

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Евсеева М.Г. Евсева
Дата согласования
28.08.2015

Утверждено
приказом
по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А. Егорова



Рабочая программа по русскому языку
11 класс
2015-2016 учебный год

г. Пестово
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2006)

Учебно-методический комплекс включает в себя:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2012.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и в конце года».

Количество часов в учебном плане общеобразовательного учреждения не совпадает с количеством часов в авторской и Примерной программах. Увеличение часов (34) способствует формированию прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и грамматического строя речи, направлена на усиление разделов «Стилистика», «Текст», «Культура речи».

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

имена выдающихся ученых-лингвистов;

типы языковых норм (орфоэпические, орфографические пунктуационные);

источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Обучающиеся должны уметь:

Говорение и письмо

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

принимать участие в диспуте и дискуссии;

составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора;

анализировать особенности употребления основных единиц языка;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, ИВС, стилиевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:

коммуникативные;

интеллектуальные;

информационные;

организационные.

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);

умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);

умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение (подробное/сжатое))

умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинение, реферат)

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

лично-ориентированное обучение;

ИКТ;

метод проектов;

исследовательские работы обучающихся;

технология подготовки к ЕГЭ;

игровые технологии.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о

взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры меж национального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

воспитать гражданина и патриота;

сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;

развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;

углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целеобразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Цели и задачи предмета.

- Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать

варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы; при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение предмета в учебном плане МАОУ СОШ № 2 в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю.)

Общая характеристика учебного предмета

№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Контрольные и творческие работы
	Синтаксис и пунктуация		
1.	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	
2.	Словосочетание.	3+2	Сочинение по данному тексту
	Предложение.		
3.	Предложение.	1	
4.	Простое предложение	9+1	Контрольная работа по теме: простое предложение.
5.	Простое осложнённое предложение	14+3	Сочинение по данному тексту. Контрольное тестирование.
6.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	4+1	Диктант
7.	Сложное предложение	7+1	Контрольная работа по теме: сложное предложение
8.	Предложения с чужой речью.	2	
9.	Употребление знаков препинания.	3+1	Диктант
10.	Культура речи.	4+1	Итоговый диктант
11.	Стилистика.	4+3	Сочинение по данному тексту
12.	Из истории русского языкознания.	1	
13.	Резерв	2	

Календарно-тематическое планирование 11 класс (68 часов)

№	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока.	Подготовка к ЕГЭ	Основные умения	Домашнее задание
1.			Основные принципы русской орфографии. Пунктуационный анализ.		Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания	П.65,стр. 224, пис. ответить на вопр.
2.			Словосочетание.	А 1,2,3		П.66, №328
3.			Виды словосочетаний.	А 2, В3		П. 67 №330
4.			Синтаксический разбор словосочетания.	А 3, В3	Умение производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор словосочетаний	П 67 № 334
5.			Р.р. Анализ текста	С 1		Подг. к соч.
6.			Р.р. Сочинение по данному тексту.	С 1 , вариант №		Стр. 228, ответ на вопросы
7.			Понятие о предложении. Классификация предложений.	А 5,12	Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор	П 68

					предложений.	
8.			Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	А 5, 12		П 69, 70
9.			Предложения утвердительные и отрицательные.	А 5,12		П 71
10.			Двусоставные и односоставные предложения.	А 9		П 72
11.			Тире между подлежащим и сказуемым.	А 9		П 73
12.			Распространённые и нераспространённые предложения.	В 4		П 74
13.			Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	В 4		П 75
14.			Соединительное и интонационное тире.	А13		П 77
15.			Простое предложение. Синтаксический разбор предложения.	А14		№357, ответ на вопр.
16.			Контрольная работа по теме: простое предложение			
17.			Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	А 20	Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор	П 79

					предложений.	
18.			Знаки препинания при приложениях.			
19.			Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	A15		П 81
20.			Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	A 20		П 82
21.			Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	A 20		П 83
22.			Обобщающиеся слова при однородных членах.	A 16		П 84
23			Обособленные и необособленные определения.	A 6, B5		П 85
24.			Обособленные и необособленные определения.	A 6, B5		П 85
25.			Обособленные приложения.	A 17		П 86
26.			Обособленные обстоятельства.	A 4		П 87

27.		Обособленные обстоятельства.	А 4		П 87
28.		Обособленные дополнения.			П 88
29.		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	А 21	Умение находить и выделять уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения; расставлять знаки препинания	П 89
30.		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	А 21		П 89
31.		Знаки препинания при сравнительных оборотах.	А 21		П 90
32.		Контрольное тестирование по теме: простое предложение.			
33.		Р.р. Сочинение по данному тексту			
34.		Р.р. Сочинение по данному тексту			
35.		Знаки препинания при			П 91

			обращениях.			
36.			Вводные слова и вставные конструкции.	А 22	Умение производить синтаксический разбор предложений, делать пунктуационный анализ предложений, правильно ставить знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	П 92
37.			Вводные слова и вставные конструкции.	А 22		П 92
38.			Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	А18		П 93
39.			Диктант по теме: знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением.			
40.			Сложное предложение, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	А 20, 23	Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.	П 94, 95

41.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	А 25, 26, В6		П 96
42.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	А 25, 26, В6		П 97
43.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	А 24, В6		П 98
44.			Синтаксический разбор сложного предложения.	А 24, В6		П 98
45.			Период. Знаки препинания в периоде.	А 10		П 99
46.			Сложное синтаксическое целое и абзац.	А10		П 100
47.			Контрольная работа по теме: сложное предложение.			
48.			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	А 19	Умение составлять схемы предложений с прямой речью, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с	П 101, 102

					прямой речью, диалогом, правильно вводить цитаты в предложение.	
49.			Знаки препинания при диалоге и цитатах.	В 1		П103, 104
50.			Сочетание знаков препинания.	В 2	Умение производить пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций, правильно расставлять знаки препинания при их стечении, ставить факультативные знаки препинания, выполнять пунктуационный анализ предложений.	П 105
51.			Факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.	В 7, 8		П 106
52.			Повторение по теме: синтаксис и пунктуация			
53.			Диктант по теме: орфография и пунктуация.			
54.			Культура речи. Язык и речь.	А 1	Умение осознанно выбирать языковой вариант, соответствующий норме, составлять	П 108

					конспекты, тезисы, развернутый план	
55.			Правильность русской речи.	A 1		П 109
56.			Типы норм русского языка	A 1		П 110
57.			О качествах хорошей речи	A 1		П 111
58.			Итоговый диктант по теме: орфография и пунктуация			
59.			Научный и официально-деловой стили.	A 7, 8	Умение различать функциональные стили, использовать различные стили при написании сочинений и др. видов письменных работ.	П 112, 113
60.			Публицистический стиль.	A 7, 8		П 114
61.			Разговорный стиль.	A 27,28,29		П 115
62.			Художественный стиль.	A 27,28,29		П 116
63.			Р.р. Анализ текста.	C 1	Умение определять стилистические особенности представленного текста.	П 117
64.			Р.р. Сочинение по данному тексту			
65.			Р.р. Сочинение по данному тексту			
66.			Из истории русского языкознания.			Стр. 409

67- 68.			Резерв			
------------	--	--	--------	--	--	--

Содержание программы.

Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. (1)

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (5)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (10)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов просто предложения.

Простое осложнённое предложение (20)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (8)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (4)

Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (5)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика (4)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст (2)

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

История русского языкознания (1)

Резерв (2)

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Уровень – базовый

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Русское слово, 2012
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: М.:Русское слово, 2008
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы: М.:Русское слово, 2008
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы: М.:Русское слово, 2008
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык в таблицах. 10-11 классы: М.:Русское слово, 2008

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;

- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Контрольно-измерительные материалы:

-А.Ю.Бисеров,И.Б.Маслова. Русский язык. Сдаём без проблем. Яуза-пресс, М.:2013.

-А.Ю.Бисеров, И.В.Текучёва. Русский язык.Варианты экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. АСТ-пресс. М.: 2013.

-Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. Издательство Национальное образование. М.:2013.

-Русский язык. Типовые тестовые задания. В.В.Львов, Ю.Н.Гостева и др. Издательство «Экзамен». М.: 2014.

-Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык.Решение сложных задач. Издательство «Национальное образование». М.:2011.