

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Евсеева М.Г. Евсеева
Дата согласования
28.08.2015

Утверждено
приказом
по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А. Егорова



**Рабочая программа
Биология 11 класс
2015-2016 учебный год**

г Пестово

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «Общая биология» В.В.Пасечника и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

**Содержание учебного курса
по биологии
11 класс (базовый уровень)**

1. Основы учения об эволюции (10 ч.)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

2. Основы селекции и биотехнологии (5ч.)

Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

3. Антропогенез (5 ч.)

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

4. Основы экологии(10ч.)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

5. Эволюция биосферы и человек (4ч.)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

**Тематическое планирование
по биологии 11 класс
1 час в неделю, всего 34 ч.**

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1. Основы учения об эволюции	10	Л.Р. №1. «Описание особей вида по морфологическому критерию» Л.Р. №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Контрольная работа №1 «Эволюция»
2. Основы селекции и биотехнологии	5		
3. Антропогенез	5	П.Р. №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Контрольная работа №2 «Антропогенез»
4. Основы экологии	10	П.Р. №2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	Контрольная работа №3 «Основы Экологии»
5. Эволюция биосферы и человек	4	П.Р. №3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	Итоговая контрольная работа №4
Итого:	34		4

№ урока	Наименование раздела, темы	всего часов	Дата	корректировка	Форма организации учебных занятий	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
---------	----------------------------	-------------	------	---------------	-----------------------------------	---	--------------	------------------

Раздел 1. Основы учения об эволюции (10 часов)

1	Развитие представлений об эволюции живой природы.	1			Комбинированный урок	Знать о состоянии и развитии биологических исследований; вклад К. Линнея, Ж.Б. Ламарка		§52
2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	1			Комбинированный урок	Основные положения теории Ч. Дарвина.		§52
3	Вид, его критерии.	1			Изучение нового материала	Знать критерии вида		§53
4	Популяции.	1			Изучение нового материала	Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика		§54, 55, 56
5	Борьба за существование и ее формы.	1			Изучение нового материала	Знать формы борьбы за существование.		§57
6	Естественный отбор и его формы.	1			Лекция.	Уметь наблюдать проявления естественного отбора.		§58
7	Видообразование	1			Комбинированный урок	Знать об изолирующих механизмах и видообразовании.		§59-60

8	Макроэволюция и ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции.	1			Изучение нового материала	Знать прямые и косвенные доказательства эволюции Уметь использовать разные группы доказательств макроэволюции..		§61, §62,
9	Главные направления эволюции органического мира.	1			Комбинированный урок	Уметь раскрыть главные направления эволюции.		§63
10	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Основы учения об эволюции»	1			Урок контроля и коррекции знаний.	Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптации и их относительный характер. Закономерности филогенеза. Главные направления эволюции.	Контрольное тестирование №1	
Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии (5 часов)								
11	Основные методы селекции и биотехнологии.	1			Изучение нового материала	Знать о биотехнологии, клеточной и генной инженерии.		§64
12	Методы селекции растений.	1			Комбинированный урок	Знать о районированных сортах нашей местности.		§65,

13	Методы селекции животных.	1			Комбинированный урок	Уметь сравнивать методы селекции растений и животных.		§66,
14	Селекция микроорганизмов	1			Комбинированный урок	Знать особенности селекции микроорганизмов, достижения в этой области. Знать перспективы развития биотехнологии.		§67, §68
15	Контрольно-обобщающий урок «Основы селекции и биотехнологии».	1			Урок контроля и коррекции знаний.	Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.	Контрольное тестирование №2	
Раздел 3. Антропогенез (5 часов)								
16	Положение человека в системе животного мира.	1			Изучение нового материала	Уметь отделять материалистические взгляды от идеалистических		§ 69
17	Основные стадии антропогенеза.	1			Изучение нового материала	Знать о естественном происхождении человека на основе современных взглядов.		§ 70, сообщения.

18	Движущие силы антропогенеза.	1			Комбинированный урок	Знать о современных проблемах человеческого общества.		§ 71
19	Прародина человека. Расы и их происхождение.	1			Комбинированный урок	Уметь раскрыть гипотезы происхождения человека. Доказать на состоятельность расизма.		§ 72 - 73
20	Контрольно-обобщающий урок по теме «Антропогенез».	1			Урок контроля и коррекции знаний		Контрольное тестирование №3	
Раздел 4. Основы экологии (10 часов)								
21	Что изучает экология.	1			Изучение нового материала	Знать основные цели и задачи экологии		§ 74
22	Среда обитания организмов и ее факторы.	1			Комбинированный урок	Знать адаптации организмов к условиям окружающей среды. Уметь выявлять действия местных факторов.		§ 75
23	Местообитание и экологические ниши.	1			Комбинированный урок	Уметь определять конкретные экологические ниши некоторых видов организмов.		§ 76
24	Основные типы экологических взаимодействий.	1			Комбинированный урок	Знать взаимосвязи организмов.		§ 77-78

25	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции.	1			Изучение нового материала	Уметь применять показатели популяций.		§ 79 - 80
26	Экологические сообщества.	1			Комбинированный урок	Уметь сравнивать естественные и искусственные экосистемы.		§81
27	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	1			Комбинированный урок	Признаки структур сообщества. различать и сравнивать разные показатели структуры.		§ 82-83
28	Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Сукцессии.	1			Комбинированный урок	Знать типы взаимоотношений, детритные и пастбищные пищевые цепи.		§ 84-86.
29	Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.	1			Изучение нового материала	Знать о влиянии загрязнений на живые организмы.		§ 87-88
30	Контрольно-обобщающий урок по теме «Основы экологии».	1			Урок контроля и коррекции знаний		Контрольное тестирование №4	
Раздел 5. Эволюция биосферы и человек (4 часа)								

31	Гипотезы о происхождении жизни.	1			Комбинированный урок	Знать гипотезы о возникновении жизни на земле.		§ 89-90
32	Основные этапы развития жизни на земле.	1			Комбинированный урок	Знать о развитии жизни на земле.		§ 91
33	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	1			Изучение нового материала	Знать роль человека в биосфере.		§ 92, § 93 рефераты
34	Заключение. Итоговый урок.	1						
итого		34						

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

Литература для учителя

1. А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2010
2. Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс. М. Экзамен :2010.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии.
4. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
5. И.В.Лысенко . Поурочные планы для преподавателей. Волгоград,2009.
6. Каминова Г.С. ЕГЭ.
7. Усольцева И.В. Контрольно измерительные материалы. Биология 10-11 класс, Курган, 2009
8. Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2010.
9. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы по общей биологии. М.: Просвещение, 1989.
- 10.Янугение С.А. Модульное обучение биологии. Первое сентября. Биология.№ 15,16,17,18,19, 20,23,24\2005, 2,3\2010.

Литература для учеников

1. А А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа .2010
- 2.Сборники по подготовке к ЕГЭ

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы (учебное электронное издани
- 2.Мультимедийное пособие «1 С: Школа.Биология 11 класс»
3. Мультимедийное пособие «ЕГЭ .Биология .2011» ,Дрофа
4. Мультимедийное пособие « Общая биология 11 класс» приложение к учебнику, ООО «Дрофа», 2010

<http://window.edu.ru>

<http://mmc.berdsk-edu.ru>

<http://edu.of.ru>

www.alleng.ru/d/bio/bio

mml.3dn.ru/load/33-1-0-320

bio.fizteh.ru

www.chgaki.ru

ege09.ru/biology.php

basiceducation.ru/www.baseeducation.ru

