

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Чистякова* Е.Н. Чистякова  
Дата согласования 28.08.2015



Утверждено  
приказом по МАОУ СОШ №2  
от 28.08.2015 №64  
М.А.Егорова

**Рабочая программа  
Окружающий мир 4 класс  
2015 – 2016 учебный год**

**г. Пестово  
2015 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для четвёртого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс» (УМК «Школа России»).

1. 1.2 Методический комплекс

2. Для реализации рабочей программы используется УМК «Школа России», включающий:

3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2011.

4. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2011.

5. Плешаков А.А. От земли до неба : Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011

6. **Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов .- М.: Просвещение, 2011**

1.3 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других

дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опира1.3 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

ющегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. ющегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

—

— 1.4 Уровень усвоения программы

— Обучающиеся должны знать:

— - способы изображения Земли, её поверхности (глобус, карта, план местности);

— - названия океанов и материков;

— - положение России, своего края на карте;

— - природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

- - особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества; использование и охрана природы края;
- - правила поведения в природе;
- - исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- - важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- - государственную символику и государственные праздники современной России ; что такое Конституция; основные права ребёнка.
- Обучающиеся должны уметь:- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- - различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животные, которые наиболее характерны для луга, леса, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- - приводить примеры народов России;
- - владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

*Основными задачами реализации содержания курса являются:*

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Проектная деятельность	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля и человечество	9 ч		1	
2	Прода России	10 ч			1
3	Родной край- часть большой страны	15 ч	1	2	
4	Страницы Всемирной истории.	5 ч			
5	Страницы истории России	20 ч			
6	Современная Россия	9 ч	1		1
	Итого :	68 часов	2	3	2

### Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в учебном плане в неделю, в год	Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.
--	---

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68часов)**

<b>№ ур ока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во час ов</b>	<b>К/р</b>	<b>Лаб · раб ·</b>	<b>УУД личностные</b>	<b>УУД предметные</b>	<b>УУД метапредметные</b>	<b>Домаш нее задание</b>
	<b>«Земля и человечество».</b>	<b>9ч</b>						
1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке.	1			Строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих	Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Слушать и отвечать на вопросы других	Т.с.7 №6
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1: «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». Р.к.	1		№1	Проявлять в конкретных условиях доброжелательность, доверие, оказывать помощь	Характеризовать планеты; различать планеты и их спутники	Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности	Т.с.8 №1
3	Звездное небо – великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Р.к.	1			Выражать положительное отношение к процессу познания	Моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Т.с.13 №5

4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	1			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить	Т.с.14-15 №3, №4
5	Мир глазами историка. Значение летописей и архивов и музеев для изучения истории.	1			Уважительное отношение к иному мнению, истории народов	Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Т.с.16 №2
6	Понятие о веке и тысячелетии. История – путешествие в глубь времен.	1			Проявлять желание больше узнать	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события	Работать в паре	Т.с.20 №3
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Р.к.	1			Осознавать своё единство с окружающим миром	Рассказывать о мире, с точки зрения эколога	Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России	Т.с.21 №3, с.22 №5

8	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях(Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).	1			Вести себя экологически грамотно	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия	Работать в паре, формулировать выводы из изученного материала	С.48-56, т.с.24
9	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Тест №1 по теме: «Земля и человечество»	1			Вести себя экологически грамотно	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия	Работать в паре, формулировать выводы из изученного материала	Т.с.25
	<b>Природа России.</b>	<b>10ч</b>						
10	Равнины и горы России. Р.к.	1			Оценивать собственную учебную деятельность	Характеризовать формы земной поверхности России	Работать в паре, с дополнительными источниками	С.60-64, т.с.32
11	Моря, озера и реки России. Р.к.	1			Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру	Характеризовать особенности изучаемых водных объектов	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	С.66-67,т.с.34
12	Природные зоны России. Причина смены природных зон с севера на юг. Р.к.	1			Мотивация к выполнению учебных действий	Знакомство с картой природных зон России	Работать в паре, устанавливать причинно-следственные связи	С.71-75,т.с.36-37



13	Зона арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы.	1			Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь	Извлекать из дополнительной литературы сведения по теме урока	С.76-83, т.с. 39
14	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.	1			Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих	Находить и показывать на карте зону тундры	Работать в паре, формулировать выводы из изученного материала	С.84-93, т.с. 42-45
15	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Р.к.	1			Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности	Находить и показывать на карте зону лесов	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	С.95-102, Т.с.48, 49
16	Лес и человек. Заповедники и национальные парки лесных зон.	1			Приобретать новые знания, умения	Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране	Формулировать выводы из изученного материала	С.103-109, Т.с.52
17	Зона степей. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.	1			Способность к самооценке своих действий, поступков	Находить и показывать на карте зону степей	Работать в паре, моделировать характерные цепи питания	С.110-117, т.с. 54,56

18	Пустыни. Освоение полупустынь и пустынь человеком.	1			Способность к самооценке своих действий, поступков	Находить и показывать на карте зону пустынь	Работать в паре, моделировать характерные цепи питания	С.118-125пересказ
19	У Черного моря. Природные особенности зоны субтропиков. Тест №2 по теме: «Природа России».	1			Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья	Находить и показывать на карте зону субтропиков	Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии	С.126-133,т.с. 60
	<b>«Родной край-часть большой страны».</b>	<b>15ч</b>						
20	Наш край на карте России. Р.к.	1			Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Знакомство с политико-административной картой России	Оценивать свои достижения на уроке	Т.с.65-66,№3 с.138
21	Поверхность нашего края. Охрана поверхности края. Р.к.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану	Формулировать выводы из изученного материала	С.139-142,т.с. 67
22	Водные богатства нашего края. Источники загрязнения вод в регионе. Р.к.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану	Формулировать выводы из изученного материала	С.145
23	Наши подземные богатства. Практическая работа:	1		№2	Понимать учебную задачу урока и	Характеризовать родной край по	Формулировать выводы из изученного материала	С.149-159,т.с. 73 №4

	Изучение полезных ископаемых». Р.к.				стремиться её выполнить	предложенному в учебнике плану		
24	Земля – кормилица. Почвы родного края. Р.к.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану	Формулировать выводы из изученного материала	С.160-163
25	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Р.к.	1			Проявлять интерес к природе своего края	Характеризовать лесное сообщество своего региона	Работать со взрослыми, в паре	С.164-169
26	Жизнь луга. Влияние человека на жизнь луга. Р.к.	1			Проявлять интерес к природе своего края	Характеризовать луга своего региона	Работать со взрослыми, в паре	С.171-177, т.с. 81
27	Жизнь в пресных водах. Охрана пресноводных растений и животных. Р.к.	1			Проявлять интерес к природе своего края	Характеризовать водоёмы своего региона	Работать со взрослыми, в паре	С.178-185
28	Экскурсия к водоёму. Подготовка к проекту «Наш край».	1			Проявлять интерес к природе своего края	Характеризовать водоёмы своего региона	Работать со взрослыми, в паре	№8 с.85
29	Экскурсия в парк. Подготовка к проекту «Наш край».	1			Проявлять интерес к природе своего края	Наблюдать объекты и явления природы	Фиксировать, сравнивать результаты наблюдений	Сообщение «Наш парк»
30	Заочная экскурсия на луг. Подготовка к проекту «Наш край».	1			Проявлять интерес к природе своего края	Наблюдать объекты и явления природы	Фиксировать, сравнивать результаты наблюдений	Сообщение «Наш луг»

31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: «Определение полевых культур в гербарии и различение зёрен зерновых культур». Р.к.	1	№3	Проводить самооценку своих действий	определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии	Формулировать выводы из изученного материала	С.187-194
32	Животноводство в нашем крае. Р.к.	1		Выражать положительное отношение к процессу познания	Выявлять зависимость животноводства в регионе от погодных условий	Формулировать выводы из изученного материала	С.195-203
33	Проверочная работа №1 за первое полугодие.	1	№1	Адекватно оценивать свои достижения	Выполнять тест с выбором ответа	Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	Подготовка к защите презентации «Наш край»
34	Презентация проектов «Наш край», «Жизнь леса», «Поверхность нашего края». Р.к.	1		Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Презентация проектов «Наш край», «Жизнь леса», Поверхность нашего края».	Формулировать выводы из изученного материала	С.206-213
	<b>«Страницы Всемирной истории».</b>	<b>5ч</b>					

35	Начало истории человечества.	1			Мотивировать свои действия	Понимать роль археологии в изучении первобытного общества	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.4-7
36	Мир древности: далекий и близкий. Культура, религия, археологические находки.	1			Проявлять желание больше узнать	Находить на карте местоположение древних государств	Выявлять общее и отличия	С.8-14
37	Средние века: время рыцарей и замков. Изобретение книгопечатания.	1			Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности и современных городов	Развивать воображение
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Определять длительность периода Нового времени	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить	С.22-27
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Достижения современной науки и техники. Тест №3 по теме: «Страницы Всемирной истории»	1			Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.28-32

	<b>«Страницы истории России»</b>	<b>20ч</b>						
40	Жизнь древних славян.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Анализировать карту расселения племён древних славян	Составлять план рассказа на материале учебника	С.34-39
41	Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Р.к.	1			Выражать положительное отношение к процессу познания	Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	Отвечать на итоговые вопросы	С.40-45
42	Страна городов. Основание Москвы.	1			Мотивировать свои действия	Сопоставлять жизнь главных городов Древней Руси	Составлять план рассказа на материале учебника	С.46-54
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Древнерусские летописи.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить	С.55-58
44	Трудные времена на Русской земле. Александр Невский. Р.к.	1			Целостно воспринимать окружающий мир	Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь	Развивать воображение	С.59-64
45	Русь расправляет крылья. Сергей Радонежский.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить	С.65-69

46	Куликовская битва. Победа русских войск.	1			Проявлять желание больше узнать	Составлять план рассказа о Куликовской битве	Составлять план рассказа на материале учебника	С.70-74
47	Иван Третий. Начало освоения Сибири.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.75-81
48	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России.	1			Выражать положительное отношение к процессу познания	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове	Выявлять общее и отличия	С.82-86
49	Патриоты России. Освобождение Москвы.	1			Мотивировать свои действия	Организация народного ополчения, её значение для России	Выявлять общее и отличия	Развива ть вообра жение
50	Петр Великий. Основание Петербурга.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Рассказывать о реформах Петра Первого	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить	С.94- 100
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Заслуги М.В. Ломоносова	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.101- 104
52	Екатерина Великая- продолжительница реформ Петра 1.	1			Выражать положительное отношение к процессу познания		Екатерина Великая, её заслуги перед Россией	Понима ть учебну ю задачу и

								стремит ься её выполн ить
53	Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.	1			Адекватно оценивать свои достижения	Отечественная война 1812 года	Составлять план рассказа на материале учебника	С.112-121
54	Страницы истории XIX века.	1			Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Работа с историческими картами	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.122-126
55	Россия вступает в XX век. Победа большевиков.	1			Выражать положительное отношение к процессу познания	События начала XX века	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.127-135
56	Страницы истории 1920–1930-х годов. Образование СССР.	1			Мотивировать свои действия	Образование СССР.	Выявлять общее и отличия	С.136-139
57	Великая Отечественная война. Города-герои, города воинской славы.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Великая Отечественная война.	Работать со взрослыми, в паре	С.140-143
58	Значение Победы в Великой Отечественной войне.	1			Адекватно оценивать свои достижения	В чём значение победы	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.144-146
59	Страна, открывшая путь в космос. Распад	1			Осознавать свои трудности	Юрий Гагарин-первый космонавт	Выявлять общее и отличия	С.147-152



	СССР. Тест №4 по теме: «Страницы истории России».				стремиться к их преодолению			
	<b>«Современная Россия».</b>	<b>9ч</b>						
60	Основной закон России и права человека.	1			Адекватно оценивать свои достижения	Конституция - основной закон страны	Составлять план рассказа на материале учебника	С.156-163
61	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России.	1			Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Права и обязанности гражданина России	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.164-167
62	Славные символы России, значение в жизни государства и общества.	1			Выражать положительное отношение к процессу познания	Символы России, значение в жизни государства и общества	Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	С.168-174
63	Праздники в жизни человека, семьи, страны. Подготовка к проектам «Декларации прав», «Славные символы России», «Такие разные праздники».	1			Мотивировать свои действия	Праздники в жизни человека, семьи, страны	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить	С.175-179

64	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1			Осознавать единство с окружающим миром	Регионы и города России, их история	Развивать воображение	С.180-185
65	Народы России, особенности их традиционной культуры.	1			Адекватно оценивать свои достижения	Народы России	Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	С.186-193
66	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	1			Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Знаменитые соотечественники	Формулировать выводы из изученного материала	С.193-200
67	Проверочная работа №2 за второе полугодие.	1	№2		Адекватно оценивать свои достижения	Выполнять тест с выбором ответа	Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	С.201-203
68	Презентация проектов «Декларации прав», «Славные символы России», «Такие разные праздники».	1			Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Презентация проектов	Формулировать выводы из изученного материала	