

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Евсеева М.Г. Евсеева
Дата согласования
28.08.2015

Утверждено
приказом
по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А. Егорова



Рабочая программа по географии

7 класс

г. Пестово
2015год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для курса 7 класса учитывает требования Государственного стандарта. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина География «Страны и континенты» линии «Полярная звезда»). Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения географии «Страны и континенты» 68 часов в 7 классе (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- ✓ примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях земледовческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуются изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- интеллектуальные;
- практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

Содержание программы ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

(68 ч; 2 ч в неделю; 6 ч — резервное время)

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана

природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1).

Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).

Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (11 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к

климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения

на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Описание места курса географии в базисном учебном плане

Количество часов в учебном плане в неделю – 2, в году - 68	Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю
---	--

I. Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы
Введение (3 часа.)						
1.	Как мы будем изучать географию.	Урок изучения нового материала	Развитие географических знаний человека о Земле. Представления о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.	Знать: основные географические понятия и термины.	Эвристическая беседа.	Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору)
2.	Географические карты.	Урок актуализации знаний и умений.			Работа с картами атласа.	
3.	Географическая исследовательская практика	Практикум	Современные научные исследования космического пространства.		Работа с картами атласа.	Анализ карт географического атласа.
Тема 1. Население Земли (5 часов)						
4	Народы, языки и религии	Урок изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.	Уметь называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы, наиболее	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»
5	Города и сельские поселения.	Урок актуализации	Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира		Работа с картами атласа.	Определение на карте крупнейших городов мира

		знаний и умений.	и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.	распространенные		
6	Страны мира	Урок актуализации знаний и умений.	Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия.	языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.	Работа с картами атласа.	Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»
7	Экономически развитые страны мира.	Урок актуализации знаний и умений.	Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.		Работа с картами атласа.	
8	Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	практикум			Работа с картами атласа.	
Тема 2. Природа Земли (11 часов)						
9	Развитие земной коры	Урок изучения нового материала	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Складчатые области.	Знать: происхождение материков, строение земной коры;	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Обозначение на К\К крупнейших платформ и горных систем. Определение по карте строения земной коры,
10	Размещение на Земле гор и равнин	Практикум	Размещение на Земле гор и равнин.		Работа с картами атласа.	Определение по карте строения земной коры,
11	Природные ресурсы земной коры	Урок актуализации знаний и	Природные ресурсы земной коры и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных		Работа с картами атласа.	Закономерностей размещения топливных и рудных ПИ.

		умений.	горных пород. Размещение ПИ.			
12	Распределение температур на Земле	Урок актуализации знаний и умений.	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	Закономерности распределения температур воздуха,	Работа с картами атласа.	
13	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Практикум	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков.	Поясов атмосферного давления и осадков на Земле	Работа с картами атласа.	Анализ карт «Среднегодовое количество осадков»
14	Общая циркуляция атмосферы	Урок актуализации знаний и умений.	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты, западные ветры, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	Знать: Основные типы ВМ и их свойства	Работа с картами атласа.	
15	Климатические пояса и области Земли	Урок актуализации знаний и умений.	Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат З и В побережий материков.		Работа с картами атласа.	Анализ карт «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из КП по плану
16	Океанические течения	Урок актуализации знаний и умений.	Океанические течения. Причины образования и виды течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.	Причины образования океанических течений	Работа с картами атласа.	Характеристика течения западных ветров с использованием карты.
17	Реки и озера Земли	Практикум	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера.	Зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата. Происхождения	Работа с картами атласа.	

				озерных котловин; влияние хоз-ой деятельности на реки и озера		
18	Растительный и животный мир Земли	Практику м	Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	Особенности размещения растительного и животного мира на Земле.	Работа с картами атласа.	
19	Почвы	Урок актуализа ции знаний и умений.	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	Особенности размещения почв на Земле	Работа с картами атласа.	
Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)						
20	Природные зоны Земли	Урок актуализа ции знаний и умений	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.			Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.
21	Океаны (1)	Практику м	Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов.			1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).
22	Океаны (2)	Практику м				

			Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.			
23	Материки	Урок актуализации знаний и умений	Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.			Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.
24	Как мир делится на части и как объединяется.	Урок актуализации знаний и умений	Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.			
Материки и страны (44 часа)						
Африка 10 часов						
25	Географическое положение, размеры и очертания Африки.	Урок изучения нового материала	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.	Уметь: называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по

				географическое положение материка, координаты крайних точек, протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка»,		градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.
26	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, местоположения полезных ископаемых, территории с определенным типом	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	
27	Особенности климата и внутренних вод.	Урок актуализации знаний и умений	Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.	климата, важнейшие реки и озёра, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).
28	История освоения Африки. Население.	Урок актуализации знаний и умений	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	
29	Путешествие по Африке.	Урок-путешеств	Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и		Эвристическая беседа с	Работа с картами путешествий.

		ие	картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.	животного мира основных природных зон Африки; определять географическое	использованием карт атласа	
30	Маршрут Касабланка - Триполи	Урок-путешествие	Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.	положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Работа с картами путешествий.
31	Маршрут Томбукту – Лагос.	Урок-путешествие	Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.	месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Работа с картами путешествий.
32	Маршрут Лагос – озеро Виктория	Урок-путешествие	Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды.	деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек; называть и показывать районы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Работа с картами путешествий.

			Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и её столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения.		
33	Египет	Урок-путешествие	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, тестирование	Описание Египта по типовому плану.
34	Африка.	Урок повторения и обобщения	Памятники Всемирного культурного наследия.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, тестирование	
Австралия (5 часов)						
35	Особенности географического положения, рельефа	Урок изучения нового материала	Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения	Работа с картами атласа	Определение по карте географического положения Австралии.

36	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Урок актуализации знаний и умений	Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов.	полезных ископаемых; определять климатические показатели по карте, географическое положение материка, объяснять влияние ГП	Работа с картами атласа	
37	История освоения материка. Австралийский союз.	Урок актуализации знаний и умений	История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений	Работа с картами атласа	
38	Путешествие по Австралии.	Урок-путешествие	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия.	полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на хоз-ую деятельность населения, размещение отдельных месторождений ПИ,	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия.	Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.
39	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.	Урок-путешествие	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.	различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений(засух,	Работа с картами атласа	Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

				пожаров), размещение ПЗ; прогнозировать тенденции изменения природных объектов; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять ГП крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов; объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.		
Антарктида (2 часа)						
40	Антарктида: образ материка.	Исследование	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы; объяснять особенности	Работа с картами атласа	Определение по карте крайних точек Антарктиды.
41	Открытие материка. Особенности природы.	Практикум	Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».		Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия.	

				природы, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условиях таяния ледникового покрова		
Южная Америка (6 часов)						
42	Географическое положение Южной Америки в сравнении с ГП Африки.	Урок изучения нового материала	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.	Уметь называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в ГП Ю.Америки и Африки; описывать ГП континента; объяснять влияние ГП на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения ПИ, КФ, ВМ и КП, основные реки и озера, представителей растительного и	Заполнение таблицы, работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия.	Определение географических координат, протяженности материка. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений ПИ. Чтение климатограмм.
43	Геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды Южной Америки в сравнении с Африкой.	Урок актуализации знаний и умений	Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.		Работа с картами атласа.	
44	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их	Урок актуализации	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного		Работа с картами атласа.	

	использование. Население.	знаний и умений	населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	животного мира ПЗ, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения ПЗ от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир; составлять образ природного объекта;		
45	Маршрут Огненная Земля – Буэнос – Айрес, Буэнос- Айрес – Рио-де- Жанейро	Путешест вие	Маршрут Огненная Земля — Буэнос- Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де- Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плато. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	Объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений ПИ крупных территорий, различия в климате,	Работа с картами атласа.	
46	Амазония	Путешест вие	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река	особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире ПЗ и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком	Частично – поисковая беседа	Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». Описание Амазонки по

			мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	отдельных территорий континента и мер по охране природы. Уметь называть и показывать крупнейшие народы, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности; описывать ГП страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.		плану
47	Бразилия	Путешествие	Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.		Частично – поисковая беседа	Описание страны (по выбору) по плану.
Северная Америка (5 часов)						
48	Особенности	Урок	Северная Америка: образ	Уметь называть и	Фронтальный	Сравнительная

	географического положения, рельеф, климатические особенности. Внутренние воды.	актуализации знаний и умений	материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.	показывать имена путешественников и исследователей, элементы береговой линии; определять ГП материка; описывать особенности береговой линии; объяснять влияние ГП материка на его природу; определять климатические показатели, ГП крупных речных систем, озер, расположение ПЗ; описывать природные компоненты С. и Ю. Америки в целом, составлять образ горной страны, реки, водопада, каньона, объяснять особенности рельефа С. и Ю. Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений ПИ от строения земной коры, различия в климате	опрос. Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута путешествия.	характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору). Определение географических координат, протяженности материка. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений ПИ. Чтение климатограмм.
49	Англо-Саксонская Америка.	Урок актуализации знаний и умений	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	
50	Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско.	Путешествие	Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина.		работа с картами атласа	
51	Маршрут Сан-	Путешествие	Маршрут Сан-Франциско — Чикаго.		Работа с к\к.	

	Франциско – Чикаго. Чикаго-Нью-Йорк.	вие	Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	территорий, расположенных в одном КП, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове ПЗ, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека.	Групповая работа. Фронтальная беседа.	
52	Соединенные штаты Америки.	Урок актуализации знаний и умений	Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.		Составление таблицы. Групповая работа. Фронтальная беседа.	
Евразия (16 часов)						
53	Особенности географического положения. Геологическое строение и рельеф Евразии.	Урок изучения нового материала	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Вводная беседа. Составление по карте маршрутов путешествий.	Определение географических координат, протяженности материка. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений ПИ.
54	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка.	Путешествие	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.		Работа с к\к, географический диктант	Чтение климатограмм.

55	Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	Урок актуализации знаний и умений	Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	Оценивать влияние географического положения на особенности природы материк Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	Работа с картами атласа.	Обозначение на к\к крупных рек и озер. Характеристика речной системы. Описание одной из зон по картам и плану. Обозначение на к\к ПЗ.
56	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения.	Урок актуализации знаний и умений	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Знать: особенности климата материка.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
57	Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров.	Урок актуализации знаний и умений	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.	Уметь: показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к\к.	
58	Маршрут Лиссабон – Мадрид.	Урок актуализации знаний и умений	Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.	Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к\к.	
59	Маршрут	Урок	Маршрут Амстердам — Стокгольм.		Работа с картами	Описание природных

	Амстердам – Стокгольм.	актуализация знаний и умений	Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	атласа. Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в стану».	условий населения и хозяйственной деятельности одной из стран.
60	Маршрут Стокгольм – Севастополь.	Урок актуализация знаний и умений	Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.	Работа с картами атласа, сообщения	
61	Маршрут Шварцвальд – Сицилия. Маршрут Мессина – Стамбул.	Урок актуализация знаний и умений	Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы		
62	Германия. Франция. Великобритания.	Урок актуализация знаний и умений	Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.			Описание природных условий населения и хозяйственной деятельности одной из стран.
63	Азия в мире. Географическое положение и особенности	Урок актуализация знаний и умений	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по	

	природы региона. Население.		Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.		заполнению к\к.	
64	Путешествие по Азии.	Путешествие	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.		Работа с картами атласа. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира», написание рекламного ролика «Приглашение в стану».	Описание природных условий населения и хозяйственной деятельности одной из стран.
65	Путешествие по Азии.	Путешествие	Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут			

			Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.			
66	Япония, Китай, Индия.	Урок актуализации знаний и умений	<p>Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p> <p>Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.</p> <p>Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».</p>		Работа с картами атласа, написание рекламного ролика «Приглашение в стану».	
67	Россия в мире.	Урок актуализации знаний и умений	<p>Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в</p>		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к\к., тестирование	

			мировую культуру.			
68	Население Земли.	Урок повторения и обобщения				

Планируемые результаты изучения географии в 7 классе

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

1) знать / понимать:

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи;
- основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы воздушных масс и их свойства;
- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений;
- зависимость характера течения рек от рельефа;
- зависимость режима и водоносности рек от климата;
- происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
- анализировать общегеографические и тематические карты;
- анализировать климатические диаграммы, таблицы;
- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;

создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать:

географическое положение материков и отдельных стран;
изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
географические путешествия по материкам;
современные проблемы отдельных стран и материков.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Алексеев А.И., Большов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География. Страны и континенты.

Программа: Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений: 6-9 кл.

Николина В.В., А.А.Королева, Н.В. Кучинова, М.Е. Юлова. География. Поурочные разработки. (Полярная звезда)

Николина В.В. География. 7 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

Контрольно-измерительные материалы

Николина В.В. География. 7 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

География. 7класс/Сост. Е.А. Жижина. 3-е изд., перераб. –М.: ВАКО, 2014