

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по УР
Чистякова Е.Н. Чистякова
Дата согласования 28.08.2015



Утверждено
приказом по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
М.А.Егорова

**Рабочая программа
Окружающий мир 2 класс
2015 – 2016 учебный год**

**г. Пестово
2015 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2011г.)

1.2. Учебно-методическое обеспечение:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 г
- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, 2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1,2.- М.: Просвещение, 2012..
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: Издательство «Москва. «ВАКО»», 2014.
- КИМ. Окружающий мир. 2 класс. И.Ф. Яценко. М.: «Вако» 2014.

1.3. Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

1.4.Уровень усвоения программы.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
- демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца; нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;
- ухода за комнатными растениями;
- ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

1.5. Основные формы контроля, технологии, методы обучения; типы уроков.

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

В системе образования преобладают методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач признанными подходами выступают деятельностно- ориентированное обучение: учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

1.6. Основные формы контроля и оценки

Методы контроля – это способы получения обратной информации о содержании, характере и достижении учебно-познавательной деятельности учащихся, об эффективности работы учителя. Они призваны определить результативность преподавания и учения на всех этапах учебного процесса.

Применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, программированный, стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль, тестовая проверка, систематическое наблюдение.

1.7. Цель изучения курса « Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми , обществом и природой.

Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;
- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшей изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин);
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому

образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Общая характеристика предмета.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

В первом классе выделяется несколько содержательных линий.

Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.) Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) труд человека — образцы поведения в природе.

Однако во втором классе учащиеся уже осознают, что различие природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и ее движением вокруг Солнца.

Приоритетными задачами курса первого класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основные способы познания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов* рассчитанных на включение всех органов чувств.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правилами гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.).

Во втором классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т. д.) и

письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

В третьем классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся уже могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп — как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, план местности, глобус).

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луга, леса, водоема) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в программе четвертого класса отводится историческому материалу - истории отечества.

Общая характеристика учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проектная деятельность	Проверочные и практические работы.
1.	Где мы живем	4	1	1
2.	Природа	20	1	2
3.	Жизнь города и села	10	1	1
4.	Здоровье и безопасность	19	-	2
5.	Общение	7	1	1
6.	Путешествия	18	2	3

Место курса «Окружающий мир» в предметном плане.

Количество часов в учебном плане в неделю, в год	Согласно учебному плану на изучение курса «Окружающий мир» отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.
--	---

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим поколениям и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Содержание учебного предмета 2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проверочная работа.

Природа 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Тест.

Жизнь города и села (10 ч)

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

Тест.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Проверочная работа.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Тест.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье,

русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)			
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
						Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Где мы живём (4ч)	1.	Родная страна. Российская Федерация. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	1	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.

		Россия – многонациональная страна. Государственный язык.		й символикой (герб, флаг, гимн)	социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
	2.	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город». Р.К.	1	Представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможность и разных оснований для оценки одного и того же предмета.
	3.	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1	Формирование представления о том, что такое природа; умения различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.
	4.	Проверка знаний и умений по разделу «Где мы живём».	1 (см. учебник с. 18-22)	Проверка знания и умения учащихся;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение аргументировать своё предложен

				формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	высказывание.	ие, убеждать и уступать.
Природа (20ч)	5.	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. Р.К.	1	Знакомство с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
	6.	Явления природы. Сезонные явления. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Пр.р.Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1	Знакомство с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.

				ими; измерение и запись температуры воздуха.	учении.		
7.	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения природных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Р.К.	1	Общее представление о погоде; знакомство с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	
8.	Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе. «В гости к осени» (экскурсия). Р. К.	1	Знакомство с осенними изменениями в природе; расширение знания о растительном и животном мире; воспитание бережного отношения к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить	

							общее решение.
	9.	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Р.К.	1	Представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширение знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; связь между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.
	10.	Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	1	Расширение представления о звёздах и созвездиях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.

	11.	Кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Р.К.	1	Знакомство с горными породами и минералами; составные части гранита.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.
	12.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Р.К.	1	Знакомство с одним из главных богатств природы – воздухом; значение воздуха для растений, животных и человека; бережное отношение к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности и различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.
	13.	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты	1	Знакомство с одним из главных богатств природы – водой; значение воды для растений,			

		воды. Р.К.		животных и человека; бережное отношение к природе.			
	14.	Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Р.К.	1	Формирование представления о многообразии растений, умения группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); знакомство с некоторыми конкретными представителям и каждой группы, встречающимися в родном крае; распознавание их.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.
	15.	Многообразии животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,	1	Обобщение знания о животных; формирование умения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация	Умелое оформление своих мыслей в устной и

		пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Р.К.		разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); зависимость строения животных от их образа жизни.	значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	письменно й речи.
	16.	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей».	1	Систематизирование и расширение представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.
	17.	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Р.К.	1	Формирование понятия «дикорастущие растения», «культурные растения»; разнообразие культурных растений, их	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.

				значение для человека.			
	18.	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение домашних и диких животных для человека. Разнообразие домашних животных. Р.К.	1	Представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.
	19.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Р.К.	1	Знакомство с комнатными растениями; их ролью в жизни человека; правила ухода за комнатными растениями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.
	20.	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода	1	Знакомство с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё предложение.

		за животными живого уголка. Р.К.			учащихся.	строить речевое предложение.	
21.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Р.К.	1	Знакомство с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитание любви к животным, ответственность и за них, бережного отношения к ним.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументир овать своё предложен ие.	
22.	Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. Р.К.	1	Знакомство с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; расширение и углубление знания о редких животных и растениях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудниче ство в поиске информаци и.	

				родного края; воспитание бережного отношения к природе.			
	23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1 (см. учебник часть 1 с. 96-97)	Обобщение представления о факторах, угрожающих живой природе; уважительное отношение к живым организмам; формулирование важнейших правил поведения в природе, направленных на её сохранения (правила друзей природы); подготовка к выполнению проекта.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета.
	24.	Проверка знаний и умений по разделу «Природа».	1 (см. учебник часть 1 с. 98-102)	Проверка знания и умения учащихся; формирование	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение	Оформление своей мысли в устной и письменной

				умения адекватно оценивать свои достижения.	значимой и социально-оцениваемой деятельности.	ответов на вопросы, используя учебник.	й речи.
Жизнь города и села (10ч)	25.	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Р.К.	1	Знакомство с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделение отдельных частей (отрасли) экономики и взаимосвязи этих частей; знакомство с важнейшими предприятиями своего города.	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.
	26.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей. Р.К.	1	Знакомство с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формирование элементарных представлений о некоторых производственн	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.

				ых процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитание бережного отношения к природным богатствам.			
	27.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Р.К.	1	Формирование представления о технологии строительства городского и сельского домов; знакомство с видами строительной техники и материалов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.
	28.	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Р.К.	1	Обобщение знаний о видах транспорта; первоначальное представление об истории его развития.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных

						выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	мнений и стремление к координации и различных позиций в сотрудничестве.
29.	Культура и образование. Учреждения культуры и образования., их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Р.К.	1	Представление о культурных и образовательных учреждениях; знакомство с первым музеем России – Кунсткамерой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.		Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.
30.	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Проект «Профессии». Р.К.	1 (см. учебник часть 1 с. 128-129)	Обогащение знаний о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.		Сотрудничество в поиске информации.

				профессий; подготовка к выполнению проекта.			
31.	Наблюдение над зимними явлениями в живой и неживой природе (экскурсия). Р.К.	1	Наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизиров ание и обогащение знаний о природных связях; воспитание любви к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково- символическое моделирование.	Умение аргументир овать своё предложен ие. Сотрудниче ство в поиске информаци и.	
32.	Зимние явления в неживой и живой природе.	1	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрытие связи между живой и неживой природой.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудниче ство в поиске информаци и.	

	33.	Проверка знаний и умений по разделу «Жизнь города и села».	1 (см. учебник часть 1 с. 134 – 139)	Проверка знаний и умений учащихся; формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.
	34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.	1	Формирование умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.
Здоровье и безопасность (9ч)	35.	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	1	Знакомство с целями и задачами раздела; понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; знакомство с частями и внутренними органами человека; перво	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.

				начальное представление о работе внутренних органов.			
	36	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1	Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделение признаков здорового состояния человека; знакомство с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.
	37.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Р.К.	1	Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах; закрепление знаний правил	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы,	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.

				перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.		используя учебник.	
	38	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа: «Соблюдение изученных правил безопасности».	1 (см. учебник часть 2 с. 14-17)	Формирование умения использовать на практике полученные знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
	39.	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать дома; изучение правил безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формирование мотивов к безопасному поведению в доме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	40.	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Р.К.	1	Знакомство с причинами возникновения пожара; формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.
	41.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Р.К.	1	Формирование представлений об опасностях, которые могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепление знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; правила поведения на воде, в лесу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	42.	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по	1	Знакомство с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; формирование	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение

		телефону. Р.К.		умения правильно действовать при встрече с незнакомцем.	деятельности.		ие, убеждать и уступать.
	43.	Проверка знаний и умений по разделу «Здоровье и безопасность»	1 (см. учебник часть 2 с. 36-40)	Проверка знаний и умений учащихся; формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.
Общение (7ч)	44.	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	1	Знакомство с целями и задачами раздела; обсуждение правил культуры общения в семье.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.
	45.	Проект «Родословная». Родословное древо семьи. Р.К.	1 (см. учебник часть 2 с. 46-47)	Подготовка к выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудниче

					социально оцениваемой деятельности.	учителя.	ство в поиске информации.
46.	В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Р.К.	1	Обсуждение того, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместное решение того, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	
47.	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Р.К.	1	Обучение соблюдению правил вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использование основных формы приветствия, просьбы и т.д., вежливый	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	

				разговор по телефону; знакомство с понятием «культура поведения»; повторение правил поведения в общественном транспорте.			
	48.	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Р.К.	1	Формирование умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.
	49.	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. Р.К.	1	Знакомство с правилами поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, общественном транспорте).	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.

	50.	Проверка знаний и умений по разделу «Общение».	1 (см учебник часть 2 с. 64-68)	Проверка знаний и умений учащихся; формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.
Путешествия (18 ч)	51.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1	Знакомство с целями и задачами раздела; введение понятия «горизонт», «линия горизонта».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.
	52.	Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Р.К.	1	Знакомство с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.

	53.	Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Правила пользования компасом. Пр.р.: определение сторон горизонта по компасу. Р.К.	1(см. учебник часть 2 с. 75)	Знакомство с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.
	54.	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Р.К.	1	Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
	55.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Р.К.	1	Знакомство с разнообразием водоёмов; формирование умения различать части реки.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности и разных точек зрения на один и тот же вопрос или

					конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.		предмет.
56.	Наблюдение над весенними явлениями природы. В гости к весне (экскурсия). Р.К.	1	Наблюдения за весенними изменениями в природе; формирование умения ценить красоту природы; воспитание чувства прекрасного, любви к природе; развитие умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	
57.	Весенние явления в живой и неживой природе. Р.К.	1	Формирование представления о весенних явлениях в живой и неживой природе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации	

							и.
58.	Карта. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на настенной карте. Пр. р.: «Показ объектов на настенной карте»Р.К.	1 (см. учебник часть 2 с. 94-95).	Понятие «географическая карта»; знакомство с условными знаками на карте; формирование первоначальных умений, связанные с чтением карты.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	
59.	Проект «Города России». Сведения об истории и достопримечательность городов России. Р.К.	1	Подготовка к выполнению проекта.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	
60.	Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Р.К.	1	Знакомство с достопримечательностями Москвы; формирование представления о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	

				привитие чувства любви к своей стране.			
61.	Московский кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Р.К.	1	Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля; сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурным и памятниками; воспитание чувства любви к своей стране, гордости за неё.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	
62.	Город на Неве. Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Первому, история его создания. Р.К.	1	Знакомство с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; привитие любви к своей стране, уважения к	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	

				памятникам старины.			
	63.	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Р.К.	1	Знакомство с понятием «физическая карта мира»; сравнение глобуса и карты; знакомство с океанами и материками Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.
	64.	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Р.К.	1	Знакомство с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.
	65.	Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира.	1 (см. учебник часть 2 с. 128-129)	Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая карта мира»; знакомство с некоторыми	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё

				странами мира; подготовка к выполнению проекта; воспитание чувства гордости за Россию.			предложено, убеждать и уступать.
	66.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных. Р.К.	1	Знакомство с летними явлениями в природе; формирование умения распознавать растения и насекомых.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.
	67.	Проверка знаний и умений по разделу «Путешествия».	1 (см. учебник часть 2 с. 134 – 139)	Проверка знаний и умений учащихся; формирование умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.
	68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Формирование умения представлять результаты проектной	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-	Поиск и выделение необходимой информации. Умение	Умение аргументировать своё предложение.

		Представление результатов проектной деятельности.		деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	смысловая ориентация учащихся.	осознанно и произвольно строить речевое предложение.	
--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин,
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта;

- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
- демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца; нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;
- ухода за комнатными растениями;
- ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир», рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
2	Учебник. Плешаков А.А.Окружающий мир в 2-х частях. ч.1 и ч.2. 2 класс.	В учебниках сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.. Методический аппарат позволяет организовать систематическое повторение и осуществить контрольно-оценочную деятельность.. В учебниках включены задания для работы в парах и материалы проектной деятельности.
3	Рабочая тетрадь. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях.2 класс».	Тетради сориентированы на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.
4	Методическое пособие. Т.Н.Максимова . Поурочные разработки по окружающему миру. 2 класс.	Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывает особенности работы с учебником, включает систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.

	Технические средства	
1	Классная магнитная доска	
2	Принтер	
3,4	Интерактивная доска, проектор	
5	Ноутбук	
	Оборудование класса	
1	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	

2	Стол учительский с тумбой.	
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	

Контрольно-измерительные материалы

1. Темы проектов:

Проект «Родной город».

Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

Проект «Профессии».

Проект «Родословная».

Проект «Города России»

Проект «Страны мира». **Проверочные и практические работы:**

Проверочная работа по разделу «Где мы живём» (см. учебник часть 1 с. 18-22)

Практическая работа.Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. (см.учебник часть 1 с. 30-31)

Проверка знаний и умений по разделу «Природа». (см. учебник часть 1 с. 98-102)

Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». (см. учебник часть 1 с. 134 – 139)

Практическая работа: « Соблюдение изученных правил безопасности». (см. учебник часть 2 с. 14-17)

Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность». (см. учебник часть 2 с. 36-40)

Проверочная работа по разделу «Общение». (см учебник часть 2 с. 64-68)

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу. (см. учебник часть 2 с. 75)

Практическая работа: « Показ объектов на настенной карте». (см. учебник часть 2 с. 94-95).

Проверочная работа по разделу «Путешествия». (см. учебник часть 2 с. 134 – 139)