

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по УР
Чистякова Е.Н. Чистякова
Дата согласования 28.08.2015



Утверждено
приказом по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
М.А.Егорова

**Рабочая программа
Математика 2 класс
2015 – 2016 учебный год**

**г. Пестово
2015 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы — М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МАОУ СОШ №2 г. Пестово

1.2 Методический комплекс: Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Учебник математика 2 класс. Автор М.И.Моро, М.А.Бантова. Рабочие тетради. Моро М. И. , Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Проверочные работы. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

1.3.Описание особенностей (новизны) программы.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1.4.Уровень усвоения программы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов :

Учащиеся узнают:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

1.5. Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков.

Ведущие формы и методы, технологии обучения: коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения, математические игры.

Данный курс способствует формированию личностных, метапредметных, коммуникативных, предметных УУД.

1.6. Основные формы контроля и оценки.

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

В системе образования преобладают методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач признанными подходами выступают деятельностно ориентированное обучение: учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Методы контроля – это способы получения обратной информации о содержании, характере и достижении учебно-познавательной деятельности учащихся, об эффективности работы учителя. Они призваны определить результативность преподавания и учения на всех этапах учебного процесса

Применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, программированный, стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль, тестовая проверка, систематическое наблюдение

Критерии оценивания во 2 классе.

Оценка письменных по математике.

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведённые до конца преобразования.

За грамматические ошибки оценка не снижается.

1.7. Цели и задачи предмета.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

2 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	Проектная деятельность	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16		1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	5
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	39		3
6	Итоговое повторение "Что узнали, чему научились во 2 классе"	10		
7	Проверка знаний.	1		1
	Итого	136		

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в учебном плане в неделю, в год.	Согласно учебному плану на изучение математики отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.
---	--

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества,
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается,
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию эстетических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения,

Развитие умения учиться – как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества,
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего обучения.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

.Содержание КУП 2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация.(16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч). Нумерация (14 ч).

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ (7ч)..
Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.(3ч).Рубль. Копейка. Соотношения между ними.(1ч).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч).

Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания. (10ч).

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.(10ч)

Время. Единица времени- час, минута. Соотношение между ними.(1ч)

Длина ломаной . Периметр прямоугольника. (2ч)

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.(3ч)

Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.(2ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$.(9ч)

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.(3ч)

Выражения с переменной: $a+12$, $b-15$, $48-c$.(2ч)

Уравнение.(2ч)

Проверка сложения вычитанием(8ч). Проверка вычитания сложением и вычитанием.(3ч)

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.(4ч)

Углы. Виды углов.

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат(4ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. (14ч)

Решение текстовых задач. (3ч)

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.(6ч)

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.(39ч)

Конкретный смысл действия умножения.(9ч) .Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.(6ч) Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения (2ч) Периметр прямоугольника (1ч).

Конкретный смысл действия деления.(9ч) Названия компонентов и действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.(5ч)

Связь между компонентами и результатом умножения.(7ч)

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число 10.(3ч) Задачи с величинами:цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.(3ч)

Табличное умножение и деление. (14ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.(10ч)

Итоговое повторение "Что узнали, чему научились во 2 классе".(10ч)

Проверка знаний.(1ч)

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 3 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в одно-два действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация чисел от 1 до 100. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Календарно – тематическое планирование по математике

№	Тема	К/ Р	Предметные результаты	Личностные результаты	Регулятивные	Познавательны е	Коммуникативные
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)							
1	Повторение: числа от 1 до 20		Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения Знать состав чисел в пределах 10 Уметь решать простые и составные задачи в два действия Знать единицы измерения Уметь сравнивать	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Повторение: числа от 1 до 20. Закрепление.						
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100						
4	Поместное значение цифр.						
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.						
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.						
7	Сложение вида 30+5						
8	Вычитание вида 35-5						
9	Вычитание вида: 35-30.						
10	Единицы длины: миллиметр.						

11	Единицы длины: метр.		именованные числа; Знать единицы измерения Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения Уч-ся должен узнать денежные единицы; Уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;	- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося принимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	выводы на будущее. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
12	Таблица единиц длины.						
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.						
14	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине.						
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»						
16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1					
Сложение и вычитание (70 ч.)							
17	Решение и составление задач, обратных заданной.		Знать правила решения выражения со скобками; Уметь правильно называть числа при действии	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со
18	Решение задач на нахождение неизвестного						

	слагаемого.		сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	и взрослыми Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать	рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно –графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять	сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.						
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.						
21	Время. Единицы времени –час, минута. Соотношение между ними.		Знать решение выражений со скобками и без скобок; Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения				
22	Длина ломаной.						
23	Периметр многоугольника.						
24	Числовые выражения. Порядок выполненных действий в числовых выражениях. Скобки.		Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи				
25	Порядок выполненных действий в числовых выражениях. Скобки.		Знать порядок выполнения действий в				

26	Сравнение числовых выражений.	<p>выражениях со скобками и без скобок Уметь записывать решение задач выражением Знать правило группировки слагаемых и складывать их; Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное) Знать правило нахождения периметра многоугольника, Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника. Знать арифметические</p>	<p>самостоятельно о делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно о делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно о определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические</p>	<p>свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на</p>	<p>целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);</p>	<p>- излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого</p>
----	-------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>свойства и применять их при решении выражений</p> <p>Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения;</p> <p>уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.</p> <p>знать состав чисел второго десятка;</p> <p>Уч-ся должен усвоить новые</p>	<p>нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно о делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно о делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Самостоятельн</p>	<p>будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые</p>	<p>и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части);</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи.</p>	<p>текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; Уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.</p> <p>Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; Уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.</p>	<p>о определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно о делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и</p>	<p>средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на</p>	<p>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно-графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>в школе и следовать им.</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Знать, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания;</p> <p>Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Знать алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного;</p> <p>Уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</p> <p>Усвоить приемы решения задач на движение,</p> <p>Уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.</p>	<p>сотрудничеств а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельн о делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельн о определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничеств е (этические нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на общие для всех простые</p>	<p>будущее.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с</p>	<p>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</p> <p>- овладевать действием пространственн о –графического моделирования</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Знать приемы решения задач (разные способы)</p> <p>Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы;</p> <p>Уметь решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника</p> <p>Знать алгоритм складывания и вычитания примеров вида: $26+7$, $35-7$ с комментирование м;</p> <p>Уметь записывать задачи разными способами; уметь</p>	<p>правила поведения, самостоятельн о делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельн о делатьвыбор, какой поступок совершить.</p> <p>Самостоятельн о определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной</p>	<p>учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>	<p>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</p> <p>- овладевать действием пространственн о –графического моделирования</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	работе и сотрудничеств е (этические нормы). -В	учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственн о –графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать	
27	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.			предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельн о делать выбор, какой поступок совершить.			
28	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.						
29	«Странички для любопытных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если...то», «не все».						
30	«Странички для любопытных» - задания на сравнение длины, массы объектов.						

31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1				учебник.	
32	Работа над ошибками . Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»						
33	«Страничка для любознательных» - работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.						
34	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»						
35	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»	1					
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что						

	узнали. Чему научились»..						
37	Устные приемы сложения $36+2$, $36+20$						
38	Устные приемы сложения $60+18$						
39	Устные приемы вычитания $36-2$, $36-20$						
40	Устные приемы сложения $26+4$						
41	Устные приемы вычитания $30-7$						
42	Устные приемы вычитания $60-24$						
43	Устные приемы сложения $26+7$.						
44	Устные приемы сложения $35-8$.						
45	Закрепление изученных приёмов вычислений.						
46	Решение текстовых задач арифметическим способом.						
47	Запись решения задач в виде выражения.						

48	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задач в виде выражения.						
49	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры. Тест №1.						
50	Повторение пройденного. Устные приемы сложения и вычитания.						
51	Повторение пройденного. Решение текстовых задач арифметическим способом.						
52	Повторение пройденного. Запись решения задач в виде выражения.						
53	Выражения с переменной вида						

	a+12					
54	Выражения с переменной вида b-15, 48-c					
55	Уравнение.					
56	Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.					
57	Проверка сложения вычитанием.					
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.					
59	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.					
60	Повторение пройденного по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».					

61	Повторение пройденного по теме: «Проверка сложения вычитанием».						
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1					
63	Контрольная работа №4 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».						
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»						
65	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45 + 23$.						
66	Вычитание вида $57 - 26$.						
67	Письменные приёмы сложения и вычитания						

	двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57-26$.						
68	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком.						
69	Угол. Виды углов(прямой, острый, тупой).						
70	Прямоугольник.						
71	Свойства противоположных сторон прямоугольника.						
72	Квадрат.						
73	Решение текстовых задач.						
74	Решение текстовых задач арифметическим способом.						
75	Решение составных задач с помощью выражения.						

76	Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение вида 37+48.						
77	Сложение вида 37+48.						
78	Письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание вида 52-24.						
79	Закрепление письменных приёмов вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.						
80	Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.»	1					
81	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида						

	37+48, 52-24.					
82	«Странички для любознательных» - выявление закономерностей в построении числовых рядов.					
83	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.					
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
85	Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.»	1				
86	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему					

	научились».						
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (39 ч.)							
87	Умножение. Конкретный смысл <i>умножения</i> .		Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»;	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельн о определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничеств е (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на общие для	- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достаивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из	а) раскрывающи е смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующи е понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях	Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.
88	Связь умножения со сложением.		уметь решать задачи с				
89	Знак действия умножения.		использованием «умножения»;				
90	Названия компонентов и результата умножения.		знать , что действие умножение –это нахождение суммы				
91	Приемы умножения 1 и 0.		одинаковых слагаемых;				
92	Переместительное свойство умножения		уметь решать задачи с				
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		использованием «умножения»; Уметь правильно читать примеры с действием				
94	Контрольная работа №7 «Письменное сложение и вычитание»	1	умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением;				
95	Работа над ошибками. Периметр прямоугольника.		уметь решать задачи различными				

96	Конкретный смысл действия <i>деление</i> .		способами; Проверка знаний по изученному материалу	всех простые правила поведения, самостоятельн	целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	
97	Моделирование действия деление с использованием предметов, схематических рисунков. Схематических чертежей.		Уметь решать задачи различных видов Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р	о делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельн	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	делатьвыбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	
98	Название компонентов и результата деления.		нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	о делать выбор, какой поступок совершить.			
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Решение текстовых задач на деление.		Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.				
100	Название компонентов и результата деления. Решение текстовых задач на деление.						
101	«Странички для любознательных» - построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый».						

10 2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».								
10 3	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление».	1							
10 4	Работа над ошибками . Решение текстовых задач на умножение и деление.								
10 5	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		Знать табличные приёмы умножения числа 2; Уметь решать задачи на умножение и	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические	- составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий - составлять план	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) используя понятие «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах		с.73 №4.5
10 6	Связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		Уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.						с.74 №3,5,4
10 7	Приемы умножения и деления на число 10.		Знать таблицу умножения на 2, Нахождение компонентов при умножении						с.75 №4,5
10 8	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		Уметь решать задачи изученного вида						с.76 №3,5

10 9	Задачи на нахождение третьего слагаемого.		Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;	нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно о делать выбор, какой поступок совершить.	и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Слушать и понимать речь других.	общения и поведения в школе и следовать им.	с.77 №4,6
11 0	Закрепление: решение задач на нахождение третьего слагаемого, задач с величинами.		Уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.	а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно о делать выбор, какой поступок совершить.	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	какой поступок совершить. Слушать и понимать речь других.	Слушать и понимать речь других.	с.78 вар.1
11 1	Тест №2.»Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов..		Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3;. записывая разными способами	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	результат своей деятельности	Слушать и понимать речь других.	и в жизни.	с.79 вар.2
11 2	Умножение числа 2 и на 2		Знать таблицу умножения на 2, на 3	результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	и последовательность действий	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	с.80 №3,4
11 3	Выполнение умножения с числом 2.		Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	следовать им.	с.81 №3,4
11 4	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.		Знать таблицу умножения на 3	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;	Донести свою позицию до других:	с.82 №3,4
11 5	Выполнение деления с числом 2.		Уметь составлять таблицу деления	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	с.83 34,6
11 6	Выполнение умножения и деления с числом 2.	1		Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	«увеличить в (на)...», «уменьшить в	-Слушать и понимать речь других.	с.84 №6,9
11 7	Умножение числа 3 и на 3.	1		Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при	и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	«увеличить в (на)...», «уменьшить в	-Вступать в беседу на уроке	с.85 №7,8

118	Выполнение умножения с числом 3.	1	на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение,. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3.	совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- составлять план и последовательность действий-составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	(на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других.		с.89 №3
119	Деление на 3.	1							с.90 №4,6
120	Выполнение деления с числом 3.	1							с.91 №6
121	Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 3 и на 3.	1							с.92 №4,5
122	Деление на 2. Деление на 3.	1							с.93 №4,6
123	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1							с.96 №4,5
124	. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1							с.94 34,7
125	Контрольная работа №9 по теме:«Табличное умножение и деление». Анализ работ.	1							с.93 под чертой
Итоговое повторение (11ч.)									
126	Нахождение периметра многоугольника.		Предметные результаты: повторить ,	развивать мотивы учебной	контролировать и оценивать свою работу, её	- строить логическую цепь	- участвовать в коллективном обсуждении		с.97 №10,11

12 7	Соотношение между единицами времени.		закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год. Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.	деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий	рассуждений - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации	проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - участвовать в коллективном обсуждении проблем		с.102 на полях
12 8	Задачи на соотношение между единицами длины.	с.103 на полях							
12 9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	с.104 на полях							
13 0	Сложение и вычитание в пределах 100.	с.105 ребус							
13 1	Запись решения задач в виде выражения.	с.106-107 на полях							
13 2	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	с.108-109 ребусы							
13 3	Итоговая контрольная работа. «Что узнали. Чему научились во 2 классе».	с.110 №7							
13 4	Работа над ошибками . Решение текстовых задач арифметическим способом.	с.11 №6							

13 5	Решение уравнений.								с.111 №7
13 6	Табличное умножение и деление.	1							

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» во 2 классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих умений.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	Моро М.И и др. Математика. Рабочие программы 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2	<p>Учебники.</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика учебник 2 класс в двух частях.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.</p>	<p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
3	Методическое пособие	В пособии раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам, содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывает особенности работы с учебником, включает систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.

	<i>Технические средства</i>	
1	Классная магнитная доска	
2	Принтер	
	<i>Оборудование класса</i>	
1	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	
2	Стол учительский с тумбой.	
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	

Контрольно-измерительные материалы.

1. Проект: "Математика вокруг нас. Узоры на посуде." Проект: "Оригами". Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

2. Контрольная работа №1 по теме "Нумерация" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.32-34.)

Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.36-38)

Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.44-46)

Контрольная работа №4 по теме "Сложение и вычитание" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.58-60)

Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.66-67)

Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.67-68)

Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.71-72)

Контрольная работа №8 по теме "Умножение и деление" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.74-76)

Контрольная работа №9 по теме "Умножение и деление" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.74-76)

Контрольная работа №10 "Проверка знаний" (Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. Стр.76-78)