

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по УР
Евсеева
Дата согласования 28.08.2015

М.Г. Евсева

 Утверждено
приказом по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А. Егорова

Рабочая программа по русскому языку

7 класс

2015-2016 учебный год

г. Пестово
2015 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

7 кл.

(класс, параллель в которых изучается программа)

Раздел I.

Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на

видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 136 ч.

Развитие речи -18 ч.

В неделю - 4 ч., не менее 34 недель

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Раздел 2

Учебно-тематический план по дисциплине «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	10	2	1	1	-
3.	Морфология	112	22	6	18	4

	<u>Самостоятельные части речи</u>	<u>61</u>	<u>13</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>4</u>
	<i>Причастие</i>	23	5	1	3	2
	<i>Деепричастие</i>	9	1	1	1	-
	<i>Наречие</i>	23	5	1	4	1
	<i>Категория состояния</i>	6	2		1	1
	<u>Служебные части речи</u>	<u>50</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	-
	<i>Предлог</i>	13	2	1	2	-
	<i>Союз</i>	15	2	1	2	-
	<i>Частица</i>	22	5	1	5	-
	<u>Междометие</u>	1	-	-	-	-
4.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	9	-	-	-	-
5	Итого	136	24	7	19	4

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№№ п/п	Тема урока. Тип урока.	К-во часов	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата факт.
1.	1 четверть Русский язык как развивающееся явление. Вводный урок.	1	Развитие, совершенствование, изменение языка	Обобщить знания о языке	Работа с текстами		
Повторение пройденного в V-VI классах (11 часов).							
2.	Повторение пройденного в V-VI классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Повторительно-обобщающий урок.	1	Словосочетание, грамматическая основа предложения, виды предложений	Повторить сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация», закрепить умения ставить знаки препинания в ПП и СП.	Синтаксическая работа. Работа со схемами предложений.		
3.	Пунктуация. Пунктуационный	1	Пунктуация, Пунктуационный	Уметь выделять грамматические	Конструирование сложных предложений		

	разбор. Повторительно- обобщающий урок.		разбор предложений.	основы, объяснять постановку знаков препинания в простой и сложном предложениях			
4.	Лексика и фразеология. Повторительно- обобщающий урок.	1	Лексика. Лексическое значение слова, фразеологизмы	Уметь работать с понятиями раздела «Лексика», употреблять в речи слова синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Работа с текстом, лексическая работа		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Повторительно- обобщающий урок.	1	Фонетика, фонетический разбор слова	Уметь производить фонетический разбор слова	Работа по карточкам		
6-7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторительно- обобщающий урок.	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Уметь выделять части слова, производить морфемный и словообразовательный разбор	Словообразовательный разбор		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Повторительно- обобщающий урок.	1	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Знать морфологичес- кий разбор частей речи.	Работа с карточками		
9.	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Написание сочинения в форме письма	Уметь создавать текст в форме письма, использовать в тексте обращения	Создание текста		
10.	Повторение раздела. Повторительно- обобщающий урок.	1	Обобщение изученного в V-VI классах	Повторить ранее изученные орфограммы	Диктант с комментированием		

11.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.» Урок контроля.	1	Диктант	Знать орфограммы, уметь производить синтаксический разбор предложений.	диктант		
12.	РР. Текст. Стили литературного языка.	1	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи.	Знать средства связи предложений в тексте. Уметь определять стили речи различных текстов, их отличия	Разбор текста, выделение абзацев. Работа с текстами		
Морфология. Орфография. Культура речи.							
Причастие (29 часов)							
13.	Причастие как часть речи. Урок усвоения нового.	1	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастий.	Знать определение причастия как самостоятельной части речи, отрабатывать навыки узнавания причастий в тексте.	Работа с текстами.		
14.	РР. Публицистический стиль.	1	Особенности публицистического стиля.	Уметь определять стили текста, тему текста, особенности лексики текстов разных стилей.	Комплексный анализ текста.		
15-16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий Урок усвоения нового.	2	Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	Знать правила написания падежных окончаний причастий, уметь выделять окончания в причастиях	Тренировочные упражнения		
17-18.	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Урок усвоения нового.	2	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Уметь выделять причастный оборот в зависимости от определяемого слова	Тренировочные упражнения		
19.	РР. Описание внешности человека.	1	Собирание фактов, материалов для сочинения,	Уметь создавать текст на заданную тему			

			наблюдение за изменениями окрестностей села.				
20-21.	Действительные и страдательные причастия. Урок усвоения нового.	2	Значение действительных и страдательных причастий	Уметь различать действительные и страдательные причастия	Тренировочные упражнения		
22.	Краткие и полные страдательные причастия. Урок усвоения нового.	1	Краткая и полная форма страдательных причастий	Находить в тексте краткие страдательные причастия, определять синтаксическую роль кратких причастий	Работа с текстами		
23-24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Урок усвоения нового.	2	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно выбирая суффикс, с помощью которого образуются причастия	Дифференцированные задания		
25.	Действительные причастия прошедшего времени. Урок усвоения нового.	1	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени.	Дифференцированные тренировочные упражнения		
26.	РР Изложение по тексту упр.100 «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве»	1	Составление текста изложения по упр.100. Вопросный план текста изложения	Уметь использовать в тексте сочинения причастия	Изложение с изменением лица		

27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Урок усвоения нового.	2	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени, правильно выбирая суффикс, с помощью которого образуются причастия	Тренировочные упражнения		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени. Урок усвоения нового.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени	Тренировочные упражнения		
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Урок усвоения нового.	1	Буквы а,я,е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Уметь правильно находить выбор правописания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Тренировочные упражнения		
31-32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Урок усвоения нового.	2	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Уметь правильно выбирать написание Н,НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.	Классификационный диктант		
33.	РР. Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»	1	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного	Уметь создавать текст изложения на заданную тему	Изложение по учебнику		

			изложения				
34.	Морфологический разбор причастия. Практикум.	1	Устный и письменный разбор причастия	Знать правила разбора причастия, морфологические признаки	Разбор причастия		
35-36.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Урок усвоения нового.	2	Правописание не с причастиями	Формировать навык написание не с причастиями	Взаимопроверка и самооценка работы		
37	2 четверть Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Практикум.	1	Правописание букв е, е после шипящих в суффиксах причастий	Отрабатывать навык правописания гласных е, е в суффиксах причастий	Выборочный диктант		
38.	Повторение темы «Причастие». Повторительно-обобщающий урок.	1	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие»	Знать основные понятия по теме «Причастие»	Тренировочные упражнения		
39.	Контрольный диктант по теме «Причастие». Урок контроля.	1	Контроль знаний	Уметь применять полученные знания при написании диктанта	Контрольный диктант		
40.	РР Сочинение-описание внешности товарища. (упр.145-146)	1	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека	Уметь создавать текст на заданную тему	Сочинение-описание		
41.	Анализ к/д. Работа над ошибками. Практикум.	1	Работа над ошибками в диктанте	Уметь применять правила написания слов	Самостоятельная работа по видам орфограмм		
Деепричастие (10 часов).							
42.	Деепричастие.	1	Понятие о деепричастии.	Знать грамматические	Объяснительный		

	Понятие о деепричастии. Урок усвоения нового.		Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	особенности деепричастий	диктант		
43-44.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Урок усвоения нового.	2	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Знать правило выделения на письме деепричастного оборота	Синтаксическая работа.		
45.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Урок усвоения нового.	1	Не с деепричастиями	Формировать навык правописания не с деепричастиями, уметь сопоставлять правописание не с другими частями речи.	Тренировочные упражнения, индивидуальные задания на доске.		
46.	Деепричастия несовершенного вида. Урок усвоения нового.	1	Способы образования деепричастий несовершенного вида	Формировать навык образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя их вид	Индивидуальные задания		
47.	Деепричастия совершенного вида. Урок усвоения нового.	1	Способы образования деепричастий совершенного вида	Формировать навык образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя их вид	Работа с текстами		
48.	РР Сочинение-описание действий человека по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь создавать текст по картине	Создание текста сочинения-описания действий		
49.	Морфологический разбор деепричастий. Практикум.	1	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Уметь разбирать деепричастие как часть речи	Графическое обозначение орфограмм в предложениях		
50.	Повторение темы	1	Повторение и	Знать основные	Работа с текстом		

	«Деепричастие». Повторительно- обобщающий урок.		систематизация сведений о деепричастии	понятия по теме «Деепричастие»			
51.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Урок контроля.	1	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы	К/диктант		
Наречие (26 часов)							
52.	Наречие как часть речи. Урок усвоения нового.	1	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Повторить уже известные сведения о наречии, формировать умение определять значение наречий, их морфологическую и синтаксическую роль	Самостоятельная работа		
53- 54.	Смысловые группы наречий. Урок усвоения нового.	2	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Знать обстоятельственные и определяющие значения наречий	Тренировочные упражнения		
55.	РР Сочинение- описание в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1	Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И.Попова «Первый снег»	Уметь оформлять дневниковые записи в написании сочинения.	Создание текста		
56- 57.	Степени сравнения наречий. Урок усвоения нового.	2	Образование сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксическая роль наречий в сравнительной степени	Формировать умение различать сравнительную степень прилагательного и наречия, образовывать степени сравнения наречий	Запись и анализ примеров		
58.	Морфологический разбор наречий.	1	Систематизация сведений о	Уметь производить морфологический	Тренировочные упражнения		

	Практикум.		наречии, порядок морфологического разбора наречия	разбор наречия			
59-60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Урок усвоения нового.	2	Написание НЕ с наречиями	Формировать умение обозначать орфограмму, выбирать правильное написание	Работа с текстами		
61.	Контрольный диктант по теме «Наречие». Урок контроля.	1	Контроль знаний по теме «Наречие»	Уметь применять орфограммы, изученные в разделе	Диктант		
62-63.	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий. Урок усвоения нового.	2	Правописание приставок НЕ-, НИ- в наречиях	Отрабатывать навык правильного написания е и и в приставках наречий НЕ- НИ-	Тренировочные упражнения		
64.	Анализ к/д, работа над ошибками. Практикум.	1	Исправление недочетов в диктанте	Уметь проводить самостоятельно работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками		
65.	Третья четверть РР Устный рассказ по опорным словам.	1	Устный рассказ по опорным словам	Уметь использовать наречия в текстах	Устный рассказ по опорным словам		
66-67.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. Урок усвоения нового.	2	Правописание в наречиях одной и двух Н	Уметь применять правило написания Н.НН в наречиях	Предупредительный диктант		
68.	РР Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».	1	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заметка в газету.	Уметь образовывать цепочку действий, используя в речи наречия	Тренировочные упражнения по конструированию предложений. Создание текста.		
69.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Урок усвоения нового.	1	Правило написания О и Е после шипящих на конце наречий	Уметь выделять изучаемую орфограмму, определив часть речи	Предупредительный диктант		
70-71.	Буквы О и А на конце наречий. Урок усвоения нового.	2	Правописание О,А на конце наречий, имеющих	Уметь выбрать нужный суффикс в зависимости от способа образования	Словообразовательная работа		

			приставки	наречия и приставки			
72-73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Урок усвоения нового.	2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Формировать умение отличать наречие от существительного, прилагательного и числительного с предлогом, умение писать их	Тестовые задания, работа с текстами упражнений учебника		
74	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	Работа над текстом сочинения	Развивать речь учащихся, учить выражать свое мнение.	Сочинение		
75	Мягкий знак на конце наречий. Урок усвоения нового.	1	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Формировать умение находить орфограмму «Мягкий знак на конце наречий»	Работа с текстами упражнений		
76-77	Повторение темы «Наречие». Повторительно-обобщающий.	2	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Отрабатывать правила правописания наречий, морфологический разбор наречий	Анализ текста, работа над правилами		
Категория состояния (6часов)							
78	Категория состояния как часть речи. Урок усвоения нового.	1	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Отрабатывать навыки употребления в речи категории состояния.	Конструирование предложений		
79	Морфологический разбор категории состояния. Практикум.	1	Общее значение, неизменяемость категории состояния				
80	РР Сжатое изложение по упр.281 «Обыкновенная земля»	1	Работа над приемами сжатия текста	Уметь выделять в тексте проблему, тему и микротемы, владеть способами сжатия текста	Работа над текстом изложения		
81	Контрольный диктант	1	Правописание	Проверка знаний	Диктант		

	по темам «Наречие», «Категория состояния». Урок контроля.		наречий	учащихся			
82	Анализ к/диктанта. Работа над ошибками. Практикум.	1	Самостоятельная работа над ошибками, классификация ошибок	Работа над допущенными ошибками	Текст диктанта		
83	РР Устное сочинение на лингвистическую тему по упр.282.	1	Развитие речи учащихся. Понятие о лингвистике.	Уметь создавать текст на лингвистическую тему	Работа с комплексным анализом текста		
Служебные части речи(1 час).							
84	Самостоятельные и служебные части речи. Урок усвоения нового.	1	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Употребление в речи служебных и самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи.	Работа с текстом учебника.		
Предлог (11 часов)							
85	Предлог как часть речи. Урок усвоения нового.	1	Понятие о предлоге как служебной части речи	Формирование представления о предлоге, закрепление умения писать предлоги с различными частями речи	Работа с текстами упражнений		
86-87	Употребление предлогов. Урок усвоения нового.	2	Употребление предлогов в тексте	Предупредить ошибки в употреблении предлогов, познакомить с однозначными и многозначными предлогами	Работа над исправлением ошибок в предложениях		
88	РР Составление устного текста научного стиля	1	Составление текста научного стиля	Развивать речь учащихся	Работа с текстом		
89 -	Непроизводные и	2	Нахождение	Уметь определять	Работа с параграфом		

90	производные предлоги. Урок усвоения нового.		предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли	производные и непроизводные предлоги	учебника, дополнительные творческие задания		
91	Простые и составные предлоги. Урок усвоения нового.	1	Понятие о простых и составных предлогах	Уметь находить в тексте простые и составные предлоги,	Работа с карточками, текстами упражнений		
92	Морфологический разбор предлогов. Практикум.	1	Порядок морфологического разбора предлогов	Уметь производить морфологический разбор предлога	Работа с текстами упражнений		
93	РР Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения	Развитие речи учащихся, умение употреблять в тексте простые и сложные предложения	Работа с текстом сочинения		
94-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Урок усвоения нового.	2	Правила написания производных предлогов	Формирование умения отличать производные предлоги от других частей речи	Работа с материалами учебника, карточками		
Союз (15 часов)							
96	Союз как часть речи. Повторительно-обобщающий.	1	Понятие о союзе как части речи	Повторение и совершенствование знаний о союзе как части речи	Объяснительный диктант		
97	Простые и составные союзы. Урок усвоения нового.	1	Формирование понятия о простых и составных союзах	Уметь отличать в тексте простые и составные союзы	Работа с текстом упражнений, словарный диктант		
98	Союзы сочинительные и подчинительные. Урок усвоения нового.	1	Знакомство с группами союзов, их значением	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы. Употребление союзов в предложениях.	Работа с текстом. Конструирование предложений по схемам.		
99-100	Запятая между простыми предложениями в	2	Навыки правильной постановки знаков препинания в СП.	Уметь различать сочинительные и подчинительные	Работа с текстом упражнения		

	союзном сложном предложении. Урок усвоения нового.			союзы, употреблять их в тексте			
101	Сочинительные союзы. Урок усвоения нового.	1	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.	Уметь выделять в тексте союзы, определять их текстообразующую роль	Работа с текстом		
102	РР Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»	1	Собирание материала к тексту	Уметь употреблять слова определенной лексической группы	Сочинение		
103	Подчинительные союзы. Урок усвоения нового.	1	Употребление подчинительных союзов СПП.	Текстообразующая роль союзов в тексте	Работа над текстами упражнений.		
104	Морфологический разбор союзов. Практикум. 4четверть	1	Значение и признаки союзов. Роль союзов в тексте.	Умение производить морфологический разбор союзов.	Работа с текстами, разбор союзов.		
105	РР Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению»	1	Материалы сочинения	Уметь правильно подбирать материалы к тексту сочинением	Работа над сочинением		
106-107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Урок усвоения нового.	2	Правописание союзов тоже, также, чтобы	Знать правила написания союзов	Работа с текстом упражнений		
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Повторительно-обобщающий.	1	Повторение изученного	Правописание предлогов, союзов	Работа с текстами упражнений, карточками.		
109	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз». Урок контроля.	1	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь правильно объяснять правописание предлогов и союзов, ставить знаки препинания в тексте	Написание к/диктанта		
110	Анализ к/диктанта,	1	Анализ	Отрабатывать навыки	Работа над ошибками,		

	работа над ошибками. Практикум.		допущенных ошибок	самостоятельной работы над ошибками в диктанте	классификация по видам орфограмм.		
Частица (15 часов)							
111	Частицы. Частица как часть речи. Урок усвоения нового.	1	Умение отличать частицы от других частей речи.	Показать особенности частицы как служебной части речи, роль частиц в речи.	Работа с текстами упражнений		
112- 113	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Урок усвоения нового.	2	Умение находить частицы в тексте. Разряды частиц.	Познакомить с разрядами частиц, с формообразующими частицами.	Работа с текстами		
114- 115	Смысловые частицы. Урок усвоения нового.	2	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Показать разнообразие и функции смысловых частиц.	Работа с текстами упражнений. Словарная работа.		
116- 117	Раздельное и дефисное написание частиц. Урок усвоения нового.	2	Правописание частиц	Правила написания частиц	Анализ упражнений, карточки		
118	РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Подбор материала для сочинения.	Конструирование предложений, Работа над текстом сочинения.	Сочинение по картине		
119	Морфологический разбор частицы. Практикум.	1	Морфологические признаки частицы.	Умение производить морфологический разбор частицы.	План разбора частицы. Лингвистический анализ текста.		
120	Отрицательные частицы. Урок усвоения нового.	1	Роль отрицательных частиц в речи.	Расширить знания учащихся о частицах не-, ни, употреблении их в тексте	Работа над текстами упражнений. Карточки.		
121	Различение на письме частиц не- и	1	Закрепление умения выбрать	Отрабатывать практические навыки в	Тексты упражнений, лингвистическая		

	приставки не-. Урок усвоения нового.		нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	разграничении частиц не-, приставки не-	разминка		
122	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	Написание сочинения	Развитие навыков монологической речи.	Работа над текстом по заданному сюжету.		
123	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни. Урок усвоения нового.	1	Омонимичные лингвистические единицы	Развивать орфографические и пунктуационные навыки при использовании в речи частицы ни, приставки ни-, союза ни-ни	Работа над текстами упражнений. Объяснительный диктант.		
124	Обобщение по теме «Частица». Повторительно-обобщающий.	1	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах.	Обобщить знания учащихся о частицах.	Работа над лингвистическим текстом, контрольные карточки.		
125	Контрольный диктант по теме «Частица». Урок контроля.	1	Диктант	Проверка навыков учащихся	Диктант. Грамматические задания.		
Междометие (2 часа)							
126	Междометие как часть речи. Урок усвоения нового.	1	Понятие о междометии как особой части речи	Показать грамматические признаки и роль междометий	Работа над текстом параграфа, составление тезисного плана.		
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Урок усвоения нового.	1	Правописание междометий. Знаки при междометиях в предложении.	Уметь правильно применять орфографические и пунктуационные правила, связанные с междометиями.	Работа с текстами.		
Повторение и систематизация пройденного в VII классе (9 часов)							
128	Разделы науки о русском языке. Текст, стили речи. Повторительно-	1	Повторение стилей и типов речи,	Закрепить навыки анализа текста.	Собирание материалов к сочинению.		

	обобщающий.						
129	РР Сочинение на заданную тему.(Упр.428)	1	Создание собственного текста	Уметь составлять текст на заданную тему.	Написание сочинения.		
130	Лексика и фразеология. Повторительно-обобщающий урок.	1	Слово как основная единица языка	Закрепить умения анализа текста	Работа с текстами упражнений		
131	Морфемика и словообразования. Повторительно-обобщающий.	1	Повторение правил по разделу «Морфемика и словообразования»	Лексическое значение слова	Работа с текстами упражнений		
132	Морфология. Повторительно-обобщающий.	1	Морфологические признаки различных частей речи.	Закрепить знания учащихся по морфологии	Работа с текстами упражнений, карточки		
133	Орфография. Повторительно-обобщающий.	1	Буквенные и небуквенные орфограммы	Повторить изученные орфограммы	Работа с текстами упражнений, словарная работа		
134	Синтаксис. Повторительно-обобщающий.	1	Синтаксические единицы	Повторение видов и типов предложений. Знаки препинания в предложении.	Работа с текстами. Анализ.		
135	Пунктуация. Повторительно-обобщающий.	1	Пунктуационные навыки учащихся	Повторить пунктуационные правила	Работа над текстами упражнений.		
136	Итоговый контрольный диктант. Урок контроля.	1	Проверка знаний учащихся		к/диктант		

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык .7 класс: учебник для общеобразовательных организаций-М.:Просвещение,2014.
- Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г.А. Богданова. - СПб., 2012.
- Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. - М., 1994.
- Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009
- И.П.Цыбулько Русский язык. Тематический контроль. 7 класс- М. : «Национальное образование», 2012.

Литература для учащихся

- М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык .7 класс: учебник для общеобразовательных организаций-М.:Просвещение,2014.
- И.П.Цыбулько Русский язык. Тематический контроль. 7 класс – М. : «Национальное образование», 2012.

Раздел VI. Методические разработки.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.

Содержание:

1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)
2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»
3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»
4. Контрольная работа «Причастие»
5. Контрольная работа «Деепричастие»
6. Контрольная работа «Наречие»
7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)
8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)
9. Проверочная работа по теме «Наречие» (2 варианта)
10. Зачет по теме “Наречие” (2 варианта)

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах” Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копиРОВАть 3) нАчала

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать, тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоу соседки (не)долюбливали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ()и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Красно(красно)ватые(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
2) Когда(нибуд)ь и у меня будет такое бело(снежное) платье.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

- 3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ... люди уничтожают майских жуков.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.

- 3) Майский жук - опасный вредитель.
- A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?
1) Зато 2) Поэтому 3) Даже
- A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?
1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков
- A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова очень (предложение 7).
1) наречие 2) местоимение 3) союз
- A17. Укажите значение слова налет (предложение 2).
1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1)Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.
- A19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.
- B1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).
- B2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные
- B3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”. Вариант 2

ЧАСТЬ 1

- A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) красИвее 2) средствА 3) плАто
- A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков
- A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.
1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1
- A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто
- A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
 1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший
- A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его
- A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?
 У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.
- A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?
 А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый
 1) А, Б 2) Б, В 4) А, В
- A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?
 Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.
 1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4
- A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.
 Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.
 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
 2) (В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.
 3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
- A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
 Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
 В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
 Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

- 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова два (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

- A17. Укажите значение слова загодя (предложение 3): 1) Хорошо
2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

A19. Какой тип речи представлен в тексте?

Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

B2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

B3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс. Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. Тщетно хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, обычаев, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, чтобы рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

Произвести синтаксический разбор предложения: Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, обычаев, природы, жилищ, одежды.

Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.

3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: Его изображения дышат живыми красками действительности.

4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс. Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

Синтаксический разбор предложения: Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.

Подчеркнуть причастные обороты.

Подберите антоним-синоним к слову узкая.

**Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.

Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс. Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.

2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.

3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

4. ** (Небо) покрытое³.

5. *** Выписать предложение, в котором нет причастного оборота, разобрать по членам предложения.

*) Задания на выбор.

Контрольная работа №4, 7 класс. Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой мышкованием. Войдя в азарт, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

Графически выделить в тексте деепричастные обороты.

Синтаксический разбор предложения: Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.

Разобрать по составу слова: хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.

Подобрать синонимы, антонимы к словам: чаще, быстро, взбираясь, известна.

Контрольная работа № 5, 7 класс. Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по новому – по-новом

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе. Вариант 3 (тренировочный)

Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.

Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ...ся экипажи приводимые в действие педалями. 3)Г...ниальные проекты деревя(н,нн)ых мостов ра...бота(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан...мались немцы и они всячески ра...простр...няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе...пр...станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви(т, ть)ся.

9)Пор...жают часы ...дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз...грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

выпишите наречия из предложений №4-5;

найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;

графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе. Вариант 1

Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.

Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд...вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.

8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр...щелкивание и шипение ра...дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет...она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

из предложений №4-10 выпишите частицы;

графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;

графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;

объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе. Вариант 2.

Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) (не)зримая творческая работа природы.

из второго абзаца текста выпишите частицы;

графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;

графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;

объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе Работа над ошибками. Вариант 1.

Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. Выполните задания после текста.

(1)Календарь это перечень дней года ра..битый на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;

графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;

графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;

объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе
Работа над ошибками. Вариант 2.**

Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. Выполните задания после текста.

(1) В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

из предложений №8-11 выпишите предлоги;

графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;

графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.

объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).

определите, какой частью речи является слово «осуществит» из предложения №9.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе
Работа над ошибками. Вариант 3.**

Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая погл..тить его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

из предложения №1 выпишите частицы;

графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;

- графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «скудно» в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие». Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
в) И на душе (не)весело, а грустно.
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
И лес шумит дружнее, когда деревьев много.
а) наречие меры, простая превосходная степень
б) наречие места, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
а) размахисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться.
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие». Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
г) И наведем поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
Докладчик сегодня отвечал на все вопросы более обдуманно.
а) наречие времени, простая превосходная степень
б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
1) а, б 2) в, г 3) б 4) а, в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Начинает смеркаться. Солнце уже опускается за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огненной полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Всё случилось (с)началом в серую, потом темную массу. Пение птиц постепенно ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, монотонно чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

разделить на две равные части - разделить поровну.

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.

б) растерянно- растеряно.

Зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавна принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боится даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опасного врага. Затившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опасность миновала, снова спокойно укладывает себя отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: разделить на две равные части - разделить поровну.

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, обгоняя друг друга, ссориться по пустякам, слышно очень далеко, танцевать, приседая.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,

в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцвел такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,

б) Организованно – организовано.

Проверочная работа по теме «Деепричастие» 1 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

а) проложенный геологами в) запер на замок

б) написал письмо г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

а) (не)построив в) (не)рассчитывая

б) (не)навидя г) (не)освещаая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

а) расплетая косы в) думая об этом

б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие» 2 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь в) очищенный от грязи
б) дописал доклад г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица
б) (не)задумываясь г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя в) разбросав одежду
б) дописав документ г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?

- а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)галкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Проверочная работа по теме «Деепричастие» 3 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда в) земли засеяны
б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут
б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце
б) подстелив подстилку г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.