

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано  
Заместитель директора по  
УР  
*Евсеева* М.Г. Евсеева  
Дата согласования  
28.08.2015

Утверждено  
приказом  
по МАОУ СОШ №2  
от 28.08.2015 №64  
Директор *Егорова* М.А. Егорова



Рабочая программа  
Обществознание 8 класс  
2015-2016 учебный год

г Пестово

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. 8 класс» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по обществознанию для основной школы и программы по обществознанию для 5-11 классов к предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова. Обществознание стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 класс. Москва. Просвещение, 2011г.

Учебно-методический комплекс УМК Л.Н.Боголюбов, 5-9 кл., Рабочие программы .Обществознание. Москва. Просвещение, 2014г.

УМК Обществознание 8 класс, Л.Н.Боголюбов включает:

- учебник обществознание, 8 кл. для общеобразовательных учреждений, Москва. Просвещение, 2012г

- рабочую тетрадь по обществознанию, 8 кл., пособие для учащихся образовательных учреждений. О.А.Котова, Т.Е.Лескова, Москва. Просвещение,

- поурочные разработки 8 кл, пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2014г.

Описание особенностей рабочей программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. На втором этапе курса для старших подростков 8-9 классов (все его содержательные компоненты – социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложено 4 темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия; социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	«Личность и общество»	5			1
2	«Сфера духовной культуры»	9			1
3	«Экономика»	14			1
4	«Социальная сфера»	6			1
Итого: 34					

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в учебном плане в Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится 34 часа из неделю, год. расчета 1 час в неделю.

### 4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социо культурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальны ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношения между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения много образных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в

нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из неё необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание
<b>Глава 1. Личность и общество (5 часов)</b>								
1	Урок 1. «Быть личностью»	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Агенты социализации	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Актуализация знаний	Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку	

2-3	Уроки 2-3. Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»	
4	Урок 4. «Развитие общества»	Социальная революция, реформа,	Эволюционное развитие человечества.	Оценка процесса ускорения общественного	Знать суть эволюционного развития	Устный опрос	Схема «Глобальные проблемы	



		глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	развития человечества.	общества, закономерность и общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		человечества»	
5	Урок 5. Повторительный о-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида.	Изменения, происходящие в современном обществе	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные	Круглый стол	Презентация	

			Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.		объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия			
6	Урок 6. Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество»	Статистические данные	
7-8	Уроки Мораль 7-8.	Мораль, нравственность, добро, зло,	Что такое мораль, зачем она нужна	Роль моральных норм и духовных ценностей в	Уметь сравнивать мораль и	Устный опрос, проверка	Схема, пакет с дополнительным материалом	

		ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	развитии личности. Многоликое зло	нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	эссе		
9	Уроки 9. Долг и совесть	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть	Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах совести закон большинства не действует	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос	Схема	

10	Урок 10. Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Опасность безответственного поведения.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности и Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий	Презентация к уроку	
11	Урок 11. Образование	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование	Что такое образование. Возрастающее значение образования в информационном обществе. Связь	Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование –	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы	Устный опрос	Схемы, таблица	

			конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	ключевая задача общества	образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать			
12	Урок 12. Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	Нравственная ответственность и принципы ученых	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать,	Тестирование	Презентация к уроку	

					участвовать в дискуссии, решать проблемные			
13	Урок 13. Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Реализация принципа совести в современной России	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Религиозные организации и объединения»	
14	Урок 14. Повторительный обобщающий урок по теме «Сфера духовной	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в		Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи	Семинар	Пакет с дидактическим материалом	

	культуры»		современном обществе. Религия как одна из форм культуры		изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,			
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

**Глава III. Экономика (14 часов)**

1 5	Урок 15. Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни.	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и	Актуализация темы	Схемы «Жизненные блага»	
--------	--	---	---	--	---	-------------------	-------------------------	--

					отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии			
1 6	Урок 16. Главные вопросы экономики	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схемы «Главные вопросы экономики», «Экономические системы»	
1 7	Урок 17. Собственность	Имущественные отношения, собственность, владение, использование,	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и	Сравнительный анализ рыночной и плановой экономик	Знать сущность имущественных отношений в обществе,	Тестовый опрос	Схемы «Виды собственности», «Собственн	



		распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.		типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		ость»	
1 8 - 1 9	Уроки 18-19. Рыночная экономика	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие	Рынок и условия его функционирования . Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.	Тестовый опрос и проверка эссе	Схема «Рынок и условие его функционирования»	

			<p>установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен</p>		<p>Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>			
20	<p>Урок 20. Производство – основа экономики</p>	<p>Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал</p>	<p>Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.</p>	<p>Современные отрасли экономики</p>	<p>Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника,</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Таблица, презентация</p>	

					работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			
2 1	Урок 21. Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Проблемы российских «челноков»	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Схемы «Фирмы»	
2 2	Уроки 22. Роль	Налог, прямые налоги, бюджет,	Экономическая роль государства.	Анализ способов воздействия	Знать роль государства в	Устный опрос	Схема «Виды	

	государства в экономике	государственный долг, дефицит бюджета, облигация	Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства	экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		налогов», «Государственный бюджет»	
2 3	Урок 23. Распределение доходов	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства	Государственное регулирование занятости и помощь безработным.	Знать основные принципы распределения доходов в	Тестовый контроль	Таблица «Доходы граждан»	

		размер оплаты труда	доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.		обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
2 4	Урок 24. Потребление	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель	Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или	Прямая связь между доходом и потреблением	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и	Проверка модели семейного бюджета	Документы к параграфу	

			иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.		практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			
2 5	Урок Инфляция семейная экономика	25. и	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Государство и сбережения граждан	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Умение анализировать, обобщать,	Устный опрос	Схема «Формы сбережения граждан»

					работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
2 6	Урок 26. Безработица, ее причины и последствия	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	Пакет с документами	
2 7	Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на	Особенности политики протекционизма и свободной торговли.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных	Устный опрос	Пакет с документами	

			обменный курс валюты.		социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные			
28	Урок 28. Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	Основные понятия темы	Становление рыночного общества в России	Общее и особенное в ходе становления рыночной экономики	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Тестирование	Пакет с тестами	

#### Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)

29	Урок 29. Социальная структура общества	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,	Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие	Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи	Актуализация темы	Схема «Социальная мобильность»	
----	--	--	--	---	--	-------------------	--------------------------------	--



			социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.		изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать			
30	Урок 30. Социальные статусы и роли	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Письменный опрос	Схема «Социальный статус», таблица	
31	Урок 31. Нации и межнациональн	Этническая группа, нации, народности, этнос,	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос».	Проблемы межнациональн е отношения в современном	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности	Устный опрос	Документы	

	ые отношения	национальная гордость	Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	обществе	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			
3 2	Урок 32. Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать	Устный опрос	Документы	

					со схемой, отвечать на проблемные вопросы			
3 3	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера	Понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Социальная мобильность и общественное неравенство.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Проверка эссе, решение проблемных заданий.	Дидактические задания	
3 4	Урок 34 . Итоговый контроль знаний по курсу за 8класс (раздел 1-	Основные понятия за курс 8 класса	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика.	Проблемные вопросы курса	Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с			

	4)		Социальная сфера.		текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ			
--	----	--	-------------------	--	---	--	--	--

Дополнительная литература

Методические пособия для учителя: Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Дополнительная литература для учащихся: Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы /

С. Н. Дыдко. – М.: АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.