

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Чистякова* Е.Н. Чистякова  
Дата согласования 28.08.2015



Утверждено  
приказом по МАОУ СОШ №2  
от 28.08.2015 №64  
М.А.Егорова

**Рабочая программа  
Русский язык 2 класс  
2015 – 2016 учебный год**

**г. Пестово  
2015 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1.** Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», на основе авторской программы 2011 г. «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.
- 1.2.** Учебно - методический комплекс:  
Горецкий В.Г., Канакина В.П. И др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 г.  
Учебники. Русский язык. Горецкий В.Г., Канакина В.П., Москва «Просвещение» 2012 г.  
Рабочие тетради в 2-х частях. Канакина В.П., Москва «Просвещение» 2013 г.  
КИМ. Русский язык. 2 класс. В.А.Синякова. Москва «Вако» 2012 г.
- 1.3.** Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  
Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.  
Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.
- 1.4.** Уровень усвоения программы:

### **знать:**

- отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки:
  - а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),
  - б) частей речи, включая личные местоимения,
  - в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

### **уметь:**

- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление) в ситуациях повседневного и учебного общения.

**1.5. Основные формы контроля, технологии, методы обучения; типы уроков.**

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

В системе образования преобладают методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач признанными подходами выступают деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

**1.6. Основные формы контроля и оценки**

Методы контроля – это способы получения обратной информации о содержании, характере и достижении учебно-познавательной

деятельности учащихся, об эффективности работы учителя. Они призваны определить результативность преподавания и учения на всех этапах учебного процесса.

Применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, программированный, стандартизированный (машинный и безмашинный)

контроль, тестовая проверка, систематическое наблюдение.

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
  - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
  - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **1.7 Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Значимое место в программе отводится темам: «Текст», «Предложение и словосочетание». Они обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по русскому языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли).

- Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Серьёзное внимание уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

– Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьника развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

– Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

– Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе чего формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать. Эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

№п/п	Название разделов	Всего часов	Проектная деятельность	Контрольные работы
1	Наша речь	3 ч		
2	Текст	4 ч		
3	Предложение	12 ч		1
4	Слова, слова, слова...	18 ч		1
5	Звуки и буквы	59 ч	3	5
6	Части речи	58 ч	1	6
8	Повторение	16ч		1



### Место курса «Русский язык» в предметном плане.

Количество часов в учебном плане в неделю, в год	Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.
--	---

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## Содержание КУП

### Содержание курса

В содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном

значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознать и работать с лингвистическим текстом.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

### ***Виды речевой деятельности.***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).

## **2 класс**

### **Наша речь (3 часа)**

Виды речи (2). Диалог и монолог (1)

### **Текст (4 часа)**

Текст (2 ч.) Части текста (2 ч.)

### **Предложение (12 часов)**

Предложение (3 ч.) Члены предложения (9 ч.)

### **Слова, слова, слова... (18 часов)**

Слово и его значение (4ч.) Синонимы и антонимы (4ч.) Однокоренные слова (4 ч.) Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч.)

### **Звуки и буквы (59 часов)**

Звуки и буквы (повторение и углубление) (1 ч.) Русский алфавит, или Азбука (3 ч.) Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)(2 ч.) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.) Согласные звуки (повторение и углубление представлений)(1 ч.). Слова с удвоенными согласными (2 ч.) Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч.) Мягкий знак (3 ч). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч.) Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч). Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч). Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч). Разделительный мягкий знак (4 ч).

### **Части речи (58 часов)**

Части речи (2 ч.) Имя существительное (20 ч.) Глагол (13 ч.) Имя прилагательное (13 ч). Местоимение (4 ч.) Предлоги (6 ч.).

### **Повторение (16 часов)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	№п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение каждого раздела и каждой темы	К/р	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Наша речь. 3 ч.</b>	1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
	2.	Виды речевой деятельности человека	1		Первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	формулирование и удерживание учебной задачи; формулирование вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять

						дополнительных сведений.	уважение к языкам других народов
	3.	Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога и монолога.	1		Знакомство с правилами отличия диалога от монолога в устной речи; распознавание диалога и монолога в устной речи, составление по рисункам диалога и монолога.	Преобразование практической задачи в познавательную, извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника, построение понятных для партнёра высказываний.	Осознание (на основе текста) нрав-ственных норм (вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
<b>Текст. 4ч</b>	4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Составление планов к данным текстам.	1		Знакомство с признаками текста. Отличие текста от других записей по его признакам.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формирование чувства гордости за историю России
	5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие Развитие речи: подробное изложение повествовательного текста	1		Формирование умения определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту.	Различение на слух набора предложений и текста; экспериментирование с частями текста (перестановка).	Мотивация к творческому труду.

	6.	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения. Формирование умения создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Передача содержания прочитанного текста – образца или составленного текста.	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях.
	7.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала».	1	№1(см . КИМ с. 44)	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1класса.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
<b>Предложение 12ч</b>	8.	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1		Формирование умения отличать предложение от группы слов; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.



	9.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1		Оформление на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, наблюдение за особенностями собственной речи, соблюдение в устной речи интонации конца предложения	Оформлять свои мысли в речи	Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
	10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		Соблюдение в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Классификация предложений по эмоциональной окраске	Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
	11.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1		Соблюдение в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Классификация предложений по эмоциональной окраске	Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
	12.	Главные члены предложения (основа).	1		Нахождение главных членов предложения (основы)	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;	Проявление мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-

						выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	познавательная, внешняя)
	13.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		Различение и выделение главных и второстепенных членов предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
	14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Выделение предложения подлежащего сказуемого.	в и Обсуждение алгоритма выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Освоение личного смысла учения.
	15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Различение и составление нераспространённых и распространённых предложений.	Постановка и формулирование учебных и познавательных проблем; осуществление, поиск и выделение необходимой информации из	Освоение личного смысла учения

						различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);	
	16.	Связь слов в предложении.	1		Устанавливание при помощи вопросов связи слов между членами предложения.	Постановка и формулирование учебных и познавательных проблем; осуществление, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
	17.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		Составление рассказа по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Осознание своей гражданской идентичности
	18.	Анализ сочинений. Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1		Приобретение умения находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме.	Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтных ситуаций и находить выход из

						выводы, обобщения.	спорных ситуаций
	19.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	1 (см. КИМ с. 12 – 13)	Проверка умения писать слова с орфограммами; правильно и эстетично оформлять работу	Формирование умения видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.
<b><u>Слова, слова, слова... (18 ч.)</u></b> <b>Слово и его значение( 4 ч.)</b>	20.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1		Формирование общего представления о лексическом значении слова;	Формирование умения определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать,	Формирование умения задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	21.	Слово как общее название многих однородных	1		Формирование умения определять лексическое	Формирование умения	Выполнять различные роли в

		предметов. Тематические группы слов.			значение слова, классифицировать слова по тематическим группам	формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	группе Проявлять уважение к чужому мнению.
	22.	Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		Уточнение представления об однозначных и <b>многозначных словах</b> ; умения различать эти слова в речи; развитие умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение.	Приобретение умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами. Приобретение умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения	Умение не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуации, формулировать собственное мнение и позицию
	23.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1		Формирование умения находить в предложениях многозначные слова,	Приобретение умения работать с толковым и орфографическим	Проявление активности во взаимодействии для решения

					употреблённые в прямом и переносном значении.	словарями, составлять предложения, используя слова и выражения	коммуникативных и познавательных задач.
	24.	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1		Приобретение умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения.	Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Мотивация к творческому труду
<b>Синонимы и антонимы (4ч)</b>	25.	Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1		Ознакомление со словами-синонимами; формирование умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в лексическом значении.	Приобретение умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Формирование умения разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
	26.	Антонимы - слова, у которых противоположные лексические значения	1		Формирование умения находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование умения определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать	Формирование умения разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

						роль антонимов в речи	
	27.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		Формирование умения употреблять антонимы и синонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Формирование умения находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
	28.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		Приобретение умения составлять предложения, используя слова и выражения, подбирать заголовки к тексту.	Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Мотивация к творческому труду
<b>Однокоренные слова (4ч).</b>	29.	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1		Знакомство с понятием <i>родственные слова</i> , с признаками однокоренных слов; развитие речи; пополнение словарного	Формирование умения находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в	Формирование умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать

					запаса учащихся.	речи.	свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.
	30.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1		Формирование умения находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.	Формирование общего представления об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов;	Формирование умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.
	31.	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1		Формирование умения находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы	Формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов	Формирование умения задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
	32.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		Формирование умения находить в тексте и образовывать	Формирование умения выполнять логические	Формирование умения аргументировать



					родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.	действия: анализ, сравнение, обобщение.	свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
<b>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч)</b>	33.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1		Обучение делению слов на слоги, определение количества в слове слогов, классифицирование слов по количеству в них слогов.	Формирование умения произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	34.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1		Формирование умения определять ударение в слове, наблюдать за ролью словесного ударения, различать ударные и безударные слоги, наблюдать над разноместностью и	Формирование умения составлять простейшие слогуударные модели слов, находить слова по заданной модели, сравнивать модели	Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.

					подвижностью русского ударения.	слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.	
	35.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		Формирование умения работать с орфоэпическим словарём, соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	Формирование умения составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Формирование умения задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
	36.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		Формирование умения сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам, определять способы переноса.	Формирование умения оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений, определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.	Осознание в ходе обсуждения в группах необходимости переноса слов и его правильность.

	37.	Контрольная работа по теме: « Слог. Ударение. Перенос слова».	1	1 (см. КИМ с. 24-25.)	Проверка умения писать слова с орфограммами; правильно и эстетично оформлять работу	Формирование умения видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.
	38.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Формирование умения видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.

<p><b><u>Звуки и буквы (59 ч.)</u></b>  <b>Звуки и буквы(повторение и углубление представлений(1ч).</b></p>	39.	<p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p>	1		<p>Различие звуков и букв, осознание смысловозначительной роли звуков и букв в слове, распознавание условных обозначений звуков речи, сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.</p>	<p>Формирование умения наблюдать модели слов(звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.</p>
<p><b>Русский алфавит, или Азбука (3ч).</b></p>	40	<p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</p>	1		<p>Формирование умения называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p>	<p>Использование знания алфавита при работе со словарями, использование правила написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
	41	<p>Развитие речи.</p>	1		<p>Развитие умения</p>	<p>Использование</p> <p>Формирование</p>

		Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».			составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова(под руководством учителя).	знания алфавита при работе со словарями, использование правила написания имён собственных и первого слова в предложении.	умения задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
	42	Контрольная работа по теме «Алфавит».	1	1 (см. КИМ с. 45)	Проверка умения писать слова с орфограммами;правильно и эстетично оформлять работу	Формирование умения видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.
<b>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)(2 ч).</b>	43	Работа над ошибками. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		Знакомство со слогаобразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков;	Формирование умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
	44	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		Развитие умения работать с текстом, , определятьтему и	Формирование умения видеть и правильно	Формирование умения определять общую цель и пути

					главную мысль текста, составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	её достижения.
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч).</b>	45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Обобщение и дополнение знаний учащихся о правописании безударных гласных в корне.	1		Обобщение и дополнение знаний учащихся о правописании безударных гласных в корне; развитие письменной речи, речевого слуха, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы .	Формирование понятия о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
	46	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Обозначение на письме безударных и ударных гласных в корне слова.	1		Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, проверка обозначения на письме безударных гласных звуков.	Формирование умения использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером .

	47	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Проверочное и проверяемое слово. Подбор проверочных слов.	1		Формирование умения видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.	Формирование умения использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	48	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Форма слова и однокоренное слово при подборе проверочного слова.	1		Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, проверка обозначения на письме безударных гласных звуков.	Формирование умения использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером .
	49	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Проверка	1		Формирование умения видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать	Формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу,	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации

		безударного гласного в корне слова.			проверочное и проверяемое слово.	использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером .
	50	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1		Формирование умения видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.	Формирование умения использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		Представление о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением формы слова и подбором однокоренных слов).	Формирование представления о способах проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбор проверочного слова для обозначения написания гласной в безударном слоге,	Проявление самостоятельности , осознание личной ответственности за свои поступки.



						изменяя форму слова, различение проверочного и проверяемого слова.	
	52	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1		Развитие умения работать с текстом, определять тему и главную мысль текста, составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Формирование умения видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.
	53	Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		Формирование умения подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми непроверяемыми гласными в безударных слогах.	Формирование умения видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.	Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	54	Проверяемые и	1		Формирование умения	Формирование	Проявление

		непроверяемые орфограммы.			подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми непроверяемыми гласными в безударных слогах.	умения видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.	самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.
	55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		Представление о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением формы слова и подбором однокоренных слов).	Формирование умения видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.	Проявление самостоятельности, осознание личной ответственности за свои поступки.
	56	Контрольная работа. Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	1	1 (см. КИМ с. 49)	Проверка умения писать слова с орфограммами; правильно и эстетично оформлять работу	Формирование умения видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.

	57	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	1		Представление о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением формы слова и подбором однокоренных слов).	Формирование умения видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.	Проявление самостоятельности , осознание личной ответственности за свои поступки.
	58	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство.» (под руководством учителя)	1		Развитие умения работать с текстом, , определять тему и главную мысль текста, составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Формирование умения видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.
	59	Работа над ошибками. Закрепление по теме: « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	1		Представление о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением формы слова и подбором однокоренных слов).	Формирование умения видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.	Проявление самостоятельности , осознание личной ответственности за свои поступки.
<b>Согласные звуки (</b>	60	Признаки согласного	1		Формирование умения	Различение	Формирование

<b>повторение и углубление представлений). (1ч).</b>		звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи: восстановление деформированного текста по рисунку.			определять звукобуквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.	согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при определении характеристики звука.	умения задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы.
<b>Согласный звук [й] и буква «и краткое» (1ч).</b>	61	Согласный звук [й] и буква «и краткое». Правило переноса слов с буквой «й».	1		Формирование умения соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике.	Формулирование и удерживание учебной задачи; применение в учебной деятельности установленных правил.	Умение формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы
<b>Слова с удвоенными согласными (2ч)</b>	62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1		Формирование умения слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными	Формирование умения определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Формирование умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

	63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		Формирование умения выделять главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.	Формирование умения вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Формирование умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.
<b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>	64	Проект «И в шутку и всерьёз».			Формирование умения находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и др. источниках и создавать свои занимательные задания.	Формирование умения предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.	Осуществление взаимного контроля; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
<b>Твёрдые и</b>	65	Твёрдые и мягкие	1		Формирование умения	Приобретение	Формирование

<b>мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)</b>		согласные звуки и буквы для их обозначения.			различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].	умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	умения координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
	66	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1		Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами и, е, ё, ю.	Приобретение умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.	Формирование умения координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
<b>Мягкий знак (ь) (3ч)</b>	67	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1		Формирование умения обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности	Формирование умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре.
	68	Контрольная работа по	1	1 (см.	Повторение способов	Формирование	Формирование

		теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Контрольное списывание.		КИМ с. 48)	обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развитие умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком	умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения.	умения формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре.
	69	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		Формирование умения работать с текстом, определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.	Формирование умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	Формирование умения формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)
<b>Проект «Пишем письмо»</b>	70	Проект «Пишем письмо».	1		Формирование умения находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и др. источниках и создавать свои занимательные задания.	Формирование умения предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.	Осуществление взаимного контроля; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве

							взаимопомощь.
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)</b> <b>Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч (4ч)</b>	71	Буквосочетания <i>чк,чн,чт,щн,нч</i> . Правописание слов с этими сочетаниями.	1		Развитие навыков правописания слов с сочетаниями <i>-мичк, чн, чт, щн, нч</i> ; определения орфограммы в слове, формулирования вывода о правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	Развитие умения обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	72	Буквосочетания <i>чк,чн,чт,щн,нч</i> . Определение орфограммы в слове.	1		Развитие навыков правописания слов с сочетаниями <i>-мичк, чн, чт, щн, нч</i> ; определения орфограммы в слове, формулирования вывода о правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	Развитие умения обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	73	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение.	1		Формирование навыков работы с текстом, подбор к тексту заголовка, выделение в тексте части и определение их микротемы, запись предложений из текста на заданную тему.	Осуществление поиска и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Формирование умения формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.



	74	Работа над ошибками. Наши проекты. Проект «Рифма».	1		Приобретение умения находить в словах изученные орфограммы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование умения задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.
	75	Наблюдение над словами с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;	1		Формирование навыков правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развитие умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности	Формирование умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.	Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих, оказание в сотрудничестве взаимопомощи.
	76	Правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1		Формирование навыков правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Формирование умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.	Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих, оказание в сотрудничестве

							взаимопомощи.
	77	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1		Формирование умения работать с предложением и текстом, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	Осуществление поиска и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Формирование умения формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы.
	78	Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Диктант	1	1 (см. КИМ с. 50)	Проверка умения писать слова с орфограммами; правильно и эстетично оформлять работу	Формирование умения видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</b>	79	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1		Знакомство с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков	Формирование умения различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре

					буквами.	звонкие и глухие согласные звуки.	(подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
<b>Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч.)</b>	80	Звонкие и глухие согласные звуки, их отличие.	1		Формирование умения систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков;	Формирование умения различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
	81	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова.	1		Формирование умения сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов.	Формирование умения различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре

	82	Проверка парных согласных в корне слова.	1		Формирование умения различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.	Формирование умения планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
	83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		Формирование умения различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.	Формирование умения проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Формирование умения выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач
	84	Проверка парных согласных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		Формирование умения различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения	Формирование умения проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова,	Формирование умения выявлять и формулировать свои затруднения;

					формы слова.	соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.	высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач
	85	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова. Проверка написания парных согласных разными способами. Сопоставление произношения и написания слов с парным согласным на конце слова.	1		Формирование умения проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Формирование умения подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	Формирование умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	86	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на	1		Формирование умения проверять написание парных согласных	Формирование умения подбирать	Формирование умения ставить вопросы,

		конце слова. Проверка написания парных согласных разными способами			разными способами	проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	87	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова. Упражнение в подборе проверочного слова.	1		Формирование умения проверять написание парных согласных разными способами	Формирование умения подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
	88	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		Формирование умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую	Формирование умения объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове,	Формирование умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими

					зоркость, речевой слух.	пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.	нормами родного языка; слушать собеседника
	89	Работа над ошибками. Правописание слов с парным согласным на конце и в середине слова.	1		Формирование умения писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Формирование умения подбирать примеры на изученную орфограмму.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова. Проверочная работа.	1	см. КИМ с. 343 - 35	Формирование умения планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	91	Упражнение в написании	1		Формирование умения	Формирование	Формирование

		слов с гласными и согласными в корне слова.			писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	умения подбирать примеры на изученную орфограмму.	умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
	92	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». Диктант.	1	1 (см. КИМ с. 50)	Формирование умения писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звукобуквенный разбор слова.	Формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	93	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова.	1		Формирование умения писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Формирование умения подбирать примеры на изученную орфограмму.	Формирование умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника



<p><b>Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)</b></p>	<p>94</p>	<p>Разделительный мягкий знак. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p>1</p>		<p>Формирование умения сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p>Формирование умения задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника</p>
	<p>95</p>	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.</p>	<p>1</p>		<p>Формирование умения различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Формирование умения определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове».</p>	<p>Формирование умения ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>
	<p>96</p>	<p>Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>1</p>		<p>Формирование умения выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения</p>	<p>Формирование умения использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова,</p>	<p>Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила</p>

					через контекст, в котором оно употребляется	соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст	вежливости
	97	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Диктант.	1	1 (см. КИМ с. 72)	Формирование умения писать под диктовку, применять правила правописания.	Формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
<b>Части речи (58ч). Части речи(2ч)</b>	98	Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		Формирование умения называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.	Формирование умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Формирование умения ставить вопросы; обращаться за помощью;
	99	Части речи. Признаки частей речи.	1		Знакомство с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.	Формирование умения наблюдать за существительными, прилагательными,	Формирование умения формулировать свои затруднения, собственное

						глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи	мнение и позицию; задавать вопросы.
<b>Имя существительное (19 ч).</b> <b>Имя существительное как часть речи (3ч)</b>	100	Лексическое значение имени существительного.	1		Формирование понятия об имени существительном; умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	Формирование умения различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.	Формирование умения формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
	101	Вопросы имён существительных.	1		Формирование понятия об имени существительном; умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	Формирование умения различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.	Формирование умения формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
	102	Лексическое значение имени существительного. Употребление имён существительных в речи.	1		Формирование понятия об имени существительном; умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы:	Формирование умения распределять имена существительные в тематические группы предметов	Формирование умения формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию;

					кто? что?		задавать вопросы.
<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч)</b>	103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто ?, от слов, отвечающих на вопрос что ?; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	Формирование умения определять одушевлённые и неодушевленные имена существительные в тексте.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
	104	Вопросы одушевлённых имён существительных.	1		Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто ?, от слов, отвечающих на вопрос что ?; находить имена существительные	Формирование умения самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте,	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами

				тельные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).	(подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
	105	Вопросы неодушевлённых имён существительных. Отличие слов, отвечающих на вопрос кто? От слов, отвечающих на вопрос что?	1	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто ?, от слов, отвечающих на вопрос что ?; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	Формирование умения определять неодушевленные имена существительные в тексте.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой

							вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
	106	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1		Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто ?, от слов, отвечающих на вопрос что ?; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	Формирование умения самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)
<b>Собственные и нарицательные</b>	107	Имена собственные и нарицательные.	1		Формирование умения различать собственные и	Формирование умения	Формирование умения

<p><b>имена существительные ( 5ч)</b></p>					<p>нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.</p>	<p>различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.</p>	<p>определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
	108	<p>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.</p>	1		<p>Формирование умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.</p>	<p>Формирование умения различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.</p>	<p>Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>

	109	Заглавная буква в кличках животных.	1		Формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.	Формирование умения извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать применять и представлять информацию.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.
	110	Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей.	1		Формирование умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия.	Формирование умения распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами.
	111	Упражнение в написании имён собственных.	1		Формирование умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры	Формирование умения различать собственные и нарицательные	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения;



					таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Число имён существительных ( 2ч)</b>	112	Изменение имён существительных по числам.	1		Формирование умения определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	Формирование умения изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.	Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	113	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	1		Формирование умения употреблять в речи формы единственного и	Формирование умения употреблять в речи	Формирование умения ставить вопросы,

					множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам;	существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.
<b>Обобщение знаний об имени существительном (5ч)</b>	114	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1		Формирование умения составлять предложения ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении	Формирование умения пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.
	115	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного.	1		Формирование умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные,	Формирование умения распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные	Формирование умения прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

					изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость	(распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).	
	116	Правописание имён существительных.	1		Формирование умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость	Формирование умения распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).	Формирование умения прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
	117	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Диктант.	1	1 (см. КИМ с. 53 – 54)	Формирование умения писать под диктовку, применять правила правописания.	Формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять правила правописания, писать текст под	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и

						диктовку.	поведение окружающих
	118	Работа над ошибками. Правописание имён существительных. Проверка парных согласных в корне слова, безударных гласных путём подбора форм множественного и единственного числа.	1		Формирование умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам	Формирование умения распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).	Формирование умения прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
<b>Глагол (12 ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4ч)</b>	119	Лексическое значение глагола. Вопросы глаголов.	1		Формирование умения задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.	Формирование умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.
	120	Грамматические признаки глагола.	1		Формирование умения задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.	Формирование умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно

							оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество .
	121	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		Формирование умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Формирование умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество .
	122	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1		Формирование умения составлять предложения ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении	Формирование умения пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.
<b>Число глагола</b>	123	Работа над ошибками.	1		Формирование умения	Формирование	Формирование

<b>(2ч)</b>		Изменение глаголов по числам.			определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.	умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию
	124	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1		Формирование умения правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.	Формирование умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию
<b>Правописание частицы не с глаголом. (1ч)</b>	125	Правописание частицы не с глаголом.	1		Формирование умения раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ;	Формирование умения употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом.	Формирование умения разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
<b>Обобщение знаний о глаголе (2ч)</b>	126	Грамматические признаки глагола.	1		Формирование умения определять грамматические признаки глагола: число,	Формирование умения Формирование умения	Формирование умения вести устный и письменный

					роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола	составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
	127	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		Формирование умения наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является	Формирование умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч).</b>	128	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		Знакомство с понятием «текст-повествование», его от-личительными признаками	Формирование умения распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.	Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	129	Контрольная работа по	1	1 (см.	Формирование умения	Формирование	Формирование

		теме «Глагол». Диктант.		КИМ с. 61)	писать под диктовку, применять правила правописания.	умения преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять правила правописания, писать текст под диктовку.	умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». Правописание глаголов с частицей не-.	1		Формирование умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.	Формирование умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения.
<b>Имя прилагательное (13ч). Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем</b>	131	Лексическое значение имени прилагательного	1		Формирование умения ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливая связь между прилагательным и существительным.	Формирование умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формирование умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника



<b>существительным (6ч)</b>							
	132	Вопросы имён прилагательных.	1		Формирование умения ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	Формирование умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формирование умения определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения
	133	Значение и синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		Формирование умения ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	Формирование умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формирование умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
	134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Формирование умения ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и	Формирование умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формирование умения определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения

					существительным.		
	135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		Формирование умения изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.	Формирование умения составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
	136	Связь имени прилагательного с именем существительным и синтаксическая функция имени прилагательного в предложении .	1		Формирование умения изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.	Формирование умения составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного	Формирование умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч)</b>	137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		Формирование умения распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе	Формирование умения составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения

						прилагательного	
	138	Изменение имени прилагательного по числам.	1		Формирование умения распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе	Формирование умения находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными	Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч)</b>	139	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант.	1	1 ( см. КИМ с. 67)	Формирование умения писать под диктовку, применять правила правописания	Формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять правила правописания, писать текст под диктовку.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	140	Работа над ошибками.	1		Формирование умения	Формирование	Формирование

		Обобщение знаний об имени прилагательном. Связь имени прилагательного и имени существительного.			находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными	умения находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными	умения определять общую цель и пути её достижения.
<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3ч)</b>	141	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений( описание домашнего животного либо комнатного растения).	1		Формирование умения составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные	Формирование умения подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения

						смыслу	
	142	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		Формирование умения составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные	Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	143	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Подбор к существительным близких и противоположных по смыслу прилагательных.	1		Формирование умения ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения
<b>Местоимение (4ч)</b> <b>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). (2ч)</b>	144	Местоимение (личное) как часть речи, его значение.	1		Формирование умения распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.	Формирование умения различать местоимения и имена существительные.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

	145	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	1		Формирование умения заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	Формирование умения распознавать личные местоимения среди других слов в предложении	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
<b>Текст-рассуждение (2ч).</b>	146	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1		Формирование умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок.	Формирование умения находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	147	Проверочная работа по теме «Типы текста». Развитие речи. Редактирование текста.	1	1 (см. КИМ с. 70-71)	Формирование умения определять тип текста, тему и главную мысль.	Формирование умения Работать с текстом.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение.
<b>Предлоги (6ч)</b>	148	Роль предлогов в речи.	1		Формирование умения осознавать предлог как часть речи.	Формирование умения употреблять предлог только с	Формирование умения ставить новые учебные задачи в

						именами существительными или местоимениями.	сотрудничестве с учителем.
	149	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1		Формирование умения устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Формирование умения употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
	150	Правописание предлогов с существительными. Развитие речи. Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста.	1		Формирование умения писать предлоги отдельно с другими словами в предложении	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Формирование умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
	151	Проект «В словари – за частями речи!»	1		Формирование умения пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.	Формирование умения находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, участвовать в	Формирование умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

						презентации подготовленных заданий.	языка;
	152	Контрольная работа по теме «Предлоги». Контрольное списывание.	1	1 ( см. КИМ с. 75)	Формирование умения писать под диктовку, применять правила правописания	Формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять правила правописания, писать текст под диктовку.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	153	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами.	1		Формирование умения писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Формирование умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
<b><u>Повторение (16ч)</u></b>	154	Структура текста. Типы текста.	1		Формирование умения определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).	Формирование умения поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Формирование умения разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии



	155	Связь слов в предложении.	1		Формирование умения составлять предложения различные по цели высказывания и интонации, определять связь слов в предложении, оформлять предложения в устной и письменной речи	Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Формирование умения разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.
	156	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Формирование умения распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.	Формирование умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения
	157	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Формирование умения распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях	Формирование умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения
	158	Упражнение в записи однокоренных слов.	1		Формирование умения употреблять слова в прямом и переносном значениях.	Формирование умения работать с толковым,	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные

					орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	для партнёра высказывания
	159	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	Формирование умения обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.	Формирование умения находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	Формирование умения прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
	160	Части речи.	1	Формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению.	Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	161	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Формирование умения обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.	Формирование умения находить орфограмму на правило «Написание слова с	Формирование умения прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных

					безударной гласной в корне слова»	точек зрения	
	162	Парные согласные на конце слов.	1		Формирование умения правильно писать парные согласные на конце слов.	Формирование умения правильно подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию
	163	Парные согласные в корне слова.	1		Формирование умения правильно писать парные согласные в корне слов.	Формирование умения правильно подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
	164	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1		Формирование умения проверять парные согласные в корне слова различными способами.	Формирование умения правильно подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Формирование умения прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
	165	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	1		Формирование умения правильно писать слова с парными согласными в корне слова.	Формирование умения правильно подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Формирование умения прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

	166	Итоговая контрольная работа.	1	1 (дают)	Формирование умения писать под диктовку, применять правила правописания	Формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять правила правописания, писать текст под диктовку.	Формирование умения осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	167	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		Формирование умения писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написания	Формирование умения подбирать примеры на определённое правило	Формирование умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
	168	Заглавная буква в именах собственных.	1		Формирование умения писать имена собственные.	Формирование умения подбирать примеры на определённое правило	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения
	169	Правописание предлогов	1		Формирование умения	Формирование	Формирование

		со словами.			раздельного написания предлогов со словами.	умения умения подбирать примеры на определённое правило	умения определять общую цель и пути её достижения
	170	Обобщающий урок. Установление связи между изученными темами.	1		Формирование умения использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.	Формирование умения подбирать примеры на определённое правило	Формирование умения определять общую цель и пути её достижения

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

##### *Личностные результаты.*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивации к творческому труду. К работе на результат. Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита,

- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);  
 писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;  
 писать раздельно предлоги со словами;  
 производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;  
 распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);  
 различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);  
 составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;  
 употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;  
 писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;  
 составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;  
 использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);  
 работы со словарем (алфавит);  
 соблюдения орфоэпических норм;  
 создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;  
 овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	Горецкий В.Г., Канакина В.П и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы.	В программе определены цели начального обучения по русскому языку, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса,



		тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
2	Учебники. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык в 2-х частях. ч.1 и ч.2. 2 класс.	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат позволяет организовать систематическое повторение. В учебниках включены задания для работы в парах и материалы проектной деятельности.
3	Рабочая тетрадь. Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях 2. Класс».	Задания рабочей тетради организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом.
3	Методическое пособие. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.	Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывает особенности работы с учебником, включает систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.
	<b><i>Технические средства</i></b>	
1	Классная магнитная доска	
2	Принтер	
3,4	Интерактивная доска, проектор	
5	Ноутбук	
	<b><i>Оборудование класса</i></b>	
1	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	
2	Стол учительский с тумбой.	
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	

## Контрольно-измерительные материалы

### 1. Темы проектов:

«И в шутку, и всерьёз»  
«Пишем письмо»  
«Рифма»  
«В словари – за частями речи!»

### 2. Контрольные работы:

Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала». (см. КИМ с. 44)

Проверочная работа по теме: «Предложение» (см. КИМ с. 12 – 13)

Контрольная работа по теме: «Слог. Ударение. Перенос слова». (см. КИМ с. 24-25.)

Контрольная работа по теме «Алфавит». (см. КИМ с. 45)

Контрольная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». (см. КИМ с. 49)

Контрольная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки» (см. КИМ с. 48)

Контрольная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (см. КИМ с. 50)

Проверочная работа по теме: «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова». (см. КИМ с. 34 – 35)

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». (см. КИМ с. 50)

Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». (см. КИМ с. 72)

Контрольная работа по теме «Имя существительное». (см. КИМ с. 53 – 54)

Контрольная работа по теме «Глагол». (см. КИМ с. 61)

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». ( см. КИМ с. 67)

Проверочная работа по теме «Типы текста». (см. КИМ с. 70-71)

Контрольная работа по теме «Предлоги». ( см. КИМ с. 75)

Итоговая контрольная работа.

### **3. Творческие работы:**

Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. ( см. КИМ с. 52. «Творческие работы»)

Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». (см. учебник часть 1 с. 39 у. 47, репродукцию картины в учебнике в разделе «Картинная галерея»).

Изложение текста по данным к нему вопросам. (см. учебник часть 1 с. 73 у. 113)

Составление рассказа по серии сюжетных рисунков , вопросам и опорным словам. (см. учебник часть 1 с. 74 у. 114)

Составление рассказа по репродукции картины С. Е. Серебряковой «За обедом». (см. учебник часть 1 с. 87 у.133, репродукцию картины в учебнике в разделе «Картинная галерея»)

Запись ответов на вопросы к тексту. (см. учебник часть 1 с.92 у. 140)

Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». (см. учебник часть 1 с. 111 у.177, репродукцию картины в учебнике в разделе «Картинная галерея»)

Восстановление деформированного текста по рисунку. (см. учебник часть 1 с. 182 у. 114)

Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степенова : «Лоси». (см. учебник часть 1 с. 118 у.191, репродукцию картины в учебнике в разделе «Картинная галерея»)

Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. (см. учебник часть 1 с.127 у. 208)

Составление текста поздравительной открытки. (см. учебник часть 1 с. 129 )

Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова « Грачи прилетели». (см. учебник часть 2 с. 73 у.127, репродукцию картины в учебнике в разделе «Картинная галерея»)

Составление текста – повествования на предложенную тему. (см. учебник часть 2.с.84 у. 146)

Составление текста – описания на основе личных наблюдений. (см. учебник часть 2.с.98 у. 169)

Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка, птичка» (см. учебник часть 2 с. 98 у. 170, репродукцию картины в учебнике в разделе «Картинная галерея»)