

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Евсеева М.Г. Евсеева
Дата согласования
28.08.2015

Утверждено
приказом
по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А. Егорова



**Рабочая программа
География 10 класс
2015-2016 учебный год**

г Пестово
2015 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
 - примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- 1) Программа разработана в соответствие с учебником:
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Общая характеристика учебного предмета

| № раздела | Название раздела | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|-----------|---------------------------|---|--------------|
| | Введение | Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. | 1 |
| I | Общая характеристика мира | Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи. | 33 |

Место учебного предмета в базисном учебном плане

| | |
|---|--|
| Количество часов в учебном плане в неделю -1, в год - 34 | Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. |
|---|--|

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 34 урока (1 урок в неделю)

| № урока | Тема урока | Практическая работа | Тип урока | Элементы обязательного минимум образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Д/з стр. | Дата |
|---------|------------|---------------------|-----------|--|--|----------|------|
|---------|------------|---------------------|-----------|--|--|----------|------|

Введение – 1 урок

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|--------------------------|--|--|--------------------------------|--|
| 1. (1) | Введение. Современные методы географических исследований. | Анализ карт различной тематики. | Вводная Л с эл-ми беседы | <p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-</p> | <p align="center">Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> | 5, позн. со структурой учеб-ка | |
|--------|---|---------------------------------|--------------------------|--|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--------|--|
| | | | | координированных географических данных. | | | |
| Раздел 1. Политическая карта мира – 4 урока. | | | | | | | |
| 2. (1) | Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии. | №1. Типы стран современного мира – РТ с.3, к/к с.30-31. | Вводная Л с эл-ми беседы | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. | Знать/понимать: основные географические понятия и термины. | 1, к/к | |
| 3. (2) | Международные отношения и полит. карта мира. | | КБ | | | 2 | |
| 4. (3) | Государственный строй стран мира. | Государственный строй и административно-территориальное устройство – РТ с.4. | Л с эл-ми беседы, прак-м | | | 3 | |
| 5. (4) | Политическая география. Тематический контроль знаний. | №2. Характеристика ПГП страны (по выбору учащегося) – РТ с.6-7. | П | | | 4 | |
| Раздел 2. Природа и человек в современном мире – 6 уроков | | | | | | | |
| 6. (1) | Взаимодействие природы и общества. Ресурсо-обеспеченность. | №3. Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран или регионов мира – РТ с.8-9 | Вводная Л | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природоиспользование. | Знать/понимать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять, сравнивать по разным источникам информации географические | 1 | |
| 7. (2) | Минеральные и земельные ресурсы. | | КБ | | | 2 | |
| 8. (3) | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | | П | | | 2 | |
| 9. (4) | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. | | КБ | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|--|---|--|
| 10. (5) | Загрязнение окружающей среды. | | С | Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран мира и регионов мира. | 3 | |
| 11. (6) | Географ.ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний. | | ОКК | | | 4 | |
| Раздел 3. Население мира – 7 уроков | | | | | | | |
| 12. (1) | Зачёт. Численность и воспроизводство населения. I тип воспроизводства. | | Вводная Л | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции, виды | Знать/понимать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические | 1 | |
| 13. (2) | II тип воспроизводства населения. Демографическая политика. | №4. Объяснение процессов воспр-ва населения в двух регионах мира.(устно) | Л с эл-ми беседы | | | 1 | |
| 14. (3) | Половой и возрастной состав населения. | №5. Сравнение половозрастных пирамид стран, разл. типами воспроиз-ва населения.(прилож. учебн.) | П | | | 2 | |
| 15. (4) | Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы. | №6. Составление срав. оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира – РТ | КБ | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------------------------|---|--|-----------|--|
| | | с.10-12. | | миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять: демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | | |
| 16. (5) | Размещение и миграции населения. | | Л с эл-ми беседы | | | 3 | |
| 17. (6) | Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | | Л с эл-ми беседы | | | 4 | |
| 18. (7) | Сельское население. Население и окружающая среда. | К/к с.34-35 (итоговое задание) | КБ | | | 4, к/к | |
| Раздел 4. НТР и мировое хозяйство – 6 уроков | | | | | | | |
| 19. (1) | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | | Вводная Л | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей. Оценивать: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | 1 | |
| 20. (2) | Производство и управление. | | КБ | | | 1 | |
| 21. (3) | Современное мировое хозяйство. | | Л с эл-ми беседы | | | 2 | |
| 22. (4) | Отраслевая структура мирового хозяйства. | | КБ | | | 3 | |
| 23. (5) | Территориальная структура мирового хозяйства | | П | | | 3 | |
| 24. (6) | Факторы размещения. | | С | | | 4 | |
| Раздел 5. География мирового хозяйства – 9 уроков | | | | | | | |
| 25. | География | | Вводная | Мировое хозяйство и | Знать: географические | 1, анализ | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|------------------------|---|--|-------------------|--|
| (1) | промышленности. ТЭК. | | Л | этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. | особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную | таблиц прилож. | |
| 26. (2) | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | К/к с.36-37. | Л с эл-ми беседы | Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. | | 1, к/к | |
| 27. (3) | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | К/к с.38-43. | Л с эл-ми беседы | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | | 1, к/к | |
| 28. (4) | Лесная и дерево- обрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. | №7. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности – РТ с.13-16. | П | География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. | | 1 | |
| 29. (5) | Особенности сельского хозяйства и рыболовства. «Зелёная революция». | | Л с эл-ми беседы | География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. | | 2 | |
| 30. (6) | География растениеводства. | | П | География внешней | | 2 | |
| 31. (7) | География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. | №8. Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур – РТ к/к с.44- 45. | П | | | 2, к/к | |
| 32. | География транспорта. | | Л | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|-------------------|---|--|---------------------------------|--|
| (8) | Сухопутный транспорт. | | с эл-ми беседы | торговли. | географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | | |
| 33. (9) | Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. | К/к с.46-47. | КБ | Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. | | 3, подг. к семинару «ВЭО» | |
| 34. (10) | Всемирные экономические отношения. | №9. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО. | С | | | 4 | |

Тип урока: П– практикум, КБ – комбинированный, ОКК – обобщение, контроль и коррекция знаний и умений, Л – лекция, С – семинар.

Планируемые результаты изучения географии в 10 классе

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2012.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2013.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Интернет - ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Контрольно-измерительные материалы

Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2011.

Использование контрольно-измерительных материалов с интернет –

сайтов: uchkopilka.ru, <http://www.zavuch.info>, <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.