

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Евсеева М.Г. Евсеева
Дата согласования
28.08.2015

Утверждено
приказом
по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А. Егорова



Рабочая программа по истории

10 класс

2015-2016 учебный год

г. Пестово
2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 6-9 классов к предметной линии учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Программа 10 класса соответствует структуре учебника А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. История Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 класс. Москва «Просвещение» 2010г. УМК А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История 6-11 класс. Программа общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009г. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Учебно-методический комплект включает:

ц Данилов, А. А. История : программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2009.

ц Данилов, А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М. : Просвещение, 2010.

ц Данилов, А. А. Россия и мир. 10 класс : метод. рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, П. А. Баранов. – М. : Просвещение, 2009.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.: Просвещение, 2010 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Изучение истории занимает значительное место в системе среднего (полного) образования в Российской школе. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами истории, ее вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума. История как знание представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействиях с природой, об общественном существовании, культурной практике, т.е. о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет история составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Цель и задачи изучения истории в современной школе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами как совокупность достижений, наиболее значимых для образования, воспитания, личностного развития школьников. Общая цель изучения истории в школе – образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. На старшей ступени общеобразовательной школы (10-11 кл) приоритетное значение имеют следующие **задачи**:

1. Формирование у старшеклассников целостных представлений об истории человечества, месте в ней истории России, населяющих ее народов.
2. Осознание учащимися своей идентичности, принадлежности к определенной государственной, культурной, этно-национальной общности.
3. Развитие способностей анализировать и оценивать события прошлого и настоящего с позиций историзма, определять и аргументировать свое отношение к ним. Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роди и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
4. Воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России:
5. Развитие учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
6. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, поиска и обобщения информации для решения познавательных исследовательских задач.
7. Мотивации и подготовка старшеклассников к продолжению образования в высших учебных заведениях гуманитарного профиля, привитие им навыков самообразования.

Объектом изучения на старшей ступени, так же как и в основной школе, являются основные вехи исторического развития России и мира. Курс истории России сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В нем дается представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной характеристике исторических эпох. Важная мировоззренческая задача данного курса заключается в раскрытии как своеобразия, и не неповторимости Российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение к материалу региональной истории. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – воспитанию гражданственности, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем этно-национальные, религиозные, и иные составляющие развитию интереса к прошлому и настоящего родной страны. Важное место в курсе отечественной истории отводится историческим источникам и историографическим материалам, служащим объектами аналитической деятельности старшеклассников.

Основу курса истории составляют следующие содержательные линии:

- а) историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- б) историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика, отражение на исторической карте, взаимодействие человека, общества, природы
- в) историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства и техники.

Формирование и развитие человеческих общностей социальных, этно-национальных, религиозный и др.

Образование и развитие государств, их исторические формы и типы, взаимоотношение власти и общества, основные вехи политической истории. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями, проблемы войны и мира в истории.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Требования к подготовке учащихся по предмету

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

✓ Знать /понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

✓ Уметь:

- Работать с историческими источниками
- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
-

Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, рецензии;

✓ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- Для комплексного анализа истоков и сущности современных событий при работе с материалами средств массовой информации, в деятельности по сохранению памятников истории и культуры

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	История и исторический процесс	5			
2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	35			
3	Мир в Новое время	28			
Итого:		68			8

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в учебном плане в неделю, год.	Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю.
---	--

4.Ценностные ориентиры содержания предмета

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

познавательная деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

информационно-коммуникативная деятельность умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся

должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

рефлексивная деятельность, способность к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

5. Основное содержание

Введение в историю

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

Мир в Новое время

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и

народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС.
РОССИЯ И МИР. ДРЕВНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ ВРЕМЯ**

Перечень разделов тем и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Тема урока	Практическая часть программа	Универсальные учебные действия(к разделу)	Основные виды деятельности обучающихся	Региональное содержание предмета(где требуется)	Дата проведения
Раздел I. Введение в историю (5 ч.)		1. Что такое история		-	Знать: что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; <i>понятия</i> : история, всемирная история. <i>Уметь</i> : находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать;		

					структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени»		
		2.Факторы проявления единства многообразия всемирной истории			<p>Знать: особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки;</p> <p><i>понятия:</i> социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация.</p> <p><i>Уметь:</i> определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать</p>		

					свое отношение; устанавливать причинно- следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана		
		3. Особенности социального познания			Знать: особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки; <i>понятия:</i> социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация. <i>Уметь:</i> определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической		

					науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана		
		4.Различные подходы к теорико-методическому осмыслению исторического процесса			Знать: направления в глобальной истории; понятия: глобализация, альтернативы. Уметь: высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории; дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?»;		
		5.История в век глобализации. Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.			представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе.		
Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (35 часов)							

		6.Предцивилизационная стадия человечества		Знать: что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции; <i>понятия:</i> антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события;		
--	--	---	--	--	--	--

				составлять словарь темы		
		7. Архаичные цивилизации древнего Востока		<p>Знать: какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ;</p> <p>понятия: деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы.</p> <p>Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию; определять ее роль в истории древневосточных</p>		

				<p>цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>		
		8.Восточная деспотия		<p>Знать: какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ;</p> <p>понятия: деспотия, государство, вожество, социальная структура, социальные нормы.</p> <p>Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта;</p> <p>работать с картой;</p> <p>анализировать</p>		

				<p>документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию; определять ее роль в истории древневосточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций; устанавливать причинно-следственные связи; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>		
		9. Античные цивилизации Средиземноморья		<p>Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе и какую роль в их формировании и развитии сыграли природно-климатические условия средиземноморья; социальные и</p>		
		10. Античный полис: расцвет и кризис				
		11. Цивилизации Древнего Рима				

				<p>экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи;</p> <p><i>понятия:</i> колонизация, демос, тирания, полис,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм.</p> <p>Уметь: анализировать греческие мифы; высказывать свои предположения; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока и устанавливать причинно-следственные связи; определять особенности гражданской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; сопоставлять точки зрения на характер римской цивилизации; сравнивать характеристики античного рабства</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				разных авторов; находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас; определять статус раба в римском праве		
		12. Древнейшая история нашей Родины		Знать: античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «Русь»; <i>понятия</i> : колонизация, варяги, Русь. Уметь: работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной		
		13. Восточные славяне			Восточные славяне	
		14. Норманны. Варяги. Русь.			Норманны. Варяги. Русь.	

		15. Духовный мир древних обществ.				
		16. Формирование научного мышления варяг.			<p>Знать: особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства; причины быстрого распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки; <i>понятия:</i> картина мира, миф, осевое время, даосизм.</p> <p>Уметь: сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отличие конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать</p>	

				учебный материал в виде тезисов, таблицы, схемы, конспекта		
		17. Историческое наследие древних цивилизаций		Знать: в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности; понятия: цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи. Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений		
		18. Средневековая цивилизация Европы		Знать: значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности		
		19. Средневековье и феодализм				

				<p>Карла Великого и созданной им империи; Вассально-племенные отношения; роль городов в средневековой Европе; понятия: Средние века, синтез, аграризация, империя, сеньор, сеньории, бенефиции, поземельная и личная зависимость, домен, крестьянская община, феодал, рыцарство, вассал, иерархия, феодализм, коммунальное движение, сословно-представительная монархия, осемя Средневековья. Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами обособленности и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				замкнутости; выделять особенности отношений между церковью и светской властью; приводить примеры из печати, литературных произведений, выступлений ученых и политиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана		
		20.Этапы развития средневекового государства				
		21.Роль религии и церкви в средневековом обществе				
		22.Византийская империя		Знать: почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в		

				<p>византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную;</p> <p>понятия: «Москва - третий Рим», католическая и православная церкви.</p> <p>Уметь: выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать</p>		
		23.Нраво-мусульманский виток		<p>Знать: точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенности истории стран Востока в Средние века;</p> <p>понятия: конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм^</p>		
		24.Китай, Индия, Япония в средние века				

				<p>синтоизм, традиционное общество. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; владеть основными видами публичных выступлений; работать с картой; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для аргументации исторические сведения</p>		
		25. Особенности русского средневековья		<p>Знать: наиболее спорные проблемы средневековой русской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности русского Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических,</p>	Особенности Русского средневековья	

				<p>социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события;</p> <p>понятия: Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его</p>		
		26. Характер древнерусской государственности		<p>Знать: суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении</p>		
		27. Древнерусское государство и				

		общество		древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; особенности княжеской власти в Древнерусском государстве; причины существования в Древней Руси двух центров политической власти; своеобразие военной организации Древнерусского государства и ее отражение на характере политической власти Древней Руси; деятельность первых русских князей; <i>личности:</i> Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; <i>понятия:</i> норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник,		
--	--	----------	--	--	--	--

				<p>лествичная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полюдь, легитимность власти.</p> <p>Уметь: обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа</p>		
		<p>28.Эволюционное развитие русских земель</p>		<p>Знать: наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности русского</p>		

				<p>Средневековья; влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события;</p> <p>понятия: Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		29.Формирование различных социальных, политических моделей развития древнего общества		Знать: своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства; специфику политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского; основные направления деятельности русских князей; личности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый, Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий		
		30.Ордынское владычество		Ордынское владычество		
		31.Русь литовская				

				<p>Иванович Московский, Ягайло; понятия: республика, дворяне, ордынское владычество (иго), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная раздробленность. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы, тезисного плана</p>		
		32. Особенности объединения русских земель		<p>Знать: какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью</p>	Особенности объединения русских земель	

				<p>стало од-ним из важнейших принципов поли-тики московских князей; причины наступления московских князей на общинновечевые институты; почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве;</p> <p>личности: Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты</p> <p>Максим и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, тверские князья, Ольгерд, Витовт; понятия: феодальная война, нацио</p> <p>нальное самосознание. Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно- следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				его историческими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу; работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества)		
		33. Возвышение Москвы		<i>Знать:</i> какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты; почему в борьбе за общерусское лидерство		

				<p>Тверское княжество уступало Москве; личности: Даниил Александрович, Юрий, Иван Калита, митрополиты</p> <p>Максим и Петр, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, тверские князья,</p> <p>Ольгерд, Витовт; понятия: феодальная война, национальное самосознание.</p> <p>Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; составлять сравнительную таблицу;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества)</p>		
		<p>35.Иван грозный. Альтернативы социально-политического развития страны.</p>		<p>Знать: суть феодального характера землевладения в Древнерусском государстве; факторы, препятствующие росту крупной земельной собственности в Древнерусском государстве; особенности социальной структуры Древнерусского государства; обстоятельства, обусловившие рост частновладельческих земель в период ордынского владычества; формы земле владения в период складывания единого Русского государства; личности: Иван Калита, Василий Темный, Годунов, Алексей Михайлович;</p>		

				<p><i>понятия:</i> вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения</p>		
		36.Смута и различные варианты эволюции государственного строя		<p>Знать: тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV - начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в</p>		

		37. Социально-экономическое развитие России		<p>организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ; причины и цели учреждения опричнины; роль опричного террора в истории России; варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период</p>		
		38. Московское государство в системе международных отношений		<p>I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии; личности: Иван III, Василий III, Иван Грозный, митрополит Макарий, Адашев, священник Сильвестр, Курбский, Висковатый, Федор, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав, патриарх Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий, Минин, Пожарский,</p>		

				<p>Михаил понятия: местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, Собор примирения, приказы, опричнина, Смута, ополчение, «Совет всей земли», Земское правительство, избирательный Земский собор. Уметь: сравнивать устройство Русского государства в конце XV - начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать со схемами, таблицами</p>		
		39. Семинар.		Знать: социальные роли		

		Человек в древности и средневековье.		населения Шумера, жителей средневековой Европы; сходство ролевого набора обществ древности и Средневековья; особенности восприятия времени в Древней Греции; специфику отношения средневекового Запада ко времени; характеристику освоения пространства древними персами, древними греками и средневековыми европейцами; подходы к обучению детей в древности и в Средние века; отношение к ученым в Древнем Китае, Древней Греции и средневековой Европе; отличия в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средневековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осознанию личностью ее интеллектуальной		
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

				ответственности;		
Раздел 3. Мир в новое время (28 часов)						
		40.Раннее новое время и начало модернизации		Знать: хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. понятия: Новое время, модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный		

				<p>капитализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, протестантизм, Контрреформация, рационализм, «третье сословие», «второе издание крепостничества», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». Уметь: устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		41.Россия: особенности социально- экономического развития в 17-18 веке		Знать: основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строения России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры русского общества; причины и сущность церковного раскола; черты русской жизни в XVII в., свидетельствующие о кризисе традиционализма; понятия: дворянство, городское сословие, вестернизация страны, кризис традиционализма, европеизация, реформирование церкви. <i>Уметь</i> : работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно- следственные связи; определять черты сходства и различия		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>церковного раскола с Реформацией в Европе; работать с картой, сравнивать направления движения европейских и российских первооткрывателей; анализировать документы, высказывать свою точку зрения</p>		
		42.Европейские государства в 16-17в.		<p>Знать: исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566-1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и миро-вой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма;</p> <p>личности: Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель, Вильгельм Оранский, Фридрих II, Иосиф II;</p>		

				<p>понятия: абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещенный абсолютизм, протекторат, Реставрация, парламентская демократия, разделение законодательной и исполнительной ветвей власти. Уметь: анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы; сравнивать взгляды Локка и Гоббса</p>		
		43. Феномен российского самодержавия		<p>Знать: взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы</p>		

				<p>утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чем имели место попытки ограничения самодержавной власти в России; <i>личности</i>: Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Феофан Прокопович;</p> <p><i>понятия</i>: абсолютизм, самодержавие, опричнина, империя, император, Сенат, коллегии, Синод, протекционизм, меркантилизм, «кондиции». Уметь: работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно- следственные связи; работать со схемой</p>		
		44.Иван Грозный и начало формирования самодержавия		<p>Знать: взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чем имели место попытки ограничения самодержавной власти в России; личности: Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр I, Анна Иоанновна, Екатерина II, Феофан</p>		
		45.Екатерина II и начало формирования абсолютизма				
		46.Попытки ограничения самодержавной власти				

				<p>Прокопович; <i>понятия</i>: абсолютизм, самодержавие, опричнина, империя, император, Сенат, коллегии, Синод, протекционизм, меркантилизм, «кондиции».</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; работать со схемой</p>		
		47. Особенности социальных движений в России в 17-18 веке		<p>Знать: какова основа социальной политики властей России в XVII в.; объективные и субъективные факторы, определяющие ее направленность;</p>	Особенности социальных движений в России в 17-18 веке	

				<p>крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекращения массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев в XVIII в.;</p> <p>личности: Хлопок, Илейка Муромец, Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев; понятия: крестьянская война, старообрядцы, крестьянское восстание, «Бунташный век».</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				городских восстаний XVII в. от предыдущего периода; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой		
		48.Церковь, общество, государство в России в 17-18 веке		<i>Знать:</i> что многоконфессиональность - одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в X в.; последствия христианизации Руси; отношения православной церкви и государства на различных этапах истории Руси; отношения власти с другими конфессиями в XVI-XVIII вв.; изменение роли Русской православной церкви в XVII-XVIII вв.; секуляризация церковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государства в XIX в.; <i>личности:</i>	Церковь, общество, государство в России в 17-18 веке	

				<p>патриархи Иов, Филарет, Никон и Адриан; Феофан Прокопович, К. П. Победоносцев; <i>понятия:</i> многоконфессиональность, иудаизм, буддизм, православие, секуляризация.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить общее и различие в попытках самодержавной власти поставить церковь в России под контроль верховной власти</p>		
		49.Церковь и государство				
		50.Россия- великая европейская держава		<p>Знать: причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII-XVIII вв.; основные направления внешней политики России; причины роста национального и имперского сознания; с чем связано обретение Россией статуса великой</p>		

				<p>мировой державы;</p> <p>понятия: национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России.</p> <p>Уметь: работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы; работать с данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы</p>		
		51. Урок контроля знаний		<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей, каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график,</p>		

				<p>аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов		
		52.Промышленная революция		<p>Знать: хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада;</p> <p><i>понятия:</i> промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное</p>		

				<p>общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, традиционное общество. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать</p>		
		53. Политическая модернизация		<p>Знать: хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих</p>		

				<p>европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада;</p> <p><i>понятия:</i> промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм колониальная экспансия, традиционное общество.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		54.Век просвещения		<p>Знать: почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; <i>личности:</i> Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Бакунин, Бернштейн, Бисмарк, Кавур, Гарибальди; <i>понятия:</i> век Просвещения, рационализм, прогресс, секуляризация, теория общественного договора, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, коммунизм,</p>		
--	--	--------------------	--	--	--	--

				<p>национальная идеология. Уметь: анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи</p>		
		55.Либерализм и консерватизм		<p>Знать: почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; личности: Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-</p>		

				<p>Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Бакунин, Бернштейн, Бисмарк, Кавур, Гарибальди; <i>понятия</i>: век Просвещения, рационализм, прогресс, секуляризация, теория общественного договора, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, социалисты-утописты, марксизм, коммунизм, национальная идеология. Уметь: анализировать документы, высказывания; определять особенности идеологии Просвещения; давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		56. Индустриальное общество и особенности перехода России		<p>Знать: хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада;</p> <p><i>понятия:</i> промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая модернизация, политическая и социальная модернизация, империализм,</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>колониальная экспансия, традиционное общество. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать</p>		
		57.Начало российской индустриализации				
		58.Российские реформы 19 века		<p>Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII-XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ;</p> <p><i>личности:</i> Александр I, Александр II, Лагарп;</p>	Российские реформы 19 века	
		59.Отношение власти и общества к реформам				

				<p><i>понятия:</i> реформа. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана</p>		
		60.Российская власть и общество		<p>Знать: перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющее направление</p>		

				<p>национальной политики и причины ее ожесточения; <i>личности:</i> Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Уваров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Гра- новский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Европеус, Унковский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно- Соловьевич, Заичневский, Нечаев; <i>понятия:</i> теория официальной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский революционализм, интеллигенция, разночинцы, правомерная бюрократическая монархия, всесословная правомерная монархия. <i>Уметь:</i> выявлять</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анализировать документы, факты; обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы</p>		
		<p>61.Формирование государственной идеологии</p>		<p>Знать: почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX</p>		

				<p>в.; национальные движения, особенности и формы; <i>личности:</i> Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Уметь:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополнительной литературой</p>		
		<p><i>62.История российского революционизма</i></p>		<p>Знать: перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины</p>		

				<p>зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; какая социальная группа и почему занимала ведущие позиции; определяющее направление национальной политики и причины ее ужесточения; <i>личности:</i> Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Уваров, Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Грановский, Кавелин, Бакунин, Головачев, Европеус, Унковский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно- Соловьевич, Заичневский, Нечаев; <i>понятия:</i> теория официальной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				революционализм, интеллигенция, разночинцы, правомерная бюрократическая монархия, всесословная правомерная монархия.		
		63. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества		Знать: как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной		

				<p>новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена;</p> <p><i>понятия:</i> индустриальное общество, урбанизация, миграция, иммигранты.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи</p>		
		<p>64.Итоговый контроль знаний: Россия в эпоху становления и развития индустриального общества</p>		<p>Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск</p>		
		<p>65.Итоговый контроль знаний: Древняя Русь,</p>		<p>нужной информации по заданной теме в источниках различного</p>		

		русские княжества в период раздробленности		типа; извлекать необходимую информацию из источников,		
		66.Итоговый контроль знаний: Московское государство в 15-16 веке, Россия в 17 веке, Россия при Петре I		созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную ин-		
		67.Итоговый контроль знаний: Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины I и Павла I		формацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; передавать		
		68.Итоговый контроль знаний: Россия в I-ой и II-ой половине 19 века.		содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую; развернуто обосновывать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно		

				<p>подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, в виде презентации проектов</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Атласы:

Атлас по истории древнего мира с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV века) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XVI–XVIII века) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XIX век) с комплектом контурных карт.

Атлас по Новой истории с комплектом контурных карт.

Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

Карты:

Древний Восток.

Греческая колонизация.

Завоевательные походы Александра Македонского.

Римская империя. Ее распад и возникновение варварских королевств.

Народы и государства Восточного полушария к началу VI века.

Франкское государство в V – начале IX века.

Первобытно-общинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны.

Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII века.

Русь в X веке.

Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке.

Великое княжество Литовское в XIII–XV веках.

Рост Московского княжества.

Русь в XII – начале XIII века.

Крестовые походы.

Образование Российского централизованного государства.

Важнейшие путешествия в XV – середине XVII века.

Российское государство во второй половине XVI века.

Ливонская война 1558–1583 годов.

Смутное время.

Крестьянская война в России в начале XVII века. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.

Экономическое развитие России в XVII веке (Европейская часть).

Народные восстания в России в 40–70-е годы XVII века.

Европа в 1648 году.

Рост территории России в XVII веке. Народы Сибири и Дальнего Востока.
Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века (Европейская часть).
Северная война.
Русско-турецкая война 1768–1774 годов.
Русско-турецкая война 1787–1791 годов.
Российская империя во второй половине XVIII века.
Европа в годы завоевательных войн Наполеона.
Европа в 1815 году.
Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть).
Отмена крепостного права в России в 1861 году.
Русско-турецкая война 1877–1878 годов.
Мир в 1870 году.
Экономическое развитие России во второй половине XIX века.
Революционное движение с 1861 года до конца XIX века.
Важнейшие русские экспедиции в XIX веке.
Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.
Российская империя в XIX веке.
Кавказ в XIX веке.
Казахстан и Средняя Азия в XIX веке.
Мир к началу XX века.

2. Информационно-коммуникативные пособия.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

3. Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Слайды (диапозитивы) по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

Список литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2006
 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2006 г
 3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
 4. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: интегрированные
 5. Журнал преподавания истории и обществознания в школе
 6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983
 7. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.: Просвещение, 2007
- Интернет ресурсы по Истории России.

Методические пособия для учителя:

1. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.
2. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

3. Веряскина, О. Г. История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д., 2009.

4. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

5. История. 5–11 классы : технологии современного урока [Текст] / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.

7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.

8. Пазин, Р. В. История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

9. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

10. Саяпин, В. В. История России : тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

11. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

12. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

13. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.

14. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы [Текст] : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

1. Буганов, В. И. Очерки истории классовой борьбы в России XI– XVIII вв. [Текст] : книга для учителя / В. И. Буганов. – М. : Просвещение, 1996.

2. Иллюстрированная история СССР [Текст]. – М. : Мысль, 1987.

3. История России. 10–11 классы. История России в лицах. X–XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России [Текст] : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.

4. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.

Дополнительная литература для учащихся:

1. История мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996.

2. Сто великих битв [Текст]. – М. : Вече, 2001.

3. Сто великих картин [Текст]. – М. : Вече, 2001.

4. 1000 вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

5. Интернет-ресурсы:

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanski http://www.rusarchives.ru