---	---	--	--	--	---	-----

						сложной структуры консументов отличие продуцентов		
6 3	<b>2.Факторы среды и их влияние на биоценозы.</b> Комбинированный урок.	Основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная. Условия в различных средах.	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	Текущий контроль знаний. В.3 с.274.	<b>Называть</b> основные среды жизни. <b>Описывать</b> условия среды обитания. <b>Приводить примеры</b> положительного и отрицательного влияния человека на природу. <b>Объяснять</b> влияние среды обитания на животных.	§54	
6 4	<b>3.Цепи питания и поток энергии.</b> Комбинированный урок.	Цепь питания. Примеры цепей питания.	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	Упр. 2 с.135, РТ Текущий контроль знаний-опрос.	<b>Давать определение понятию</b> цепь питания. <b>Приводить примеры</b> цепей питания.	§55	

65	<b>4.Взаимосвязь компонентов биоценоза.</b> Комбинированный урок.	Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи.	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	В. 2 на с.282. Текущий контроль знаний.	<b>Приводить примеры взаимосвязей компонентов биоценоза</b> <b>Давать определение понятию</b> пищевые связи	§56	
----	--	--	--	--	--	--	-----	--

**ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. (3 часа).**

66	<b>1.Воздействие человека и его деятельности на животных.</b> <b>Рациональное использование животных</b> Урок обобщения и систематизации знаний.	Положительное и отрицательное воздействие Домашние животные. Промыслы	Демонстр. материал по зоологии Компьютерная поддержка	Индивидуальная Работа в малых группах	<b>Упр.1 с.137</b> <b>Упр. 1 .с.138,</b> РТ Текущий контроль знаний	<b>Приводить примеры</b> воздействия человека на окружающую среду. <b>Распознавать и описывать</b> домашних животных <b>Описывать положительное и отрицательное</b> воздействие человека на животных. <b>Приводить</b> примеры промысловых животных.	§57, §60	
67	<b>2.Одомашнивание животных</b> Комбинированный урок.	<i>Одомашнивание</i> <i>Селекция</i> Причины и факторы одомашнивания	<b>Рис. 223.</b> Домашние животные <b>Демонстр. материал по зоологии</b> Породы кур Презентация	Индивидуальная Работа в малых группах	Текущий контроль знаний	<b>Давать определения терминам</b> <b>Приводить примеры</b> направленности отбора домашних животных <b>Доказывать</b> продуктивность домашних животных по сравнению с	§58 сообщения	

						дикими. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>	
68	<b>3.Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.</b> Урок обобщения и систематизации знаний.	Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование.	Красная книга России	Групповая	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 1-5 на с.295.	<b>Приводить примеры</b> редких и охраняемых животных. <b>Объяснять</b> меры по охране животных.	.§59, §60

## Планируемые результаты изучения биологии в 7 классе

### Содержание познавательной компетенции 7-х классов .

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. **Комбинирование известных алгоритмов** деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Исследование несложных практических ситуаций, **выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике**. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии 7-ого класса.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение **мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения**; самостоятельное выполнение различных творческих работ; **участие в проектной деятельности**.
- Использование для познания окружающего мира **различных методов (наблюдение, измерение, опыт)**. Проводят фенологические наблюдения за поведением и сезонными изменениями животных.
- **Определение структуры** и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого. Разделение процессов на этапы, звенья.

### Содержание информационной компетенции учащихся 7-х классов.

- Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций.
- Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.
- Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

### Содержание коммуникативной компетенции учащихся 7-х классов

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
- Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.
- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (**текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд** и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (**понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение**).

### Содержание рефлексивной компетенции учащихся 7-х классов

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде.



- Владение умениями совместной деятельности: *согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)*.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

*В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразовательных. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006. – 304с.: ил.;*

#### **MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные»**

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание),
- **Интернет-ресурсы.**
- **Тетрадь с печатной основой:**

*Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013г.. – 144с.: ил.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

##### **Тетрадь с печатной основой:**

*Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013г.. – 144с.: ил.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока.

1. Интернет – сайты: [uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru), <http://www.zavuch.info/>