

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Чистякова Е.Н. Чистякова
Дата согласования
28.08.2015



Утверждено
приказом
школа: МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
Директор *Егорова* М.А. Егорова

Рабочая программа
Математика 1 класс
2015-2016 учебный год

г Пестово

2015 год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рабочая программа

Математика 1 класс

Пояснительная записка.

1.1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

1.2. Учебно - методический комплект

- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011

- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011

1.3. Описание особенностей (новизны) рабочей программы.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие

познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1.4.Уровень усвоения программы.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы .

1.5. Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

1.6. Основные формы контроля и оценки.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества:

особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились?»

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником

продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. **Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

1.7.Цели и задачи предмета.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета, курса

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8			1
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	1		1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56			2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12			1
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	1		1
6	Итоговое повторение.	6			1

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в учебном плане в	Согласно учебному плану на изучении
------------------------------------	-------------------------------------

неделю, в год.	математики отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю
----------------	--

Ценностные ориентиры содержания предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся *должны уметь*:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Содержание КУП

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

Тематическое планирование по математике 1 класс (132час,4 ч в неделю).

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч).

№	Тема урока	Ко- л- во час ов	Контр- работ ы	УУД		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Роль математики в жизни людей, знакомство с учебником и правилами работы с ним.	Научатся делать выводы о значении математических знаний,
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	1		Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Счёт предметов. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество.	Анализировать действия по выполнению счёта и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнении чисел в порядке их следования при счёте.	Научатся сравнивать две группы предметов, делать вывод, в каких группах предметов «больше», «меньше», «столько же»; оценивать себя, границы своего знания и незнания.

4	Раньше. Позже.Сначала. Потом.	1		Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнении чисел в порядке их следования при счёте	Научатся сравнивать две группы предметов,делать вывод, в каких группах предметов «больше», «меньше», «столько же»; оценивать себя,границы своего знания и незнания.
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнении чисел в порядке их следования при счёте	Научатся сравнивать две группы предметов,делать вывод, в каких группах предметов «больше», «меньше», «столько же»; оценивать себя,границы своего знания и незнания.
6	Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1		Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.	Учиться работать в малых группах. (парах),аргументировать свои ответы.

7	На сколько больше? На сколько меньше?	1		Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.	Анализировать свои действия и управлять ими, оценивать свою работу.
8	Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные представления».		№1	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Систематизировать знания о пространственных и временных представлениях.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация (28ч)

9	Работа над ошибками. Цифра и число 1.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Научить различать понятия «много», «один», писать цифру 1, соотносить цифру и число.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. Слушать собеседника, вести диалог.
10	Цифры и числа 1, 2. Названия, обозначение, последовательность чисел . Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Название и запись цифрой натурального числа 2. Написание цифры 2.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, соотносить число и цифру 2. Работать в парах, оценивать товарища.
11	Цифры и числа 1-3. Построение	1		Умение признавать собственные	Название и запись цифрой	Научатся воспроизводить

	натурального ряда чисел.			ошибки.,оценивать себя,границы своего знания и незнания.	натуральных чисел 1-3..Написание цифры 3.Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,соотносить число и цифру 3. Работать в парах,оценивать товарища.
12	Цифры и числа 1-4.Чтение. запись и сравнение чисел. Знаки «+»,»-«,»=».	1		Умение признавать собственные ошибки.,оценивать себя,границы своего знания и незнания.	Название и значение знаков «+», «-», «=». Название и запись цифрой натуральных чисел 1-4.Написание цифры 4. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,соотносить число и цифру 3. Работать в парах,оценивать товарища. Пользоваться математической терминологией.
13	Цифры и числа 1-5.Чтение,запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1		Умение признавать собственные ошибки.,оценивать себя,границы своего знания и незнания.	Название и значение знаков «+», «-», «=». Название и запись цифрой натуральных чисел 1-5. Написание цифры 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Определять состав числа 5.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,соотносить число и цифру 3. Работать в парах,оценивать товарища. Пользоваться математической

						<p>терминологией.</p> <p>Работать в паре и оценивать</p> <p>своего товарища; слушать</p> <p>собеседника и вести диалог.</p>
14	<p>Странички для любознательных »-задания творческого и поискового характера :определение закономерностей построения рядов ,содержащих числа, геометрические фигуры.</p>	1		<p>Будут сформированы положительные отношения к урокам математики</p>	<p>Применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и</p> <p>делать умозаключения. Оценивать себя.</p>
15	<p>«Странички для любознательных »-простейшая вычислительная машинка, которая выдаёт число Последующее при счёте сразу после заданного числа.</p>	1		<p>Будут сформированы положительные отношения к урокам математики</p>	<p>Применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и</p> <p>делать умозаключения. Оценивать себя.</p>

16	Длина. Отношения «длиннее».»коро че»,»одинаковые по длине».	1		Уважительное отношение к другому мнению.	Упорядочивать объекты по длине(на глаз,наложением, с использованием мерок).	Сравнивать объекты, слушать собеседника и вести ди- алог,слушать учителя и выполнять его требования,,выпо лнять мыслитель- ные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Оценивать себя.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	1		Уважительное отношение к другому мнению.	Различать и называть прямую линию,кривую,отре зок,луч,ломаную.	Сравнивать объекты, слушать собеседника и вести ди- алог,слушать учителя и выполнять его требования,,выпо лнять мыслитель- ные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Оценивать себя.
18	Ломаная линия. Многоугольник.	1		Формирование положительного отношения к урокам математики,уважать	Различать, называть многоугольники,ст роить многоугольники из	Соотносить реальные предметы и их элементы с

				мнение других.	соответствующего количества палочек.	изученными геометрическими линиями и фигурами. Слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Оценивать себя.
19	Проверочная работа №2 по теме :»Цифры и числа 1-5».	1		Формирование положительного отношения к урокам математики, уважать мнение других.	Проверить усвоение изученного материала.	Соотносить задания с изученными темами. Выбирать способы решения. Оценивать себя, работать самостоятельно.
20	Многоугольник. Работа над ошибками.	1		Формирование положительного отношения к урокам математики, уважать мнение других.	Проверить усвоение изученного материала. Повторить и систематизировать изученный материал.	Соотносить задания с изученными темами. Выбирать способы решения.

						<p>Оценивать себя, работать самостоятельно.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог.</p>
21	<p>Знаки «больше», «меньше», «\Rightarrow». Понятия «равенство», «неравенство».</p>	1		<p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, уважать мнение других.</p>	<p>Познакомиться со знаками «больше», «меньше», «равно», научить выполнять записи с этими знаками.</p>	<p>Слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Оценивать себя.</p>
22	<p>Понятия «равенство», «неравенство».</p>	1		<p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, уважать мнение других.</p>	<p>Знакомство с понятиями равенства и неравенства, различать их, сравнивать, составлять числовые равенства и неравенства.</p>	<p>Читать равенства и неравенства, применять полученные ранее знания в изменённых условиях.</p> <p>.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования, выполнять</p>

						<p>лнять мыслитель-</p> <p>ные операции анализа и синтеза и</p> <p>делать умозаключения. Оценивать себя.</p>
23	<p>Цифра и число 6. Состав числа из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел.</p>	1		<p>Уважительное отношение к другому мнению.</p>	<p>Название и значение знаков «+», «-», «=».</p> <p>Название и запись цифрой натуральных чисел 1-6. Написание цифры 6. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Определять состав числа 6.</p>	<p>Слушать собеседника и вести ди-</p> <p>алог, слушать учителя и выполнять его требования,, выпо- лнять мыслитель-</p> <p>ные операции анализа и синтеза и</p> <p>делать умозаключения. Оценивать себя.</p>
24	<p>Цифры и числа 6,7. Состав чисел из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел.</p>	1		<p>Формирование положительного отношения к учению.</p>	<p>Название и значение знаков «+», «-», «=».</p> <p>Название и запись цифрой натуральных чисел 1-7 Написание цифры 7. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Определять состав числа 6,</p>	<p>.</p> <p>Слушать собеседника и вести ди-</p> <p>алог, слушать учителя и выполнять его требования,, выпо- лнять мыслитель-</p> <p>ные операции анализа и синтеза и</p> <p>делать</p>

						умозаключения. Оценивать себя.
25	Цифры и числа 6-8. Состав чисел из двух слагаемых. Чтение. Запись и сравнение чисел.	1		Формирование социальной роли ученика.	Название и запись цифрой натуральных чисел 1-8. Написание цифры 8. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Определять состав чисел, их место в натуральном ряду.	Слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Оценивать себя.
26	Цифры и числа 6-9. Состав чисел из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел.	1		Формирование положительного отношения к учению.	Название и запись цифрой натуральных чисел 1-9. Написание цифры 9. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Определять состав чисел, их место в натуральном ряду.	Записывать, читать и решать примеры с использованием знаков «+», «-», «=». Оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности, проверять результаты вычислений.
27	Число 10. Состав числа из двух слагаемых. Чтение. запись и сравнение чисел.	1		Адекватно воспринимать оценку учителя.	Название и запись цифрой натуральных чисел 1-10. Написание цифры 10. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Определять состав чисел, их место в	Образовывать число 10. Записывать, читать и решать примеры с использованием знаков «+», «-», «=». Оценивать свои собственные успехи в вычислительной

					натуральном ряду.	деятельности, проверять результаты вычислений.
28	Число 0. Проект :»Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.»	1		Формирование положительного отношения к урокам математики, уважать мнение других.	Использование математических знаний в жизни. Сложение и вычитание с 0. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).	Применять навыки счёта и знание состава чисел. Учиться работать в группе. Слушать собеседника , планировать свою работу, распределять работу между членами группы, оценивать результаты работы.
29	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		Выполнять правила безопасного поведения в школе .Формирование социальной роли ученика.	Знакомство с единицей длины-сантиметром. Использовать для измерения отрезков линейку и выражать длины отрезков в сантиметрах.	Применять навыки счёта и знание состава числа, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы.
30	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1		Выполнять правила безопасного поведения в школе .Формирование социальной роли ученика.	Учиться чертить отрезки заданной длины.	Применять навыки счёта и знание состава числа, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы.
31	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной цели.	Познакомить с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...».	Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых

						<p>выражений.</p> <p>Применять навыки счёта и знание состава числа, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы.</p>
32	Число 0.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной цели	Познакомить с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...».	<p>Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Применять навыки счёта и знание состава числа, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы.</p>
33	«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц».	1		Формирование положительного отношения к учению.	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).</p>

34	«Странички для любознательных»-простейшая вычислительная машина ,которая работает как оператор. выполняющий арифметические действия сложение и вычитание.	1		Формирование положительного отношения к учению.	Учиться выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
35	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились».	1		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.	Повторить и систематизировать изученный материал.	Учиться планировать , контролировать и оценивать учебные действия в связи с поставленной задачей. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Работать в паре и оценивать своего товарища.
36	Проверочная работа № 3 по теме:»Числа от 1 до 10. Число 0.»	1	№3	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Проконтролировать и оценить полученные знания.	Умение работать самостоятельно, планируя свою деятельность, оценивать свою работу, проверять результаты вычислений.

Вторая четверть.(28 ч)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч)

37	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Сложение и вычитание вида $+,-1,+,-$ Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.</p>	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной цели.	Моделирование действий сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Смысл названных действий.	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
38	<p>Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Присчитывание и отсчитывание по 1.</p>	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной цели.	Выполнять сложение и вычитание числа 1.	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
39	<p>Сложение и вычитание вида $+1,-1,+2,-$ 2.Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p>	1		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Учиться выполнять сложение и вычитание 2. Пользоваться математической терминологией.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Оценивать себя. Границы своего знания и незнания.
40	<p>Названия чисел при сложении(слагаемые</p>	1		Формирование социальной роли ученика.	Знакомство с понятиями «слагаемые»,	Учиться читать равенства, используя математическую

	,сумма).Используй ование этих терминов при чтении записей.				«сумма».	терминологию. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
41	Сложение и вычитание вида $+1.-1,+2,-2$.	1		Формирование социальной роли ученика.	Выполнение действий сложения и вычитания чисел 1. 2, путём присчитывания и отсчитывания по 1. 2.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Оценивать себя. Границы своего знания и незнания.
42	Сложение и вычитание вида $+1.-1,+2,-$ 2.Присчитывани е и отсчитывание по 1,по 2.	1		Формирование социальной роли ученика.	Выполнение действий сложения и вычитания чисел 1. 2, путём присчитывания и отсчитывания по 1. 2.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Оценивать себя. Границы своего знания и незнания.
43	Сложение и вычитание вида $+1.-1,+2,-$ 2.Присчитывани е и отсчитывание по 1,по 2.Закрепление.	1		Формирование социальной роли ученика.	Выполнение действий сложения и вычитания чисел 1. 2, путём присчитывания и отсчитывания по 1. 2.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Оценивать себя. Границы своего знания и незнания.
44	Задача. Структура задачи(условие ,вопрос).Анализ задачи. Запись решения и	1		Участие в коллективном обсуждении учебной задачи.	Знакомство с задачами на сложение и вычитание.	Научиться выделять компоненты текстовых задач. Оценивать действия

	ответа задачи.					
45	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1		Участие в коллективном обсуждении учебной задачи.	Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи .Оценивать действия своих одноклассников. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала.
46	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку .по схематическому рисунку, по решению.	1		Участие в коллективном обсуждении учебной задачи. Учиться признавать свои ошибки.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи .Оценивать действия своих одноклассников. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала.
47	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Участие в коллективном обсуждении учебной задачи. Учиться признавать свои ошибки.	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи .Оценивать действия своих одноклассников. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала.
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1		Участие в коллективном обсуждении учебной задачи.	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение)	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для

	несколько единиц.			Учиться признавать свои ошибки.	числа на несколько единиц.	решения задачи .Оценивать действия своих одноклассников. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала.
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление.	1		Участие в коллективном обсуждении учебной задачи. Учиться признавать свои ошибки.	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи .Оценивать действия своих одноклассников. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала.
50	Повторение пройденного. Числа от 1 до 10. Сложение .	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Повторить и обобщить изученный материал.	Присчитывать и отсчитывать по 1. 2, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания.
51	Повторение пройденного. Решение задач на увеличение числа на	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и	Повторить и обобщить изученный материал.	Присчитывать и отсчитывать по 1. 2, решать текстовые задачи арифметическим

	несколько единиц			соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.		способом. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания.
52	Повторение пройденного. Числа от 1 до 10. Вычитание.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Повторить и обобщить изученный материал.	Присчитывать и отсчитывать по 1. 2, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания.
53	Сложение вида +3. Приёмы вычислений.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной задачи.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида: +, - 3. Прибавление (вычитание) по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.

54	Сложение и вычитание вида +,-3.Приёмы вычислений.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.
55	Сравнение длин отрезков.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.
56	Сложение и вычитание вида +,-3.Приёмы вычислений. Закрепление.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.		Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.

57	Что узнали? Чему научились?	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.
58	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задачи.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным., решение задач арифметическим способом.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.
59	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задачи. Закрепление.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным., решение задач арифметическим способом.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.

60	Странички для любознательных :задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Знакомство с решением нестандартных задач.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
61	Странички для любознательных :задания творческого и поискового характера: задания с высказываниями .содержащими логические связи «все», »если...то ...», логические задачи.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Знакомство с решением нестандартных задач.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Повторить и систематизировать изученный материал.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).

63	Повторение пройденного . Текстовая задача.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Повторить, обобщить и закрепить изученный материал.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
64	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.	1	№4	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Проверить и оценить изученный материал.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Третья четверть.(40 ч)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

65	Повторение пройденного (вычисления вида +,- 1,2, 3 . Решение текстовых задач.	1		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.
----	--	---	--	--	---	---

66	Повторение пройденного (вычисления вида $+$, $-$, 1, 2, 3 .	1		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать своего товарища.
67	Повторение пройденного (вычисления вида $+$, $-$, 1, 2, 3 ; решение текстовых задач.	1		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика.	Решение и составление задач изученных видов, примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3.	Научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать своего товарища.
68	Сложение вида $+$ 4.	1		Формирование положительного отношения к учению.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Научатся прибавлять и вычитать число 4, использовать знаково-символические средства при решении задач, Работать в группах, оценивать себя и своего товарища.
69	Вычитание вида $-$ 4.	1		Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям,	Научатся прибавлять и вычитать число 4, использовать знаково-символические средства при решении задач, Работать в группах, оценивать себя и своего товарища.

				найденные.	вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	еские средства при решении задач, Работать в группах, оценивать себя и своего товарища.
70	Сложение и вычитание вида +,- Закрепление.			Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Научатся прибавлять и вычитать число4, использовать знаковосимволические средства при решении задач, Работать в группах, оценивать себя и своего товарища.
71	На сколько больше?На сколько меньше?	1		Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Научатся прибавлять и вычитать число4, использовать знаковосимволические средства при решении задач, Работать в группах, оценивать себя и своего товарища.
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Анализировать действия при решении задач нового вида, использовать знаково-символические средства при решении задач, оценивать себя и своего товарища.
73	Переместительное свойство сложения.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Вывод правила о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Группировка слагаемых.	Выполнение вычислений +,-1, 2, 3,4, дополнение задач одним недостающим данным, в сотрудничестве с

						учителем ставить и решать новые учебные задачи, делать умозаключения по результатам исследований.
74	Переместительное свойство сложения. Закрепление.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Вывод правила о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Группировка слагаемых.	Выполнение вычислений $+,-1, 2, 3,4$, дополнение задач одним недостающим данным, в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи, делать умозаключения по результатам исследований.
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Применять приём перестановки слагаемых при выполнении сложения, Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям.	Выполнение вычислений $+,-1, 2, 3,4, 5,6,7,8,9$, с помощью рисунка математические законы, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке, в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи, делать умозаключения по результатам исследований.
76	Таблицы для случаев вида $+5,6,7,8,9$.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Применять приём перестановки слагаемых при выполнении сложения, Проверять	Выполнение вычислений $+,-1, 2,3,4, 5,6,7,8,9$, наблюдать и объяснять, как

					ь правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям.	связаны между собой две простые задачи, в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи, делать умозаключения по результатам исследований.
77	Состав чисел в пределах 10..	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Применять приём перестановки слагаемых при выполнении сложения, Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям.	Выполнение вычислений $+,-1, 2,,3,4, 5,6,7,8,9$, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи, делать умозаключения по результатам исследований.
78	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Применять приём перестановки слагаемых при выполнении сложения, Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям.	Выполнение вычислений $+,-1, 2, 3,4, 5,6,7,8,9$, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке, в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи, делать умозаключения по результатам исследований.
79	«Странички для любознательных»-задания	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий	Знакомство с решением нестандартных	Применять полученные ранее знания в

	творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям, логические задачи.			в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	задач.	изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Повторить, обобщить и закрепить изученный материал.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
81	Проверка знаний по теме «Состав чисел в пределах 10».	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Повторить, обобщить и закрепить изученный материал.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1		Волевая саморегуляция, контроль в форме	Использовать математическую	Научатся использовать математическую

	<p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).Использование этих терминов при чтении записей.</p>			<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>терминологию при составлении и чтении математических равенств., установить взаимосвязь сложения и вычитания.</p>	<p>терминологию, решать задачи изученных видов, использовать речь для регуляции своего действия, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
83	<p>Вычитание в случаях вида 6-, 7-,8-,9-,10-.Состав чисел 6,7,8,9,10.</p>	1		<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Выполнять вычисления вида: 6-,7-,8-,9-,10-,применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков,развивать вычислительные навыки. Выполнять задания творческого и поискового характера,контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
84	<p>Вычитание в случаях вида 6-, 7-,8-,9-,10-.Состав чисел 6,7,8,9,10.Закрепление.</p>	1		<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Выполнять вычисления вида: 6-,7-,8-,9-,10-,применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков,развивать вычислительные навыки. Выполнять задания творческого и поискового характера,контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>

85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Выполнять вычисления вида: 6-,7-,8-,9-,10-, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков, развивать вычислительные навыки. Выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат.
86	Вычитание в случаях вида 6-, 7-.	1		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Выполнять вычисления вида: 6-,7-,8-,9-,10-, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков, развивать вычислительные навыки. Выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат.
87	Вычитание в случаях вида 6-, 7-. Решение составных задач.	1		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Выполнять вычисления вида: 6-,7-,8-,9-,10-, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков, развивать вычислительные навыки. Выполнять

						задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат.
88	Вычитание в случаях 8-,9-.	1		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Выполнять вычисления вида: 6-,7-,8-,9-,10-, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков, развивать вычислительные навыки. Выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат.
89	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного.	1		Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Выполнять вычисления вида 66-7-, 8-, 9-,10-, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел.	Научатся работать по таблице сложения, использовать математическую терминологию, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
90	Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.	1		Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Выполнение вычислений +,-1, 2,,3,4, 5,6,7,8,9, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, в

						сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи, делать умозаключения по результатам исследований.
91	Единица массы-килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1		Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Знакомство с новой величиной- массой и единицей её измерения - килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма.,устано вление зависимости между величинами.	Сравнивать предметы по массе, взвешивать с точностью до килограмма, решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу.
92	Единица вместимости – литр.	1		Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Знакомство с новой величиной- вместимостью и единицей её измерения- литром. Установление зависимости между величинами.	Сравнивать сосуды по вместимости, упорядочивать, решать задачи на определение массы и вместимости на основе задач изученных видов,пользоваться таблицей сложения..Контр олировать и оценивать свою работу и её результат.
93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Повторить таблицу сложения, изученные приёмы вычислений, решать задачи и примеры изученных видов.	Применять изученные приёмы вычислений. Пользоваться таблицей сложения, использовать

						<p>математическую терминологию, решать задачи изученных видов, измерять и сравнивать отрезки, Контролировать и оценивать свою работу и её результат .</p>
--	--	--	--	--	--	---

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

94	Названия и последовательность чисел от 11 до 20 .	1		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего» ученика	Названия. Последовательность натуральных чисел от 1 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.	Образовывать числа второго десятка , сравнивать числа в пределах 20, читать и записывать числа второго десятка, решать задачи изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу и её результат .
95	Образование чисел второго десятка.	1		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего» ученика	Названия. Последовательность натуральных чисел от 1 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.	Образовывать числа второго десятка , сравнивать числа в пределах 20, читать и записывать числа второго десятка, решать задачи изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу и её результат .
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Названия. Последовательность натуральных чисел от 1 до 20 в десятичной системе	Образовывать числа второго десятка , сравнивать числа в пределах 20,

				отношения к школе, принимать образ «хорошего» ученика	счисления. Разряды двузначных чисел.	читать и записывать числа второго десятка, решать задачи изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу и её результат .
97	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		Формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	Знакомство с единицей измерения длины-дециметром. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины(см, дм).	Переводить одни единицы длины в другие, читать и записывать числа второго десятка, решать задачи изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7,17-10.	1		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего» ученика	Выполнять вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10, основываясь на знании нумерации.	Научатся решать примеры, основываясь на знании нумерации. Читать и записывать числа второго десятка. Моделировать и решать задачи изученных видов, контролировать и оценивать свою работу и её результат.
99	Текстовые задачи в два действия .	1		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
100	Текстовые задачи в два действия .План	1		Волевая саморегуляция, контроль в форме	Решение текстовых задач арифметическим	Составлять план решения задачи в два действия,

	решения задачи. Запись решения.			сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	способом с опорой на краткую запись.	решать задачи в два действия. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
10 1	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов построение геометрических фигур по заданным условиям.	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Знакомство с решением нестандартных задач.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
10 2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Повторить и систематизировать изученный материал.	Выполнять вычисления в пределах 20, читать и записывать числа второго десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат.
10 3	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №6 теме по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	№6	Формирование умения работать самостоятельно, применяя на практике полученные знания.	Проверить знания, умения и навыки.	Работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.

10 4	Работа над 1. Закрепление о по теме р».	1		Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выявление причин ошибок в контрольной работе, коррекция причин ошибок.	Устранение причин ошибок. Закрепление знание нумерации в пределах 20. вноси ть необходимые дополнения и изменения в результат своей деятельности с помощью учителя.
---------	--	---	--	--	--	---

Четвёртая четверть (28 ч)

Числа от 1 до 20.

Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)

10 5	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке увеличения второго слагаемого.			1 Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать свои успехи в вычислительной деятельности.
10 6	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +2, +3 Состав чисел второго десятка.	1		Формирование умения признавать свои ошибки, адекватно реагировать на замечание учителя.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических

						равенств, планировать свой способ действия, оценивать действия одноклассников и свои.
10 7	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случай сложения +4. Состав чисел второго десятка.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, планировать свой способ действия, оценивать действия одноклассников и свои.
10 8	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случай сложения +5. Состав чисел второго десятка.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, планировать свой способ действия, оценивать действия одноклассников и свои.
10 9	Общий приём сложения однозначных	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной	Сложение однозначных чисел, сумма которых	Научатся моделировать приём выполнения

	чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +6. Состав чисел второго десятка.			проблемы.	больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	действия сложения с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, планировать свой способ действия, оценивать действия одноклассников и свои.
11 0	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +7. Состав чисел второго десятка.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, планировать свой способ действия, оценивать действия одноклассников и свои.
11 1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +8. Состав чисел второго десятка.	1		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, планировать свой

						способ действия, оценивать действия одноклассников и свои.
11 2	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случай сложения +9., Состав чисел второго десятка.	1		Формирование умения оценивать действия своих одноклассников и свои собственные.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, планировать свой способ действия, оценивать действия одноклассников и свои.
11 3	Таблица сложения.	1		Формирование умения оценивать действия своих одноклассников и своих собственных.	Составить таблицу сложения в пределах 20 и работать по её запоминанию.	Научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, планировать свой способ действия, оценивать действия одноклассников и свои.
11 4	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и	Знакомство с решением нестандартных задач.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать

	характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине.			соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.		в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
11 5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	Закрепить знание таблицы сложения и нумерации умения решать задачи в пределах 20,	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Табличное вычитание. (11 ч)

11 6	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:	1		Формирование социальной роли ученика.	Приём вычитания числа по частям.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20, признавать собственные ошибки и планировать шаги по их устранению.
11 7	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: Случаи вычитания 11-	1		Формирование социальной роли ученика.	Приём вычитания числа по частям. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20, признавать собственные ошибки и планировать шаги по их устранению.
11 8	Общие приёмы вычитания с переходом через	1		Формирование социальной роли	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных	Научатся выполнять вычитание чисел с

	десяток:Случаи вычитания 12- .			ученика.	чисел .Решение текстовых задач арифметическим способом.	переходом через десяток в пределах 20,признавать собственные ошибки и планировать шаги по их устранению.
11 9	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания 13- .	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел .Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20,признавать собственные ошибки и планировать шаги по их устранению.
12 0	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: Случаи вычитания 14- .			Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел .Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20,признавать собственные ошибки и планировать шаги по их устранению.
12 1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: Случаи вычитания 15- .	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел .Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20,признавать собственные ошибки и планировать шаги по их устранению.
12 2	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:Случаи вычитания 16- , 17- .	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел .Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20,признавать собственные ошибки и планировать шаги

				об ошибке		по их устранению.
12 3	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: Случаи вычитания 18- .	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разряды двузначных чисел .Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20,признавать собственные ошибки и планировать шаги по их устранению.
12 4	«Странички для любознательных »- задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными. Проект:»Математика вокруг нас.»	1		Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке.	Знакомство с решением нестандартных задач.	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в группе(определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль).
12 5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	Закрепить знание таблицы сложения и нумерации умения решать задачи в пределах 20,	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
12 6	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	№7	Формирование умения работать самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Проверить знания, умения и навыки.	Применять полученные ранее знания в самостоятельной работе.. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

12 7	Работа над ошибками.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Работа над ошибками.	1		Формирование умения работать самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами .Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление причин ошибок и их коррекция.	Применять полученные ранее знания в самостоятельной работе.. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
12 8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Состав чисел.	1		Формирование умения работать самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами .Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять полученные ранее знания в самостоятельной работе.. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
12 9	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Решение задач в два действия.	1		Формирование умения работать самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами .Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять полученные ранее знания в самостоятельной работе.. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
13 0	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».Единицы измерения-килограмм, литр.	1		Формирование умения работать самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами .Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять полученные ранее знания в самостоятельной работе.. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

13 1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Понятие «длина отрезка», «дециметр».	1		Формирование умения работать самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять полученные ранее знания в самостоятельной работе.. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
13 2	Проверка знаний. Тест.	1		Формирование умения работать самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур.	Применять полученные ранее знания в самостоятельной работе.. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Виды контрольно-измерительных материалов.

№	Вид работы	Тема	Проверка знаний и
----------	-------------------	-------------	--------------------------

урока			умений.
8	Проверочная работа	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	Смотри «Тесты по математике» В.Н.Рудницкая.Издательство «Экзамен»,Москва,2014 с.3-6 ч.1
36	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10	Смотри «Тесты по математике» В.Н.Рудницкая.Издательство «Экзамен»,Москва,2014 с.11-14 ч.1
62	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10.	Смотри «Тесты по математике» В.Н.Рудницкая.Издательство «Экзамен»,Москва,2014 с.25-27 ч.1
92	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10.	Смотри «Тесты по математике» В.Н.Рудницкая.Издательство «Экзамен»,Москва,2014 с.26-29 ч.2
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20.	Смотри «Тесты по математике» В.Н.Рудницкая.Издательство «Экзамен»,Москва,2014 с.34-37 ч.2
125	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание.	Смотри «Тесты по математике» В.Н.Рудницкая.Издательство «Экзамен»,Москва,2014 с.50-52 ч.2
132	Контрольная работа	Итоговый контроль.	Смотри «Тесты по математике» В.Н.Рудницкая.Издательство «Экзамен»,Москва,2014 с.56-59 ч.2

Проекты:

- 1.»Математика вокруг нас.Числа в загадках,пословицах и поговорках».
- 2.» Математика вокруг нас.Форма,размер,цвет.Узоры и орнаменты».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция.	
Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1—4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники.	
1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	
<i>Рабочие тетради</i>	
1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	
Технические средства обучения	
Интерактивная доска	
Компьютер	
Мультимедийный проектор	

