

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Евсеева М.Г. Евсеева
Дата согласования
28.08.2015

Утверждено
приказом
по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А. Егорова



**Рабочая программа
Обществознание 10класс
2015-2016 учебный год**

г Пестово
2015 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по обществознанию для основной школы и программы по обществознанию для 5-11 классов к предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова, профильный уровень 10-11 кл., под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Г.Холодковского. Обществознание стандарты второго поколения. УМК Обществознание 11 класс, профильный уровень включает:

- учебник по обществознания для общеобразовательных учреждений по редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Г.Х.Холодковского. Москва. Просвещение, 2012г

- школьный словарь по обществознанию 10-11 кл., пособие для учащихся под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. Москва. Просвещение, 2013г

Программа профильного уровня рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствие с учебным планом и календарным учебным графиком МАОУ СОШ №2 на 2014-2015 уч.г. авторскую программу принципиальных изменений не внесено. Каждая тема программы и учебника разбита на смысловые части, на каждом уроке предусмотрена практическая работа с использованием современных методов обучения, отдельно вынесены уроки практикумы по завершении изучения каждой большой темы.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в классах экономического профиля как самостоятельный курс изучается экономика. Поэтому экономические вопросы в данном курсе подробно не рассматриваются. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем

углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение каждой содержательной части данного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Контроль над уровнем ЗУН осуществляется в следующих формах:

- тестирование в формате ЕГЭ,
- контрольные работы,
- зачеты,
- практические работы,
- развернутые устные или письменные ответы,
- собеседования,
- защиты рефератов,
- защита презентаций,
- защита проектов,
- семинарские занятия,
- эссе.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

1. Знать/понимать, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

2. Уметь, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов;
- проектных и исследовательских работ.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	23			
2	«Общество и человек»	20			
3	«Деятельность как способ существования людей»	10			
4	«Сознание и познание»	18			
5	«Личность и межличностные отношения»	31			
Итоговое повторение и контроль –1 часа					
Итого: 102					

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в учебном плане в	Согласно учебному плану на изучение
------------------------------------	-------------------------------------

неделю, год.	обществознания отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.
--------------	---

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социо культурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальны ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношения между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения много образных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из неге необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Содержание программы

курса «Обществознание» (профильный уровень)

10 класс - 3 часа в неделю - 102 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, измерители	Дата факт. ич.
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 23 час							
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	1 час	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины:	Вводная лекция		
2	Классификация социально-гуманитарных наук	1 час	Классификация социально-гуманитарных наук.	«общественные науки», «социально-гуманитарное знание»,	Практикум		
3	Философия как общественная наука.	1 час	Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: общественные науки,	«социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский	Проблемная беседа. Дискуссия		

			<p>социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</p> <p>Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога</p>	<p>плюрализм», «умозрительная деятельность»;</p> <p>показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;</p> <p>ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1 час	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия:	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «миф», «мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос»; ознакомить с особенностями мифологического сознания древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,	Лекция с элементами проблемной беседы			
5	Античные философы об обществе и государстве	1 час	как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство—система взглядов на человека и общество,	«мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос»; ознакомить с особенностями мифологического сознания древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Проблемная беседа. Дискуссия			
6	Моральная философия эпохи Средневековья	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы			

			<p>«восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</p>					
7	Социально - философские идеи Нового времени	1 час	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализ	Тест с разноуровневыми заданиями			
8	Теория общественного договора	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия			
9	Философы-просветители о человеке, обществе и	1 час			Работа с текстом			

	прогрессе.		договоре.	м)», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениям и о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.				
10	Экономическое воззрение А. Смита	1 час	Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.		Лекция с элементами проблемной беседы			
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1 час	Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников в утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и		Лекция с элементами проблемной беседы			

			государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположник и нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика					
12	Русская философская мысль XI – XVIII века	1 час	. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизационный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»;	Тест с разноуровневыми заданиями Работа с учебником и документами			
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 час	Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол,	«цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»;	Проблемная беседа. Дискуссия			
14	Философские искания XIX века	1 час	цивилизация догоняющего типа,	ознакомить с характеристикой общественной мысли России;	Работа с текстом			
15	Марксистское учение об обществе	1 час	всеединство, деизм, культурный тип	развивать у учащихся	Лекция с элементами проблемной беседы			
16	Идеи	1			Практикум			

	технократизма в социальной философии Запада	час		<p>умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>				
17	М. Вебер о специфике социального познания	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы			
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия			
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия			
20	Общественные потребности и мир профессий.	1 час	<p>Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель,</p>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля;	Тест с разноуровневыми заданиями			
21	Мотивы выбора профессии.	1 час		Лекция с элементами проблемной беседы				
22	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	1 час		Лекция с элементами проблемной беседы				

			социальный педагог	выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый				
--	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

				ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
23	Зачет по разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Тест в форме ЕГЭ			
Тема 2. Общество и человек 20 часов								
24	Наука о происхождении и человека. Становление общества.	1 час	Наука о происхождении человека. Становление общества.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»;	Работа с текстом			
25	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1 час	Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Современные теории	ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную	Лекция с элементами проблемной беседы			

			<p>происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека</p> <p>Понятия: человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</p>	<p>информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
26	Человек - биосоциальная система.	1 час	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система.	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека; развивать у учащихся умения осуществлять</p>	Практикум			
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 час	<p>Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.</p> <p>Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей</p> <p>Понятия: человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</p>		Лекция с элементами проблемной беседы			

				<p>комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 час	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерност	Тест с разноуровневыми заданиями			
29	Общественные отношения.	1 час	Общество и природа. «Вторая природа»		Проблемная беседа. Дискуссия			

			<p>человека. Общественные отношения. Понятия: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</p>	<p>и общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
30	Системное строение	1 час	Системный подход к	Цель и задачи: объяснить	Работа с текстом			

	общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.		обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	понятия и термины: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»; познакомить с системным строением общества, выделить особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-				
31	Изменчивость и стабильность.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы			

				<p>гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
32	Традиционное общество.	1 час	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное	Цели и задачи: объяснить понятия и термины:	Лекция с элементами проблемной беседы			
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 час	(информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	«традиционное общество», «индустриализация», «техногенная цивилизация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация	Работа с учебником и документами			
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта.	1 час	Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного	льного общества», «западное общество», «цивилизация	Проблемная беседа. Дискуссия			

	Восток и Запад в диалоге культур.		о опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней Понятия: традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт	восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация», «социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.				
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 час	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «стадиальный	Тест с разноуровневыми заданиями			
36	Теория постиндустриала	1 час	Теория постиндустриала	«стадиальный	Лекция с элементами			

	<p>льного общества. Две ветви стадияльного подхода к истории: общее и различия.</p>		<p>ного общества. Две ветви стадияльного подхода к истории: общее и различия. Учения философов о цивилизационном подходе Понятия: цивилизация, стадияльный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</p>	<p>подход к истории», «локально-цивилизационный подход к истории», «культурно-исторический тип», «творческое меньшинство», «базис», «надстройка»: ознакомить с подходами к изучению истории, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать</p>	<p>проблемной беседы</p>		
--	---	--	--	---	--------------------------	--	--

				развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
37	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 час	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Философия истории. Исследовать факторы изменения социума Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную	Практикум			
38	Участники исторического процесса.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы			

				<p>информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
39	<p>Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.</p>	1 час	<p>Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий</p>	Тест с разноуровневыми заданиями			
40	<p>Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.</p>	1 час	<p>Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Историческая альтернатива Понятия: общественный</p>	<p>«общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий</p>	<p>Проблемная беседа. Дискуссия</p>			

			<p>прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</p>	<p>прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
41	Свобода как познанная необходимость	1 час	Свобода как познанная необходимость.	Цели и задачи: объяснить понятия и	Работа с текстом			

42	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 час	Свобода и ответственность. Свободное общество. Проблема «деиндивидуализации», «предопределения» Понятия: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы				
43	Зачет по	1	систематизации и	Систематизация	Тест	в			

	разделу 2 «Общество и человек»	час	формирования умений и навыков	и контроль качества знаний учащихся по теме	форме ЕГЭ			
Тема 3. Деятельность как способ существования людей. 10 часов								
44	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 час	Деятельность человека: сущность и структура деятельности.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «деятельность»,	Проблемная беседа. Дискуссия			
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 час	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности. Понятия: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели,	«мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательно е»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;	Работа с текстом			

			действия	способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
46	Создание и освоение ценностей.	1 час	Создание и освоение духовных ценностей.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины:	Лекция с элементами проблемной беседы			
47	Духовная жизнь общества.	1 час	Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Анализ особенностей духовной деятельности Понятия: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология	«духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация» ; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей; развивать у учащихся	Практикум			

				<p>умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
48	Труд как вид человеческой деятельности.	1 час	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с	Тест с разноуровневыми заданиями			
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 час	Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме Социальное партнерство. Понятия: труд, социология труда, социальное партнерство, содержание		Лекция с элементами проблемной беседы			

			труда, культура труда, человеческий фактор производства	социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
50	Политика как деятельность.	1 час	<p>Политическая деятельность.</p> <p>Политика как деятельность.</p> <p>Цели и средства политической деятельности.</p> <p>Политические действия. Власть и властная</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти»,</p>	Проблемная беседа.			
51	Власть и властная деятельность.	1 час			Работа с текстом			
52	Легитимность власти.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы			

			<p>деятельность. Легитимная власть. Понятия: политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</p>	<p>«политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомить с типологией властных отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
53	Зачет по разделу 3 «Деятельность как способ существования людей»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Тест в форме ЕГЭ			
<p>Тема 4. Сознание и познание 18 часов</p>								

54	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 час	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомить с особенностями познавательной деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Проблемная беседа. Дискуссия			
55	Чувственное познание: его возможности и границы.	1 час	Чувственное познание: его возможности и границы.		Работа с текстом			
56	Сущность и формы рационального познания.	1 час	Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: знание, онтология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм		Лекция с элементами проблемной беседы			

				Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
57	Свойства и критерии истины	1 час	Объективность истины. Критерии истины.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Тест с разноуровневыми заданиями			
58	Виды истины	1 час	Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.		Лекция с элементами проблемной беседы			
59	Истина и заблуждение.	1 час	Понятия: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий		Тест с разноуровневыми заданиями			

				<p>философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
60	Миф и познание мира.	1 час	<p>Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</p>	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхатология»,</p>	Тест с разноуровневыми заданиями			
61	Народная мудрость и здравый смысл.	1 час			Работа с текстом			
62	Познание средствами искусства.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы			

				<p>«па-ранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизирова ть социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 час	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная	Лекция с элементами проблемной беседы			
64	Дифференциация и интеграция научного знания.	1 час	Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное		Работа с учебником и документами			

			<p>мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. моделирование</p>	<p>революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
65	Основные принципы научного социального познания.	1 час	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научное социальное	Тест с разноуровневыми заданиями			
66	Виды	1	Основные	социальное	Работа с			

	<p>социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.</p>	<p>час</p>	<p>направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</p>	<p>знание», «обыденное знание», «методы социального познания», «социальный факт», «смысл», «ценности», «интерпретация», «культурный контекст», «идеальный тип», «конкретно-исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать</p>	<p>текстом</p>			
--	---	------------	---	---	----------------	--	--	--

				развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
67	Сознание индивидуально и общественное.	1 час	Сознание. Сознание индивидуально и общественное.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины:	Лекция с элементами проблемной беседы			
68	Теоретическое и обыденное сознание.	1 час	Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение	«общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Практикум			

				Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1 час	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»;	Лекция с элементами проблемной беседы			
70	Развитие самопознания и формирование личности.	1 час	Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность	ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать	Тест с разноуровневыми заданиями			

				выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
71	Зачет по разделу 4 «Сознание и познание»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Тест в форме ЕГЭ			
Тема 5. Личность и межличностные отношения 31 час								
72	Понятие «личность».	1 час	Изучение нового материала	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «индивид»,	Лекция с элементами проблемной беседы			
73	Индивид и индивидуальность.	1 час	Комбинированный урок	«индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-	Лекция с элементами проблемной беседы			
74	Структура личности.	1 час	Комбинированный урок	эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать	Проблемная беседа. Дискуссия			

				<p>на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
75	Периодизация развития личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины:	Работа с текстом			
76	Возраст и становление внутреннего мира.	1 час	Комбинированный урок	<p>«возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать,</p>	Лекция с элементами проблемной беседы			

				<p>делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
77	Социальное поведение. Структура направленности и личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм», «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»;	Практикум			
78	Жизненные цели. Социальные установки.	1 час	Комбинированный урок	<p>ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки;</p> <p>развивать у учащихся умения осуществлять</p>	Лекция с элементами проблемной беседы			

				<p>комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
79	Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 час	Комбинированный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выяснить особенности общения в современном обществе; развивать у</p>	Тест с разноуровневыми заданиями			
80	Невербальное общение.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия			
81	Особенности общения в современном мире.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом			

				<p>учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>				
82	Две стороны взаимодействия.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация»,	Лекция с элементами проблемной беседы			
83	Стратегия взаимодействия в процессе	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной			

	общения.			«конкуренция», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать	беседы				
84	Общение в юношеском возрасте.	1 час	Комбинированный урок		Работа с учебником и документами				

				свое мнение.				
85	Общение как понимание	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины:	Проблемная беседа. Дискуссия			
86	Как происходит восприятие.	1 час	Комбинированный урок	«взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия»,	Работа с текстом			
87	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 час	Комбинированный урок	«стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать	Лекция с элементами проблемной беседы			

				свое мнение.				
88	Малые группы. Классификация малых групп.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «де-индивидуализация»	Практикум			
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час	Комбинированный урок	; ознакомить с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах; шествлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. развивать у учащихся умения осу Уметь: анализировать	Лекция с элементами проблемной беседы			

				документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
90	Межличностная совместимость.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нон-конформность», «самоопределение личности»;	Тест с разноуровневыми заданиями			
91	Групповая сплоченность.	1 час	Комбинированный урок	ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе;	Проблемная беседа. Дискуссия			
92	Комфортность.	1 час	Комбинированный урок	развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения	Работа с текстом			

				<p>учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>				
93	<p>Положение личности в группе.</p>	1 час	Комбинирова нный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в</p>	<p>Лекция с элементами проблемной беседы</p>			
94	<p>Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотноше ния в ученических коллективах.</p>	1 час	Комбинирова нный урок	<p>Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в</p>	<p>Лекция с элементами проблемной беседы</p>			

				обсуждении и формулировать свое мнение.				
95	Особенности семьи как малой группы.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности тендерного поведения; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать формированию отношения к семье	Проблемная беседа. Дискуссия			
96	Психология семейных отношений.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом			
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы			

				для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»;	Практикум			
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 час	Комбинированный урок	ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;	Лекция с элементами проблемной беседы			

				способствовать выработке ответственной позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
100	Структура и динамика межличностного конфликта.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской	Тест с разноуровневыми заданиями			

				позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.				
10 1	Зачет по разделу 5 «Личность. Межличностн ые отношения»	1 час	систематизац ии и формировани я умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Тест в форме ЕГЭ			
10 2	Итоговый контроль знаний по курсу (глава1- 5)				Пробный вариант ЕГЭ по обществозна нию (2014- 2015уч.г.)			

Учебно – методический комплекс

Учебник – Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Москва: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

Конституция РФ

ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2007. – 351с.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008

Программно-методические материалы: обществознание. 10-11 кл./ сост. Т.И. Тюляева. – Москва: Дрофа, 2001.

Сборник законов ПФ.

Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2008.

Коваленко А.И. Правоведение 10-11кл. – Москва, 1998.

История философии. – Москва, 1994.

Морозова С.А. Обществознание. – Спб, 2001.

Марченко М.Н. Обществознание. – Москва, 2000г.

Философия. – Москва. 1995.

Радугин А.А. Социология. – Москва, 2003г.

Ресурсное обеспечение.

4.1 Основная литература.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: учебники:

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008;

2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008

4.2 Дополнительная (методическая) литература

- 1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;
- 2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008;
- 3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;
- 4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- 5) Единый государственный экзамен 2008. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2008;
- 6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2008. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2008.
- 7) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007;
- 8) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;
- 9) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;
- 10) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- 11) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;
- 12) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

