

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано  
Заместитель директора по  
УР  
*Чистякова* Е.Н. Чистякова  
Дата согласования  
28.08.2015



Утверждено  
приказом  
№10: МАОУ СОШ №2  
от 28.08.2015 №64  
Директор *Егорова* М.А. Егорова

**Рабочая программа**  
**Окружающий мир 1 класс**  
**2015-2016 учебный год**

г Пестово

2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программы «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова (М.: Просвещение, 2011г.)

1.2. Учебно - методический комплект:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2012.

1.3. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Новизна рабочей программы состоит в том, что названия разделов, в которых сгруппированы вопросы по изучаемым темам, более конкретизированы: «Многообразие окружающего мира», «Объекты окружающего мира», «Процессы и явления окружающего мира», «Пространство и время в окружающем мире», «Явления окружающего мира и деятельность человека». Рабочая программа содержит первый вариант тематического планирования для первого года обучения, определены **Требования** к уровню достижений учащихся оканчивающих 1 класс. Спланирована практическая часть работы по предмету,

обозначены виды деятельности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### 1.4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

-характеризовать признаки времён года;

-объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

понимать правила поведения в природе;

называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

-называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

#### **К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:**

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

#### 1.5. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход,

обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

## **1.6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из

которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

#### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

#### **Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. **Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

1.7. Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

**Общая характеристика учебного предмета.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Задавайте вопросы!	1ч	—	—	—
2	«Что и кто?»	20 ч	1 ч	6 ч	1 ч
3	«Как, откуда и куда?»	12 ч	2 ч	6ч	1 ч

4	«Почему и зачем?»	22 ч	1 ч	1 ч	1 ч
---	-------------------	------	-----	-----	-----

### Место учебного предмета в учебном плане.

2 часа в неделю, 66 часов в год	Согласно учебному плану на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 66 часов (33 учебные недели) из расчёта 2 ч в неделю.
---------------------------------	---

### Ценностные ориентиры содержания предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Содержание КУП.

#### Задавайте вопросы! 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

#### Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем

нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во уроков	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая часть программы
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1	Введение (1ч)	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника.	1	Познакомить с учебником, постоянными персонажами.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру	
2	Что и кто? (20ч)	Наша Родина — Россия. Столица нашей Родины. Первоначальные сведения о народах России. Малая Родина. Р.К	1	<b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	



3		<p><b>Многонациональный характер населения России. Работа в парах: «Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии». Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, рассказуют о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	
4		<p><b>Москва- столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др. Работа в парах: «Рассказ по фотографиям о жизни москвичей»</b></p>		<p><b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве. <b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	

					в совместной деятельности		
5		<p><b>Проект «Моя малая родина» Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов работы. Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине.  <b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему.  фотографировать достопримечательности  <b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	
6		<p><b>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Работа в парах: «Моделирование формы созвездий»</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.  <b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы.  <b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.  <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	

7		<p><b>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Пр.р: «Определение образцов камней по фотографиям и картинкам». Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).  <b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.  <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p>	№1
8		<p><b>Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семена). Пр. р.: «Нахождение частей растений»</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  <b>Умения:</b> научатся их находить.  <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  <b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	№2

					её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
9		<p><b>Комнатные растения. Пр.р: «Определение растений класса с помощью атласа-определителя» Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.  <b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения.  <b>Навыки:</b> повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	Ценностное отношение к природному миру	№3
10		<p><b>Распространённые растения цветника. Пр.р: « Распознавание растений цветника с помощью атласа-определителя». Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.  <b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника.  <b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	№4

					задач		
11		Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Пр.р: « Распознавание деревьев по листьям». Р.К	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	Ценностное отношение к природному миру	№5
12		Лиственные и хвойные деревья. Пр.р: « Распознавание хвойных деревьев с помощью атласа-определителя». Р.К.	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности	№6
13		Насекомые, главный признак насекомых. Разнообразие насекомых. Работа в парах: «Определение	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную:</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность	

		насекомых с помощью атласа-определителя».		<p>разнообразии животного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p>изучение видов насекомых.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>следовать нормам природоохранного поведения</p>	
14		<p><b>Рыбы- водные животные, главный признак рыб. Речные и морские рыбы.</b></p> <p><b>Работа в парах: «Определение рыб с помощью атласа-определителя». Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явле-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	

				<p>ния окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>		
15	<p><b>Птицы, главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Пр.р: «Исследование строения пера птицы». Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	№7

				<p>конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
16	<p><b>Звери, их внешнее строение и разнообразие. Основные признаки зверей. Пр.р: Исследование строения шерсти зверей».</b>Р.К.</p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за по-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	№8



					мощью, предлагать помощь и сотрудничество		
17	<b>Предметы домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Работа в парах: «Группировка предметов домашнего обихода».Р.К.</b>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Умения:</b> научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		
18	<b>Компьютер, его назначение и составные части. Правила безопасного обращения с компьютером. Работа в парах: «Рассказ по рисунку — схеме о возможностях компьютера». Р.К</b>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

				<p><b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>		
19	<p>Знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом. Работа в парах: «Формулирование правил перехода улицы» Р.К.</p>	1	<p><b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. <b>Умение:</b> научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		
20	<p>Форма Земли, её движение вокруг солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Работа в парах: «Рассматривание рисунков - схем и</p>	1	<p><b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего</p>		

		объяснение особенностей движения Земли».		<p><b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>деятельности.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	ученика»	
21	.	<p><b>Проверка знаний и умений по разделу «Что и кто?».</b>  <b>Презентация проекта «Моя малая Родина»</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

					<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>		
22	Как, откуда и куда? (12ч)	Семья, члены семьи. Имена, отчества, и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья» Р.К	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «семья».</p> <p><b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	
23		Значение воды в доме. Путь воды из природных источников до жилища людей. Пр. р: « Очистка загрязнённой воды». Р.К	1	<p><b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистить воду), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	№9

					<p>ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		
24	<p><b>Значение электроприборов в жизни современного человека. Способы выработки электричества. Пр.р.: «Сборка простейшей электрической цепи» Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <b>Умения:</b> научатся собирать простейшую электрическую цепь. <b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	№10	
25	<p><b>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты. Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма. <b>Умения:</b> научатся правильно подписывать конверт.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические</p>		

					обнаружения отклонений и отличий от эталона		
26		<p><b>Реки и моря. Движение воды от истока реки до моря. Пресная и морская вода. Пр.р: «Морская соль и «изготовление» морской соли» Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	№11
27		<p><b>Снег и лёд. Пр.р: «Исследование свойств снега льда»Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать снег ото льда по их свойствам.</p> <p><b>Навыки:</b> оформлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»</p>	№12

				творческие работы (рисунки)	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
28	<b>Растения, жизненный цикл растений</b> <b>Практическая работа:</b> <b>Уход за комнатными растениями. Р.К</b>	1	<b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений. <b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания. <b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	№13	

					способы		
29		<b>Животные, жизненный цикл животных. Пр.р: «Уход за животными живого уголка». Р.К.</b>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p><b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребятки-зверятки?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	№14
30		<b>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Правила подкормки птиц. Пр.р: «Устройство кормушек и виды корма». Р.К</b>	1	<p><b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. <b>Навыки:</b> повторяют правила бережного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	№15



				<p>отношения к окружающей среде</p> <p>для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b>  подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера:  изготовление кормушки.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>		
31	<p><b>Источники мусора в быту. Соблюдение чистоты в доме, природе, городе. Пр.р: Раздельный сбор мусора»Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала.  <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	№16

				<p>характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
32	<p><b>Источники загрязнения нашей планеты. Способы защиты от загрязнений. Пр.р: «Наличие загрязнений в снеговой воде».Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	№17

33		<p><b>Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.  <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
34	<p><b>Где и когда? (11ч)</b></p>	<p><b>Условия интересной и успешной учёбы: оснащение класса, дружный коллектив, взаимопомощь одноклассников. Работа в парах: «Случаи взаимопомощи в классе» Р.К</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.  <b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе</p>	

				помещений. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе	школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения		
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> <b>Подготовка к выполнению проекта Р.К</b>	1	<b>Знания:</b> о школе и своем классе <b>Умения:</b> <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе		
36	<b>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Работа в парах:</b> <b>«Последовательность дней недели.» Р.К</b>	1	<b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. <b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. <b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> оценивать инфор-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		

				<p>мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>		
37	<p><b>Последовательность смены времён года и месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности и сменяются времена года.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам.</p> <p><b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
38	<p><b>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p>	<p><b>регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>	№18

	<p><b>Пр.р.: «Северный Ледовитый океан и Антарктида на глобусе.»</b></p>		<p><b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов</p>	<p>горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	
39	<p><b>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Пр.р.: » Экватор и жаркие районы Земли на глобусе».</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	№19

40		<p><b>Зимующие и перелётные птицы. Работа в парах: «Места зимовок перелётных птиц». Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы. <b>Навыки:</b> бережное отношение к животному миру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	
41		<p><b>История появления одежды и развития моды. Работа в парах: «Типы одежды в зависимости от назначения». Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <b>Умения:</b> научатся подбирать одежду по размеру. <b>Навыки:</b> внимательно относиться к своей одежде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

42	<p><b>История появления и усовершенствования велосипеда. Работа в парах: «Устройство велосипеда, разнообразие моделей». Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p><b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда.</p> <p><b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>	
43	<p><b>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии. Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	



				<p>окружающего мира. <b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p><b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>		
44	<p><b>Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

					<p>различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>		
45	<p>Почему и зачем? (22ч)</p>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Созвездие Льва. Работа в парах: «Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.»</p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	

					собственное поведение и поведение окружающих		
46		Луна – спутник Земли, её особенности Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	1	<b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. <b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
47		Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1	<b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра. <b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра. <b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					<p>действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>		
48	<p><b>Разнообразие звуков в окружающем мире. Пр.р.: «Причина возникновения и способ распространения звуков.»</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p><b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	№20	
49	<p><b>Радуга, цвета радуги. Причины возникновения радуги. Работа в парах: «Цвета радуги». Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p>		

50	<p><b>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Особенности ухода за кошкой и собакой. Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
51	<p><b>Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы». Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание от-</p>	

				<p>правилами содержания этих животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять проект по теме</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>(создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
52	<p><b>Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Правила поведения на лугу. Работа в парах: «Определение цветов и бабочек с помощью атласа – определителя» Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг».</p> <p><b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего</p>	

				цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Навыки:</b> правила поведения на природе	передавать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	
53	<b>Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в природе. Работа в парах: «Причинно-следственные связи».</b> Р.К.	1	<b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей. <b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). <b>Навыки:</b> правила поведения на природе	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие		
54	<b>Значение сна в жизни человека. Работа в парах: «Правила подготовки ко сну»</b> Р.К.	1	<b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном. <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> ставить и форму-	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни		

					<p>лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
55	<p><b>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Р.к.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов.</p> <p><b>Навыки:</b> правила мытья фруктов и овощей перед едой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		



56	<p><b>Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Пр.р.: «Основные приёмы чистки зубов и мытья рук». Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.  <b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки.  <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	№21
57	<p><b>Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации. Интернет.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора.  <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров  <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	

				разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор	числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
58	<b>Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Р.К.</b>	1	<b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей. <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)		

					сотрудниче взаимопомощь		
59		<p><b>Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения . Работа в парах: «Устройство железной дороги.» Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
60		<p><b>Корабли – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля. Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

					вопросы, обращаться за помощью		
61		Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от назначения. Устройство самолёта. Р.К.	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с устройством самолёта. <b>Умения:</b> научатся классифицировать самолёты по их назначению.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
62		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в автобусе, троллейбусе, трамвае. Р.К.	1	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативн</b></p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

				удовлетворения познавательных интересов	<b>ые:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание		
63		<b>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Р.К.</b>	1	<b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
64		<b>Космос, освоение человеком космоса. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.</b>	1	<b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
65		<p><b>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.</p> <p><b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	

66		<p><b>Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Р.К.</b></p>	1	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные за год знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	--	--	---	--	---	--

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе» является формирование следующих умений:**

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

(основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.



- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

#### **Перечень практических работ.**

## Проекты.

№	№ урока	Тема	Виды работы
1	7	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.	Определение образцов по фотографиям, рисункам атласа-определителя
2	8	Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семена.).	Нахождение у растений их частей, показ и название
3	9	Комнатные растения.	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя
4	11	Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	Определение деревьев по листьям
5	15	Птицы, главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Исследование строения пера птицы
6	23	Значение воды в доме. Путь воды из природных источников до жилища людей.	Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку
7	27	Снег и лёд.	Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов
8	28	Растения, жизненный цикл растений.	Наблюдение за ростом и развитием растений
9	30	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Правила подкормки птиц.	Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма
10	32	Источники загрязнения нашей планеты. Способы защиты от загрязнений.	Исследование снежков и сосулек на наличие загрязнений
11	38	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика

№	Название
---	----------

1	Проект «Моя малая Родина»
2	Проект «Моя семья»
3	Проект «Мой класс и моя школа»
4	Проект «Мои домашние питомцы»

### Проверка знаний и умений.

1. Проверка знаний и умений №1 по разделу «Что и кто?» (Урок №21) – смотри учебник Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. 2011, часть 1 с.50-54.
2. Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?» (Урок №33) - смотри учебник Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. 2011, часть 1 с.82-87.
3. Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?» (Урок №44) - – смотри учебник Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. 2011, часть 2 с.26-30.
4. Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?» (Урок №66) - – смотри учебник Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. 2011, часть 2 с.76-83.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой</b>
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов/- М.: Просвещение, 2011.
<b>Учебники</b>
Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение. 2011
Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014
<b>Рабочие тетради</b>
Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. М.: Просвещение. 2013.
<b>Тесты</b>
Плешаков А.А. «Окружающий мир»: тесты: 1 класс.- М.: Просвещение, 2013
<b>Методические пособия</b>
Т.Н.Максимова Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 кл. М.: Вако.2012
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD) автор А.А. Плешаков
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Термометр для измерения температуры воздуха
Лупа
Компас
Микроскоп
Живые объекты (комнатные растения)
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала