

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по УР
Евсеева
Дата согласования 28.08.2015

М.Г. Евсева


Утверждено
приказом по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А.Егорова

Рабочая программа по географии

5 -6 класс

2015-2016 учебный год

г. Пестово
2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса географии 5-6 класса разработана на основании рабочей программы к предметной учебной линии «Полярная звезда» под редакцией В.В. Николиной, А. И. Алексеева, Е.К. Липкиной для 5—9 классов общеобразовательных учреждений, «Просвещение», 2011 г.

Программа реализована в УМК творческого коллектива А.И.Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г.

При изучении географии в 5-6 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. На уроке взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса по географии : цели, содержание, средства, методы и формы организации учебного материала Исходя из возрастных особенностей учащихся и специфики географического содержания, целесообразно применять классические приемы и методы личностно ориентированного и компетентностно ориентированного урока (использование познавательных задач, основанных на решении проблемных ситуаций, диалога, игры, проекта), а так же сугубо географические приемы и методы (проведение практикумов по сбору географических данных, описанию объектов и процессов, созданию моделей с помощью схем, карт и т.д.; проведение наблюдений за природными и социально-культурными объектами и процессами). Применяются различные традиционные типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки. Новой формой уроков являются географические исследовательские практики на основе параграфов «Учимся с «Полярной звездой». Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Основные формы контроля и оценки результатов освоения программы: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Основная цель курса «География» в 5-6 классах систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа Земли и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах.

Общая характеристика учебного предмета, курса

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы

5 класс (34 ч.)					
1	Источники географической информации: <i>В том числе:</i> – Развитие географических знаний о Земле – План и карта	15 4 11	1 1	2 2	1 1
2	Природа Земли и человек: <i>В том числе:</i> – Земля - планета Солнечной системы – Человек на Земле – Литосфера – твердая оболочка Земли	17 4 3 10	2 2	1 1	2 1
3	– Обобщение и повторение	2			1
Итого 5 класс		34	3	3	4
6 класс (34 часа)					
1	Природа Земли и человек: <i>В том числе:</i> – Гидросфера – водная оболочка Земли – Атмосфера – воздушная оболочка Земли	32 12 11	2 2	3 1 1	3 1 1

	– Биосфера – живая оболочка Земли	3			
	– Географическая оболочка	6		1	1
2	– Обобщение и повторение	2			1
Итого 6 класс		34	2	3	4

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №2 г. Пестово на 2015-2016 учебный год на изучение предмета «География» в 5-6 классе отводится 68 часов (по 34 часа в 5 и 6 классе) из расчета 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности. Формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому и т. п. пространству.

Выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач.

Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека.

Развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов.

Понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины.

Знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека.

Формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах

Содержание разделов курса географии

«География» 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации (14 часов)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование, как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек (46 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние

человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

***Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности***

5 класс

Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Тема урока	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия (к разделу)	Основные виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата проведения
Развитие географических знаний о Земле	4	Введение. Зачем людям география и как мы будем её изучать		Р.: уметь самостоятельно выделять познавательную цель; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником.	п.1, мини-исследование «Продукты с нашего стола»	

		На какой земле мы живем. Как люди открывали Землю		поиска; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	п.2, в. 1-4, сообщения	
		Открытие Австралии и Антарктиды. Русские путешественники.				п.3, в. 1-4, сообщения	
		География сегодня.		<p>П.: уметь объяснять особенности планеты Земля; уметь выделять сходство естественных наук и различие двух частей географии; показывать ценность географической информации для человечества; уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества; выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли; объяснять роль</p>	<p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p>	п.4, вопросы 1-6	

				<p>русских землепроходцев в изучении Сибири</p> <p>К.: продолжить обучение в эвристической беседе; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение)</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.</p> <p>систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы; устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p>			
Земля - планета Солнечной системы	4	Мы во Вселенной. Солнечная система		<p>Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; самостоятельно</p>	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и	п.5, в.1-4	
		Движение Земли.				п.6, задания 1-9.	

				<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>П.: объяснять представления древних людей о Вселенной; уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной; объяснять главное отличие Земли от других планет; установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли</p> <p>К.: добывать недостающую</p>	<p>анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p>		
		Солнечный свет на Земле			<p>Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитального движения Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года</p>	п.7, в. 1-7, задания 8,9.	
		Обобщение по разделам «Развитие географических знаний о Земле» и «Земля - планета Солнечной системы	Контрольная работа по разделам «Развитие географических знаний о Земле» и «Земля - планета Солнечной системы»				

				информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			
План и карта	11	План и карта. Ориентирование на местности.		Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ..: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.	п.8, вопросы 1-6.	
		Земная поверхность на плане и карте. Масштаб. Условные знаки на карте.			Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.	п.9, вопросы 1-4.. составить топографический диктант	
		Земная поверхность на плане и карте. Обозначение неровностей земной поверхности.				п.10, вопросы 1-5	

		Пр.р. "Составление плана местности"	Обучающая практическая работа. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности	виды деятельности и формы сотрудничества		п.11	
		Географическая карта		П.: находить основные и промежуточные стороны горизонта; :: формулировать алгоритм работы с компасом; сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	п.12, вопросы 2-7, задания 1, 8-11.	
		Градусная сеть.			Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	п.13, вопросы 2-9	
		Географическая широта.			Определять географические координаты объектов по карте	п.14, вопросы 1-5, 3.6	
		Географическая долгота.				п.15, задания 5-12, в.1-4	
		Пр.р. "Работа с планом и картой"	Чтение карты. Определение направления, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и			Определение направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по	п.16, задание 4

			глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. Разработка проекта «Освоение земельного участка»	кооперации	топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.		
		Проект «Освоение земельного участка»	Разработка и представление проекта «Освоение земельного участка».		Разрабатывать и представлять проектное задание в сотрудничестве.	записи в тетрадах	
		Обобщение по теме "План и карта"	Проверочная работа по теме «План и карта»				
Человек на земле	3	Как люди заселяли землю		Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	п. 17, вопросы 1-6, з. 7-8	
		Расы и народы			Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить	п. 18, вопросы 2-5, задания 6-9	

				<p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>II: Показывать на карте маршрут расселения человека по Земле; описывать основные признаки людей разных рас.</p> <p>K.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши. Выявлять самые крупные по площади государства на Земле</p>		
		<p>Обучающая практическая работа. Сравнение стран мира по политической карте.</p> <p>Пр.р. "Сравнение стран мира на политической карте"</p>		<p>Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.</p>	<p>п. 19, задание 4 (открытка)</p>		
Литосфера – твердая оболочка Земли	10	Земная кора - верхняя часть литосферы		<p>P.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных</p>	<p>п. 20, вопросы 2-8, задание 10</p>	

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	плит.		
	Горные породы, минералы и полезные ископаемые				Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	п. 21, вопросы 1-7, задание 8	
	Движение земной коры. Землетрясения				Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	п. 22, в.3-7, з. 1,2,9,10	
	Движение земной коры. Вулканы					п. 23, вопр. 2-6, з. 1,5-7	
	Рельеф земли. Равнины			П.: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек, устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма; показывать на карте крупнейшие равнины и горы	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.	п. 24, в. 2-5, з. 1,6,7	
	Рельеф Земли. Горы			К.: устанавливать рабочие отношения,	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики	п. 25, в. 2-8, з. 1,9	

				эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; :: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.		
		Подготовка проекта «Скульптурный портрет планеты»	Обучающая практическая работа. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.		Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее. Выполнять задание в сотрудничестве.	п. 26, задания в группах	
		Презентация проекта «Скульптурный портрет планеты»	Представление проекта «Скульптурный портрет планеты»			записи в тетрадях	
		Литосфера и человек			Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	п. 27, зад. 6-7, в. 1-5	
		Повторительно-обобщающий	Контрольная работа по теме				

		урок по теме "Литосфера"	«Литосфера»				
	1	Обобщение по курсу 5 класса				Подготовиться к к/р	
	1	Контрольная работа по курсу «География» 5 класса	Итоговая контрольная работа				

6 класс

Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Тема урока	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия (к разделу)	Основные виды деятельности обучающихся	Д/З	Дата проведения
Гидросфера – водная оболочка Земли	12	Состав и строение гидросферы		Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; оценивать совместно с учителем или	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте. Географическое положение	п. 28, в. 1-7 устно, в. 9 по желанию	
		Мировой океан, его значение. Моря, заливы, проливы				п.29, в. 1-3, в.4 в к/к	

		Острова, полуострова, рельеф дна.		<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; .. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П.: умет показывать на карте и определять географическое положение океанов, крупнейших морей, заливов, проливов, островов и полуостровов; выделять части реки и речной системы, описывать по плану реку, озеро; описывать процесс формирования ледников.</p> <p>К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте</p>	<p>п. 30, в. 1-3 устно, в.3 в к/к, в.6 письменно</p>	
		Подготовка проекта «Маршрутный лист путешественника»	<p>Выполнение проектного задания</p> <p>«Маршрутный лист путешественника»</p>		<p>Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы</p>	<p>п.31</p>	
		Презентация проекта «Маршрутный лист путешественника»	<p>Выполнение проектного задания</p>			<p>Записи в тетради</p>	
		Воды Океана			<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице</p>	<p>п.32, в.1-10 устно</p>	

	Реки-артерии Земли. Части реки.		<p>одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>	п.33, в.1-6 устно, в.7 в к/к	
	Режим рек.	Обучающая практическая работа. работа «Описание реки по плану».			п..34,в.1-7 устно	
	Озера и болота			<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников</p>	п.35, в.1-6 устно, в.7 в к/к, в.8 письменно	
	Подземные воды и ледники				п.36, в.1-5 устно	
	Гидросфера и человек			<p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека</p>	п.37, в.1-2 устно, повторить п.28-37.	
	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	Выполнение контрольной работы				

Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	Состав и строение атмосферы		Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»	п.38, в. 1-6 устно, в.7 по желанию		
		Тепло в атмосфере.			Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	п.39, в.1-6 устно		
		Суточный и годовой ход температуры					п.40, в.1-8 устно	
		Атмосферное давление				Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	п.41, в.1-3 устно, в.4 письменно	
		Ветер. Причины образования. Роза ветров					п.42, в.1-6, устно, задание в тетради	
		Влага в атмосфере. Влажность воздуха			К.: устанавливать рабочие отношения,	Решать задачи по расчёту относительной влажности на	п.43, в.1-4 устно	

		Облака. Осадки.		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; ::	основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	п. 44, в.1-4 устно	
		Погода и климат		организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами	п.45,в.1-9 устно, эссе «У погоды нет плохой погоды»	
		Практическая работа «Составление характеристики погоды»	Практическая работа «Составление характеристики погоды»		Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	п.46, задания в группах	

		Атмосфера и человек			Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	п.47, в.1-7, повторить п.39-46	
		Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	Контрольная работа по теме «Атмосфера»				
Биосфера – живая оболочка Земли	3	Биосфера- земная оболочка		Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	п.48, в.1-5 устно	
		Почва как особое природное образование			Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	п. 49, в.1-4	

		Биосфера-сфера жизни	<p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>П.: объяснять схему биологического круговорота; объяснять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества тепла, влаги и света.</p> <p>К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды</p>	п.50, в.1-7, сообщение	
--	--	----------------------	--	--	------------------------	--

Географическая оболочка	6	Географическая оболочка земли		Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	п.51, в.1-6, фото, рисунки, коллажи на тему «Я и природа»	
		Природные зоны Земли.				п.52, в. 1-6, сообщение	
		Культурные ландшафты				п.53, в.1-4	
		Влияние человека на ландшафт		обучения; П.: Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; приводить примеры	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	Подготовиться к пр/р	
		Практическая работа «Преобразование культурного ландшафта нашей местности»	Практическая работа «Преобразование культурного ландшафта нашей местности»	положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт К.: устанавливать рабочие отношения,	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации)	Повторить п.51-53	

		Повторительно-обобщающий урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка»	Контрольная работа по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка»	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; :: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками			
	1	Обобщение по курсу 6 класса					
	1	Контрольная работа по курсу «География» 6 класса	Итоговая контрольная работа				

Перечень обязательных практических работ

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ и проектов

В 5 классе -3 практические работы и 2 проектных задания

1. Практическая работа «Составление плана местности»
2. Практическая работа «Работа с планом и картой»
3. Разработка проектного задания «Освоение земельного участка»
4. Практическая работа «Сравнение стран мира на политической карте»
5. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»

В 6 класс - 3 практические работы и 1 проектное задание

1. Разработка проекта «Маршрутный лист путешественника».
2. Практическая работа «Описание реки по плану»
3. Практическая работа «Составление характеристики погоды»

4. Практическая работа «Описание природного комплекса нашей местности»

Перечень контрольных работ

Контрольные работы выполняются в пособии для учащихся «Мой тренажер», рубрика «экспресс-контроль»

5 класс

1. Контрольная работа по темам «Развитие географических знаний о Земле» и «Земля - планета Солнечной системы» (стр. 9-10,14-15)
2. Контрольная работа по теме «План и карта» (стр. 24-28)
3. Контрольная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли» (стр. 43-46)
4. Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса (Приложение 1)

6 класс

1. Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» (стр. 55-60)
2. Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (стр. 67-69)
3. Контрольная работа по темам «Биосфера – живая оболочка Земли» «Географическая оболочка» (стр. 73-74,стр. 79-81)
4. Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса (Приложение 2)

Планируемые результаты освоения начального курса географии

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры

- своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
 5. формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 7. развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) *знать/понимать:*

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации, методы изучения Земли;

- географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца; различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

2) уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
- давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно- популярной литературы, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;
- составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально- экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
- применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

3) оценивать:

- роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
- универсальное значение природы.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г./
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 5-6" Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2014г./

Литература для учителя

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2011 г.
2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г./
3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 5-6" Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2014г./
4. В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.

Интернетресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Кабинет географии оснащен:

1. Комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - проектор;
 - ноутбук
 - интерактивная доска
 - медиатека
 - интернет
2. комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии
3. комплект портретов выдающихся географов и путешественников
4. экспозиционные стенды

Приложение 1

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Вариант 1

1. Термин «география» означает
 - А) описание планет
 - В) описание Земли
 - С) описание природных условий
 - Д) описание природных богатств
 - Е) описание человеческого общества и окружающей среды
2. «Эпохой великих географических открытий» называют период
 - А) X-XII веков
 - В) XII-XV веков
 - С) XV-XVII веков
 - Д) XVI-XVIII веков
 - Е) XVI-XIX веков
3. Сторона горизонта, имеющая азимут 270^0
 - А) севером
 - В) западом
 - С) востоком
 - Д) югом
 - Е) северо-западом
4. Прибор для ориентирования
 - А) нивелир
 - В) ориентир
 - С) компас
 - Д) азимут
 - Е) транспортир
5. Расстояние от экватора до точки в градусах
 - А) географическая широта
 - В) географическая долгота
 - С) градусная сетка
 - Д) азимут
 - Е) географические координаты
6. Параллели имеют направление
 - А) запад-восток
 - В) север-юг
 - С) север-запад
 - Д) юг-восток
 - Е) северо-восток, юго-запад
7. Город Москва находится
 - А) в северных долготах
 - В) в южных долготах
 - С) в восточных долготах
 - Д) в западных долготах
 - Е) в северо-западных и юго-восточных долготах
8. Мощность материковой коры составляет

- А) до 1000ка
- В) 35-70 км
- С) 160-200км
- Д) 6-15 КМ
- Е) 20-25КМ

9. Внезапные смещения и разрывы земной коры с колебательными движениями и подземными толчками

- А) землетрясения
- В) вулканизм
- С) извержение гейзеров
- Д) образование равнин
- Е) разрушение ор

10. Магма, излившаяся на поверхность и потерявшая часть газов

- А) магма
- В) лава
- С) мантия
- Д) ядро
- Е) кратер

11. Высокими являются

- А) Уральские горы
- В) Мангистауские горы
- С) горы Кордильеры
- Д) Большой Водораздельный хребет
- Е) горы Мугоджары

Вариант 2

1. Автор термина «география»

- А) Уалиханов
- В) Эратосфен
- С) Бехайм
- Д) Армстронг
- Е) Птолемей

2. Целостность Мирового океана и шарообразность нашей планеты доказал путешественник

- А) Х. Колумб
- В) Ф. Магеллан
- С) Ш. Уалиханов
- Д) Н. М. Пржевальский
- Е) Ф. Ф. Беллинсгаузен

3. Сторона горизонта, имеющая азимут 180^0

- А) севером
- В) северо-западом
- С) югом
- Д) востоком
- С) северо-востоком

4. Работа по определению сторон горизонта называется

- А) ориентированием
- В) съемкой
- С) масштабированием
- Д) аэрофотосъемкой

- Е) нивелированием
5. Меридиан, от которого на Земле ведется отсчет географической долготы
- А) парижский
 - В) мадридский
 - С) 180-й
 - Д) Гринвичский
 - Е) московский
6. Меридианы имеют направление
- А) запад-восток
 - В) север-юг
 - С) север-запад
 - Д) юго-восток
 - Е) северо-запад
7. В каких градусах меняется географическая широта
- А) от 0° до 90°
 - В) от 0° до 180°
 - С) от 0° до 360°
 - Д) между 90° и 270°
 - Е) от 180° до 360°
8. Осадочные горные породы органического происхождения
- А) гипс, мрамор, гнейс
 - В) песчаник, базальт, кварцит, глина
 - С) мел, известняк, торф, каменный уголь
 - Д) глина, поваренная соль, песчанник, известняк
 - Е) поваренная соль, грабен, песчаник, песок
9. Ключевская Сопка, Везувий, Этна, Гекла
- А) действующие вулканы
 - В) потухшие вулканы
 - С) вулканы Тихоокеанского побережья
 - Д) вулканы Атлантического побережья
 - Е) вулканы побережья Индийского океана
10. Прибор, определяющий малейшие движения земной коры
- А) барометр
 - В) флюгер
 - С) гигрометр
 - Д) сейсмограф
 - Е) нивелир
11. Обширный участок ровной или холмистой поверхности Земли с высотой чуть более 500 метров
- А) гора
 - В) горные хребты
 - С) горная страна
 - Д) равнина
 - Е) нагорье

Приложение 2
Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Вариант 1

1. Водная оболочка Земли
- А) биосфера
 - В) атмосфера

- С) литосфера
 - Д) гидросфера
 - Е) ноосфера
2. Реки, впадающие в Индийский океан
- А) Янцзы, Хуанхэ, Амур
 - В) Инд, Ганг, Тигр
 - С) Дунай, Днепр, Висла
 - Д) Обь, Енисей, Лена
 - Е) Амударья, Волга, Или
3. Река со всеми своими притоками называется
- А) водохранилищем
 - В) речной системой
 - С) бассейном реки
 - Д) руслом реки
 - Е) речной долиной
4. Наибольшая глубина этого озера 1620 м
- А) Байкал
 - В) Балхаш
 - С) Ладожское
 - Д) Мичиган
 - Е) Эйр
5. Слой атмосферы, в котором происходят все климатические и погодные явления
- А) стратосфера
 - В) верхний
 - С) средний
 - Д) мезосфера
 - Е) тропосфера
6. Линия, соединяющая на карте места с одинаковыми температурами воздуха, называется
- А) горизонталью
 - В) изобарой
 - С) изогипсой
 - Д) изотермой
 - Е) изогалиной
7. Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в год называются
- А) муссонами
 - В) пассатами
 - С) бризами
 - Д) суховеями
 - Е) западными
8. Многолетний средний режим погоды в данной местности называется
- А) погодой
 - В) климатом
 - С) режимом
 - Д) состоянием атмосферы
 - Е) изотермой
9. Основные факторы формирования климата
- А) солнечная радиация
 - В) атмосферная циркуляция
 - С) подстилающая поверхность
 - Д) космическое излучение
 - Е) все вместе взятое

10. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется
- А) атмосферой
 - В) литосферой
 - С) гидросферой
 - Д) биосферой
 - Е) ноосферой
11. Смену природных зон при движении от экватора к полюсам называют
- А) высотной поясностью
 - В) широтной поясностью
 - С) широтной зональностью
 - Д) высотной зональностью
 - Е) сменой растительности
12. Закономерности географической оболочки
- А) целостность
 - В) зональность
 - С) ритмичность
 - Д) круговорот веществ и энергии
 - Е) все вместе взятое
13. На Земле проживают
- А) 2 расы
 - В) 3 расы
 - С) 4 расы
 - Д) 5 рас
 - Е) 1 раса
14. Россия расположена
- А) только в Европе
 - В) только в Азии
 - С) большая часть в Европе, остальная в Азии
 - Д) большая часть в Азии, остальная в Европе

Вариант 2

1. На современных кораблях глубину моря измеряют
- А) сейсмографом
 - В) эхолотом
 - С) лотом
 - Д) барографом
 - Е) веревкой с грузом
2. Реки, впадающие в Северный Ледовитый океан
- А) Янцзы, Хуанхэ, Амур
 - В) Инд, Ганг, Тигр
 - С) Дунай, Днепр, Висла
 - Д) Обь, Енисей, Лена
 - Е) Амударья, Волга, Или
3. Площадь, с которой река собирает воды
- А) приток
 - В) русло
 - С) речная система

- Д) исток
Е) бассейн реки
4. Искусственный водоем
А) канал
В) река
С) пролив
Д) озеро
Е) болото
5. Воздух - это смесь газов. Среди них основное место занимают
А) кислород, углекислый газ
В) кремний, кислород, неон
С) кислород, гелий, водород
Д) азот, кислород, другие газы
Е) азот, неон, водород
6. Линия, соединяющая точки с одинаковым атмосферным давлением на климатической и синоптической карте называется
А) горизонталью
В) изобарой
С) изогипсой
Д) изотермой
Е) изогалиной
7. Ветер всегда дует из областей
А) низкого давления в области высокого давления
В) низкого давления в области низкого давления
С) равного атмосферного давления
Д) высокого давления в области высокого давления
Е) высокого давления в области низкого давления
8. Многолетний средний режим погоды в данной местности называется
А) погодой
В) климатом
С) режимом
Д) состоянием атмосферы
Е) изотермой
9. В морском климате выпадает
А) малое количество осадков
В) среднее количество осадков
С) значительное количество осадков
Д) осадков не выпадают
Е) осадков выпадает незначительно
10. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется
А) атмосферой
В) литосферой
С) гидросферой
Д) биосферой
Е) ноосферой
11. Смена природных зон в горах называется
А) высотной поясностью
В) широтной поясностью
С) широтной зональностью
Д) высотной зональностью
Е) сменой растительности

12. Природные компоненты

- А) горные породы
- В) воздух, вода
- С) почва
- Д) флора, фауна
- Е) все вместе взятое

13. Самый многочисленный народ мира

- А) русские
- В) американцы
- С) китайцы
- Д) индийцы
- Е) турки

14. Среди стран мира по площади Россия занимает

- А) 9 место
- В) 7 место
- С) 5 место
- Д) 3 место
- Е) 1 место