

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Евсеева М.Г. Евсеева
Дата согласования
28.08.2015

Утверждено
приказом
по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Борова* М.А. Борова



Рабочая программа по истории

11 класс

2015-2016 учебный год

г. Пестово
2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 6-9 классов к предметной линии учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Программа 11 класса соответствует структуре учебника А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л.Н.Алексашкина. История Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам история 6-11 класс. Москва, Просвещение, 2010г. Программа общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009г

. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

УМК включает:

- Данилов, А. А. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2009.

- Алексашкина, Л. Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2013.

- Россия и мир : методические рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г. А. Миндрин. – М. : Просвещение, 2010.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Данилов А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал.

Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания. Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими задачами интегрированного курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914)	18			
2	Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)	10			
3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в.	8			
4	Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов	7			

	СССР (1941–1945)				
5	Мир во второй половине XX – начале XXI века. От индустриального общества к информационному	25			
Итого:68					10

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в учебном плане в неделю, год.	Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю.
---	--

4.Ценностные ориентиры содержания предмета

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

познавательная деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

информационно-коммуникативная деятельность умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений

(высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

рефлексивная деятельность, способность к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

5.Содержание КУП

Раздел1.Индустриальная модернизация традиционного общества

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Раздел2.Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Раздел 3.Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на

путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел 4. Вторая мировая война 1939 -1945гг и Великая Отечественная война народов СССР 1941-1945г

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Раздел 5. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Атласы:

Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

Карты:

Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.

Мир к началу XX века.

Первая мировая война (Европейская часть).

Территориальные изменения в Европе в 1918–1923 годах.

Образование СССР (1922–1940).

Китай в 1924–1937 годах.

Индия в 1900–1939 годах.

Начало Второй мировой войны в Европе (1939–1941).

Вторая мировая война на Тихом океане.

Вторая мировая война в Европе и в Северной Африке (1942–1945).

Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.

СССР и страны народной демократии в 1945–1991 годах.

США в XX веке.

Блоки периода «холодной войны».

Государства Восточной Азии в 1945–2000 годах.

Образование независимых государств в Африке (1945–2000).

Политическая карта Европы (2009 год).

2. Информационно-коммуникативные пособия.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Технические средства обучения.

Телевизор.

Видеомагнитофон.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

3. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.

6. Тематическое планирование

Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	Кол-во часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Тема урока	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия	Основные виды деятельности обучающихся	Региональное содержание предмета	Дата проведения
Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг) (18 часов)	1	1. Введение в историю XX в			Беседа; тезисный план, работа с текстом учебника, с картой; понятийный аппарат, опорный конспект		
	1	2. Мир в начале XX века					

	2	3-4.Страны Европы и США в 1900–1914 гг.			Знать: почему монополии появлялись в конце XIX – начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последствия индустриального развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.;		
--	---	---	--	--	---	--	--

	1	5.Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия			<p>Знать: особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России; понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская передельная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять, какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснять, соответствовало ли</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					<p>российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника</p>		
	1	<p>6-7. Город и деревня России в процессе модернизации</p>			<p>Знать: в каких направлениях шли социальные процессы в западных странах в период модернизации; особенности российской модернизации, замедляющие процесс сословной нивелировки</p>		

					<p>общества; характерные черты буржуазного менталитета; причины тормоза социальной модернизации;</p> <p>понятия: модернизация, урбанизация, менталитет.</p> <p>Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск пословиц, отражающих отношение русских крестьян к богатству, власти, труду; работать с дополнительной литературой; устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации России; определять, в чем</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					заключалась опасность несоответствия этих уровней		
	1	8.Право и традиции в российской полити-ческой системе начала XX в.			Знать: характерные черты правового государства; суть патернализма; личности: Николай II, Зубатов; понятия: правовое государство, гражданские права, патернализм, Сенат, Синод. Уметь: сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и		

					традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему		
	1	9.Проблемы формирования гражданского общества в России			Знать: элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества; понятия: гражданское общество, феминистское движение. Уметь: структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между		

					<p>русской политической традицией и принципами гражданского общества; найти отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представить результаты изучения исторического материала в виде реферата</p>		
	1	<p>10.Панорама русского оппозиционного движения начала XX</p>			<p>Знать: причины оппозиционного движения в России и его популярность неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либералов; личности: Ленин,</p>		

					Аксельрод, Засулич, Плеханов, Мартов, Кропоткин, Петрункевич, Милюков, Львов, Корнилов и др.; понятия: оппозиция, социал-демократы, социалисты- революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи. Уметь: устанавливать причинно- следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалистической ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>заклучалось различие российского и западноевропейского социал- демократического движения; давать свою</p>		
	2	11- 12.Национальный фактор российской модернизации			<p>Знать: суть национальной политики; национальные движения в Российской империи, их причины, классификацию, особенности, организации; личности: Николай II, Пилсудский, Джугашвили, Бунд; понятия: антисемитизм, национальное движение, джадизм. Уметь: работать с текстом учебника, картой; обсуждать проб- лемные вопросы;</p>		

					<p>выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу</p>		
	2	<p>13-14. Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации</p>			<p>Знать: причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию</p>	<p>Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации</p>	

					<p>армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; личности: Николай II, П. Д. Святополк-Мрский, Трепов, Горемыкин; понятия: патернализм, конституционная монархия, многопартийность, Советы. Уметь: обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы,</p>		
	1	<p>15.Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907гг</p>			<p>Знать: изменения в национальной политике; национальные движения в годы революции 1905–1907; понятия: национальный вопрос, политическая</p>		

					<p>мобилизация. Уметь: работать с текстом учебника; выявлять особенности революционного движения в национальных окраинах; характеризовать национальную политику; сравнивать движения разных народов; устанавливать причин-</p>		
	1	16.Столыпинская программа модернизации России			<p>Знать: цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина; личности: Столыпин; понятия: реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа. Уметь: работать с дополнительной литературой; выступать с</p>	Столыпинская программа модернизации	

					<p>сообщением; устанавливать причинно- следственные связи; анализировать, давать характеристику; извлекать информацию из таблицы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации</p>		
	1	17.Страны Азии и Латинской Америки на пороге новой истории			<p>Знать: причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки; личности: Гуансюй, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Тилак, Диас, Мадеро, Сапато, Вилья, Уэрта, Карранса; понятия:</p>		

					<p>трансформация, модернизация, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно- следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой</p>		
	1	18. Урок повторения раздела 1.					
Раздел 2. «Первая мировая война и ее							

<p>последствия. Общенациональный кризис в России 1914-н.1920-х гг» (10 часов)</p>							
	1	19.На фронтах Первой мировой войны			<p>Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне; личности: А. фон Шлиффен, Ренненкампф, Самсонов, Брусилов, Фош; понятия: мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война». Уметь: работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую</p>		

					таблицу; устанавливать причинно- следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой		
	2	20-21. Война и общество			Знать: причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны; личности: Ленин, Гучков, К. Либкнехт, Николай II, Распутин; понятия: «гражданский мир»;		

					государственное регулирование, «Прогрессивный блок», «бюрократический социализм», маргинализация, радикализация. Уметь: анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать		
--	--	--	--	--	---	--	--

					поведение Николая II		
	2	22-23.Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России			Знать: причины Февральской революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике; личности: Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милюков, Чернов, Ленин, Алексеев, Лечицкий, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели; понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, правовое государство, военно-диктаторская	Февральская революция 1917 г	

					альтернатива. Уметь: анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий		
	1	24.Октябрьская революция в России			Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти;	Октябрьская революция	

					<p>причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; личности: Ленин; понятия: декрет, Учредительное собрание, СНК, пролетарский интернационализм. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы</p>		
	1	25.Россий-ское общество между красными и белыми			<p>Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых; личности: Ленин,</p>		

					Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Кутяков, Тухачевский, Чапаев, Якир, Парский, Егорьев, Сытин, Снесарев, Вацетис, Троцкий, Деникин; понятия: Гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА. Уметь: анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне		
	1	26. Политические и социально-экономические итоги Гражданской			Знать: особенности Конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных		

		войны в России			<p>органов; черты военно-коммунистической модели; личности: Ленин, Троцкий; понятия: «диктатура партии», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор. Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи; определять, какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документ</p>		
	1	27.К новому миру			<p>Знать: позиции участников «большой</p>		

					тройки» во время Парижской конференции; устраняемые и возникшие противоречия в результате создания Версальско- Вашингтонской системы; личности: Маннергейм, Эберт, Либкнехт, Люксембург, Тельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Клемансо, Чичерин; понятия: Лига Наций, Версальско- Вашингтонская система, Коминтерн, социал- демократическое движение, пролетарская революция. Уметь: работать с текстом учебника, картой; характеризовать		
--	--	--	--	--	--	--	--

					значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему		
	1	28. Урок повторения раздела 2 «Первая мировая война и ее последствия»					
Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30е гг XX века. (8 часов)	1	29. Между демократией и тоталитаризмом			Знать: события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и		

					<p>итальянских фашистов; роль Народного фронта; причины утверждения демократических или тоталитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; личности: Гитлер, Муссолини, Франко, Блюм, Рузвельт; понятия: экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт.</p> <p>Уметь: определять общие черты и особенности итальянского фашизма</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии		
	1	30.Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства соци-ализма			Знать: причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентами; личности: Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская; понятия: нэп, социализм, оппонент. Уметь: анализировать документ, мнения; высказывать		

					свою точку зрения; устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия		
	1	31.СССР на путях форсированной модернизации			Знать: экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа; личности: Сталин; понятия: модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм». Уметь: устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной	на путях форсированной модернизации	

					<p>коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы</p>		
	1	<p>32.Национальная политика СССР в 20–30-е гг. XX в.</p>			<p>Знать: причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; личности: Ленин, Сталин; понятия: «коренизация»,</p>		

					репрессии, советизация. Уметь: определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой		
	1	33.Страны Азии: борьба продолжается			Знать: влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к		

					<p>социализму минуя капитализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности ИНК; личности: Кемаль, Ататюрк, Сухэ-Батор, Сунь Ятсен, Бородин, Блюхер, Чан Кайши, Мао Цзэдун, М. Ганди; понятия: модернизация, интервенция, ражданское неповиновение, доминион, ненасильственное сопротивление».</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					высказывать свое отношение		
	1	34.Культура в меняющемся мире			Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; личности: Бердяев, Шпенглер, Дягилев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кандинский, Малевич, Ларионов, Гончарова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замятин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали, Кафк, Ш. Э. Ле Корбюзье, Гропиус, Чаплин, Эйзенштейн, Прокофьев, Карузо, Шаляпин, Ванн Гог, Барлах; понятия: модернизм, модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм,		

					<p>кубизм, абстракционизм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура.</p> <p>Уметь: работать с дополнительной литературой, интернет- ресурсами; выступать с сообщениями</p>		
	1	35.Международные отношения			<p>Знать: причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отно- шениях в 20–30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933–1939 гг.; личности: Гитлер,</p>		

					<p>Муссолини, Чемберлен, Даладьё, Риббентроп, Молотов; понятия: «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событиям, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					отношении Чехословакии		
	1	36. Урок повторения раздела 3 «Борьба демократических и тоталитарных тенденций»					
Раздел IV. Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941–1945) (7 часов)	1	37. Истоки мирового кризиса			Знать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; личности: Розенберг, Шойбнер-Рихтер, Гитлер; понятия: Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план «Барбаросса». Уметь: находить отличие		

					коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план		
	1	38. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны			Знать: основные события II мировой войны; личности: Гитлер, Петен, Коноэ; понятия: «странная война», «новый порядок», блицкриг. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой	Наш край в годы Второй мировой войны	

					войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников		
	1	39.Экономические системы в годы войны			Знать: особенности экономических систем в годы войны; личности: Гитлер, Шпеер, Рузвельт; понятия: ленд-лиз, оккупация, милитаризация. Уметь: определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной;		

					<p>приводить доказательства определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США</p>		
	1	40. Власть и общество в годы войны			<p>Знать: как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР личности: Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт,</p>		

					<p>Сталин; понятия: холокост, оккупационный режим. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населения США и европейцев</p>		
	1	41.Человек на войне			<p>Знать: специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских людей; личности: Жуков, Конев, Рокоссовский, Монтгомери, Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Роммель,</p>		

					Гудериан,		
	1	42. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны			Знать: направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны; личности: Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Папалекси, Кобзарев Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорнбергер, Оберт, Пере, Нейман, Пикассо, Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Оруэлл, Тоидзе, Шостакович и др. Уметь: определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие		

					и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами		
	1	43. Урок повторение раздела 4 «Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941–1945)»					
Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному (25 часов)	1	44. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.			Знать: характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы		

					во 2-й половине XX в.; личности: Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голль; понятия: ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла». Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					работать с дополнительной литературой и интернет-ресурсами		
	1	45. Общество в движении			Знать: особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных движений; основные результаты социальных выступлений; личности: Маршалл, Королев, Гагарин, Армстронг, Олдрин, Мартин Лютер Кинг; понятия: «план Маршалла», НТП, «компьютерная революция», «волонтерские акции», «движение зеленых», глобальные проблемы,		

					<p>движение «гражданская инициатива». Уметь: анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменением социальной структуры общества</p>		
	1	<p>46. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы</p>			<p>Знать: причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира; личности: Трумэн, Эйзенхауэр, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд, Картер, Рейган, Буш,</p>		

					Клинтон, Хрущев, М. Л. Кинг; понятия: НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демократы Уметь: характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире; раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала		
--	--	--	--	--	---	--	--

					XXI в.; работать с биографической и справочной литературой		
	1	47. Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.			Знать: значительные демо кратические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов; личности: Аденауэр, Эрхард, Черчилль, Иден, Ш. де Голль, Помпиду, Сарагат, Брандт, Соареш, Хуан Карлос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рейган, Коль, Блэр, Шредер, Меркель; понятия: постиндустриальное общество, технологическая и		

					информационная революция, сепаратизм, консерваторы, либералы, коллаборационистские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функционального социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация. Уметь: характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60 – начале 70-х гг.; высказывать мнение,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании		
	1	48. Послевоенный СССР: альтернативы развития			Знать: как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы; личности: Сталин, Молотов, Маленков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов; понятия: социализм, репрессии, социалистический реализм, «железный занавес». Уметь: определять, в чем заключался противоречивый	Наш край в послевоенное время	

					<p>характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным</p>		
	1	49. Советская экономика в 1953– 1991 гг.			<p>Знать: какова главная причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального</p>	Наш край в 1953-1991 гг	

					<p>общества; личности: Маленков, Хрущев, Сахаров, Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешкова, Басов, Прохоров, Леонов, Канторович, Доллежал, Векслер;</p> <p>понятия: индустриальное общество, теневая экономика, коррупция.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение</p>		
	1	50. Советская политическая система в 1953–1991 гг.			<p>Знать: причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60–70 гг.;</p>		

					<p>изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.; личности: Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев; понятия: номенклатура, КПСС, коммунизм, десталинизация.</p> <p>Уметь: высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.</p>		
	1	51. Советская федерация в 1953–1991 гг.			<p>Знать: с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит;</p>		

					позитивные и негативные последствия реализации курса на расши- рение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период; личности: Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич; понятия: «коренизация» кадровой политики, распад СССР, демократизация политического режима, многонациональное государство, национальная элита.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал</p> <p>Знать: в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; понятия: атеизм, кризис идеологии. Уметь: сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953-</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки; находить сходство и различия, объяснять эволюцию		
	1	52. Духовный мир и повседневный быт советского человека			<p>Знать: в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; понятия: атеизм, кризис идеологии.</p> <p>Уметь: сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей:</p> <p>30-х гг., периода войны, 1953–1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода</p>		

					перестройки; находить сходство и различия, объяснять эволюцию		
	1	53. Страны Восточной Европы в 1945 году – начале XXI в.: в поисках своего пути			Знать: альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий; личности: Бенеш, Готвальд, Броз Тито, Ракоши, Надь, Кадар, Дубчек, Гусак, Свобода, Мазовецкий, Валенса, Чаушеску, Квасьневский, Милошевич, Коштуница; понятия: национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия».		

					<p>Уметь: сравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана</p>		
	1	54. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации			<p>Знать: пути развития стран Азии и Африки; личности: Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармаль, Насер, Садат, Мубарак, Бегин,</p>		

					<p>Рабин, Перес, Арафат; понятия: капиталистическая ориентация, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоединения, «страны третьего мира» «японская модель» развития.</p> <p>Уметь: давать оценку событий, реформ, деятельности политических лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	1	55. Страны Латинской Америки: реформы и революции			<p>Знать: основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы); личности: Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Батиста, Альенде, Пиночет, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Чавес, Моралис, Корреа; понятия: модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общедемократические и радикальные преобразования.</p> <p>Уметь: характеризовать основные группы противоречий в социально-</p>	
--	---	---	--	--	--	--

					экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой-		
	1	56. Международные отношения во			Знать: основные периоды в развитии международных		

		второй половине XX начале XXI в.			отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80–90-х гг.; личности: Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш; понятия: «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения. Уметь: работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					оценивать значение создания и деятельности Движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой -		
	1	57. Эволюция советской внешней политики в 1953–1991 гг.			Знать: причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных		

					<p>отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене; личности: Маленков, Горбачев, Рейган; понятия: конфронтация, «новое политическое мышление», военно- стратегический паритет. Уметь: высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде тезисов</p>		
	1	58. Политические реформы 90-х			Знать: чем власть Президента РФ в 1991–		

		<p>годов XX в. в России</p>			<p>1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления; личности: Ельцин, Руцкой, Черномырдин, Зюганов; понятия: парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президентская республика.</p> <p>Уметь: сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990– 1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства</p>		
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

					в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской системы		
	1	59. Экономика и население России в 90-е			Знать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения; личности: Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин; понятия: приватизация, демография, рыночная	Наш край в 90-е гг XX века.	

					экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество. Уметь: сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы		
	1	60. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса			Знать: отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX в.; личности: Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Рене, Годар, Айтматов,		

					<p>Маркес, Куросава и др.;</p> <p>понятия:</p> <p>экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур».</p> <p>Уметь: сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре; характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки</p>		
	1	61. Основные тенденции развития			Знать: традиции населения		

		культуры России в 90-е годы XX в.			страны в 90-е гг.; причины роста популярности либеральных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90-х гг.; личности: Михалков, Бодров, Тодоровский, Балабанов, Хотиненко, Максимов, Солженицын, Бородин, Белов, Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Буйда, Пригов, Соснора, Еременко, Жданов; понятия: идейный плюрализм, либерализм. Уметь: на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять,		
--	--	---	--	--	--	--	--

					какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами		
		62. Россия в начале XXI века. Россия и глобальные проблемы современного мира			Знать: изменения, происходящие в политической сфере в России; основные направления внешней политики России; личности: Путин, Алферов, Гинзбург, Абрикосов, Медведев, Звягинцев, Сокуров; понятия: гражданское общество, правовое государство, меценатство, информационное общество, международный		

					<p>терроризм.</p> <p>Уметь: определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики; раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в.; работать с картой; извлекать необходимую информацию из схемы; высказывать свое мнение, аргументировать его</p> <p>Знать: кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России; личности: Путин;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>понятия: мировая цивилизация, международный терроризм, демографические, этно-национальные, экологические проблемы</p>		
		<p>63-64. Урок повторения раздела 5 «Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному»</p>			<p>Знать: основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.</p> <p>Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать</p>		

					<p>выводы, высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами</p>		
		<p>65. Итоговое повторение «Россия и мир в 20-н.21 вв» (раздел 1-2)</p>					
		<p>66. Итоговое повторение «Россия и мир в 20-н.21 вв» (раздел 3)</p>					
		<p>67. Итоговое повторение «Россия и мир в 20-н.21 вв» (раздел 4)</p>					
		<p>68. Итоговое повторение</p>					

		«Россия и мир в 20- н.21 вв» (раздел 5)					
--	--	--	--	--	--	--	--

Литература

Методические пособия для учителя:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2006
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2006 г
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: интегрированные
5. Журнал преподавания истории и обществознания в школе
6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука, 1983
7. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.: Просвещение, 2007

Интернет ресурсы по Истории России.

8. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.

9. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

3. Веряскина, О. Г. История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д., 2009.

4. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

5. История. 5–11 классы : технологии современного урока [Текст] / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.

7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.

8. Пазин, Р. В. История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

9. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

10. Саяпин, В. В. История России : тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.

11. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

12. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

13. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.

14. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы [Текст] : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

1. Буганов, В. И. Очерки истории классовой борьбы в России XI– XVIII вв. [Текст] : книга для учителя / В. И. Буганов. – М. : Просвещение, 1996.

2. Иллюстрированная история СССР [Текст]. – М. : Мысль, 1987.

3. История России. 10–11 классы. История России в лицах. X–XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России [Текст] : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2007.

4. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.

Дополнительная литература для учащихся:

1. История мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996.
2. Сто великих битв [Текст]. – М. : Вече, 2001.
3. Сто великих картин [Текст]. – М. : Вече, 2001.
4. 1000 вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

◆ Интернет ресурсы

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
1. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
2. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
4. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
5. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
6. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

Энциклопедии.

Словари.

Справочники

<http://www.rubricon.com/> **Рубрикон.** Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля, словари "История Отечества" и "Всемирная история", Малая медицинская энциклопедия, Всемирная энциклопедия классического искусства и др. В разделе "Образование" - ссылки на педагогические ресурсы Интернета. Предусмотрен поиск. Доступ к полным текстам статей платный.

<http://www.encyclopedia.ru> **Мир энциклопедий.** Русскоязычные энциклопедии, энциклопедические словари, справочники: универсальные (Брокгауз, «Мир вокруг нас»...), отраслевые (юридическая, медико-биологическая, народы и религии мира...), региональные («Американа», «Япония от А до Я»...), специальные, персональные.

<http://dictionary.fio.ru/> **Педагогический энциклопедический словарь.** Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря", выпущенного в 2002 году под редакцией издательства "Большая Российская Энциклопедия".

Электронные библиотеки

OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека

Пилотный проект создаваемой электронной библиотеки Российской государственной библиотеки. OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ.

Библиотека "Нестор"

Электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе. В тематическом каталоге представлен раздел психологии, философии, научно-публицистическая литература.

Образовательная пресса

- **Газета "Учительская газета"**
- **Газета "Первое сентября"**
- **Журнал "Вестник образования России"**

Конкурсы, олимпиады

- **Всероссийская олимпиада школьников**
- **Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года"**
- **Олимпиада для школьников: информационный сайт**
- **Обучающие сетевые олимпиады**