

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Чистякова* Е.Н. Чистякова  
Дата согласования 28.08.2015



Утверждено  
приказом по МАОУ СОШ №2  
от 28.08.2015 №64  
М.А.Егорова

**Рабочая программа  
Русский язык 4 класс  
2015 – 2016 учебный год**

**г. Пестово  
2015 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», на основе авторской программы 2011г. «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

1.2. Учебно методический комплекс: Горецкий В.Г., Канакина В.П. И др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы  
Учебники. Русский язык. Горецкий В.Г., Канакина В.П.  
Рабочие тетради в 2-х частях. Канакина В.П.

1.3. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

1.4. Уровень усвоения программы

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

**уметь:**

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные

орфограммы и пунктограммы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

1.5. Основные формы контроля, технологии, методы обучения; типы уроков.

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

В системе образования преобладают методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач признанными подходами выступают деятельностно ориентированное обучение: учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

#### 1.6. формы контроля и оценки

Методы контроля – это способы получения обратной информации о содержании, характере и достижении учебно-познавательной деятельности учащихся, об эффективности работы учителя. Они призваны определить результативность преподавания и учения на всех этапах учебного процесса.

Применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, программированный, стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль, тестовая проверка, систематическое наблюдение

#### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и

логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**1.7 Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной

области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит

русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку

## Общая характеристика учебного предмета

№п/п	Название разделов	Всего часов	Проектная деятельность	Контрольные работы
1	Повторение	11 ч		1
2	Предложение	9ч		1
3	Слово в языке и речи	21ч		2
4	Имя существительное	43ч	1	1
5	Имя прилагательное	30ч	1	1
6	Личные местоимения	7ч		1
7	Глагол	34ч		1
8	Повторение	15ч		1

## Место курса «Русский язык» в предметном плане.

Количество часов в учебном плане в неделю, в год	Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.
--	---

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## *Содержание КУП*

### *Виды речевой деятельности.*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятия звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.



Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников просмотра фрагмента видеозаписи).

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различие гласных и согласных звуков нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный- безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный -непарный, согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки, пунктуационных знаков ( в

пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? Что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительного по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы что делать? И что сделать? Изменение глаголов по временам, лицам и числам (наст. И буд. вр) способы определения 1и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.. отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **а, но, и**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различие предложения, словосочетания, слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Различие предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащие и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения. Сложное предложение. Общее представление. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в корне. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания ши-жи
- сочетания чк-чн, чт, нч,щн
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова.
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроизносимые согласные в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ знаки
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные падежные окончания имён существительных
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетаниях — **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями владения разговором. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое

овладение монологической формой речи.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к заданным текстам. Типы текстов: повествование, рассуждение, описание, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравлениями. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений; изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4 класс

### **Повторение (11 часов)**

Наша речь и наш язык. (1) Текст (3 ч.) Предложение (3 ч.) Обращение (1 ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2 ч.) Словосочетание (1 ч.)

### **Предложение (9 часов)**

Однородные члены предложения (5 ч.) Простые и сложные предложения (4 ч.)

### **Слово в языке и речи (21 час)**

Лексическое значение слова (4 ч.) Состав слова (10 ч.) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи (7 ч.) Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (43 часа)**

Изменение по падежам. (5ч.) Три склонения имён существительных (8ч.) Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (20 ч.) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8 ч.) Обобщение знаний. (2 ч.)

### **Имя прилагательное (30 часов)**

Повторение и углубление об имени прилагательном. (4 ч.) Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч.) Склонение имён прилагательных мужского и женского рода в единственном числе. (10 ч.) Склонение имён прилагательных женского рода в

единственном числе (7 ч.) Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч.). Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.)

### **Глагол (34 часа)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. (3 ч.) Неопределённая форма глагола. (5 ч.) Изменение глаголов по лицам и числам.(5 ч.) 1 и 2 спряжение глаголов (3 ч.) Правописание глаголов с безударным и личными окончаниями (8 ч.)  
Правописание возвратных глаголов (3 ч.). Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч.) Обобщение по темеб «Глагол» (4 ч.)

### **Повторение (15 часов)**

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	Тема урока	Кол-во часов на изучение каждого раздела и каждой темы	К/р	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Повторение 11ч</b>						

<b><i>Наша речь и наш язык 1ч</i></b>						
	1.Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1		Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование чувства гордости за свою родину
<b><i>Текст. 3ч</i></b>						
	2. Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.	1		Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формирование чувства гордости за историю России
	3. Комплексная работа над структурой текста. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1		Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание	Мотивация к творческому труду
	4. Типы текстов: повествование,	1		Классификация текстов	Корректировать свою работу	Уважение к языку

	описание, рассуждение. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.					
<b>Предложе ние 3ч</b>						
	5. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Классификация предложений по эмоциональной окраске	Оформлять свои мысли в речи	Ценить и принимать: «Родина, друг»	
	6. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1				
	7. препинания в конце предложений.	1	Применять правила правописания	Определять круг своего незнания, планировать свою работу	Уважение к языку	
<b>Обращение .1ч</b>						
	8. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с	1	Применять правила правописания	Оформлять свои мысли в письменной речи	Оценка жизненных ситуаций	



	обращением.					
<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения 2ч</b>						
	9. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Проверочная работа №1 по теме: «Повторение».	1	№1	Находить главные и второстепенные члены предложения	Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности	Освоение личностного смысла учения
	10. Работа над ошибками. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.	1			Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
<b>Словосочетание. 1ч</b>						
	11. Определение в словосочетании	1		Различать предложение,	Определять самостоятельно критерии оценивания,	Осознание своей гражданской идентичности

	главного и зависимого слов при помощи вопроса. Р.р. Восстановление деформированного текста.			словосочетание	давать самооценку	
<b>Предложе ние 9ч</b>						
<b>Однородны е члены предложен ия 5ч</b>						
	12. Представление о предложениях с однородными членами.	1		Находить главные и второстепенные члены предложения	Сопоставлять и отбирать информацию	Уважение к культурному наследию России
	13. Связь однородных членов в предложении: при помощи перечисления, при помощи союзов ( <b>и, а, но</b> ).	1		Применять правила правописания	Выполнять различные роли в группе	Проявлять уважение к чужому мнению
	14. Предложения с однородными	1		Выделять предложения с однородными	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных	Умение не создавать конфликтов, находить выходы из спорных

	членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .		членами	заданий	ситуаций
	15. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Находить главные и второстепенные члены предложения	Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Осознание своей гражданской идентичности
	16. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание.	Мотивация к творческому труду
<b><i>Простые и сложные предложения 4ч</i></b>					
	17. Различие простых и сложных предложений. Предложения с однородными членами.	1	Различать простые и сложные предложения	Умение владеть диалогической речью	Умение искать информацию при работе над предложениями
	18. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Различать простые и сложные	Устанавливать причинно-следственные связи	Установка на здоровый образ жизни

	Союзы в сложном предложении.			предложения		
	19. Проверочная работа №2 по теме: «Предложение»	1	№2		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Осознание своей гражданской идентичности
	20. Работа над ошибками. Р р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Мотивация к собственному труду
<b>Слово в языке и речи. 21ч</b>						
<i>Лексическое значение слова. 4ч</i>						
	21. Понимание слова как единства звучания и значения.	1		Объяснять лексическое значение слова	Создание речевых высказываний	Осознание своей гражданской идентичности
	22. Углубление	1		Различать	Допускать возможность	Бережное отношение к

	представлений о синонимах, антонимах и омонимах, фразеологизмах.			синонимы, антонимы, омонимы	существования у людей различных точек зрения	материальным и духовным ценностям
	23. за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.	1		Находить и объяснять значение фразеологизмов		Установка на здоровый образ жизни
	24. Р.р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1				Мотивация к творческому труду.
<b>Состав слова. 10ч</b>						
<b>Значимые части слова. 4ч</b>						
	25. Корень, приставка, суффикс, окончание. Их значение.	1		Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов	Выполнять различные роли в группе	Установка на здоровый образ жизни

	26. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	1		Распознавать значимые части слова	Сопоставлять и отбирать информацию	Развивать стремление соблюдать моральные нормы
	27. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1		Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов	Сопоставлять и отбирать информацию	Уважение к культурному наследию России
	28. Моделирование слов с определённым составом.	1		Упражнение в разборе слов по составу	Соотносить результат деятельности с поставленной целью	Освоение личностного смысла учения
<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. 4ч</b>						
	29. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-	1		Упражнять в правописании слов с безударным	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям

	звонкости согласным.			гласным			
	30. Правописание слов с непроизносимой согласной, с двойной согласной.	1		Упражнять в правописании слов с парным согласным по глухости-звонкости.	Осуществлять поиск информации для выполнения заданий	поиск для учебных	Развивать стремление соблюдать моральные нормы
	31. Правописание приставок и суффиксов -ик-, -ек-. Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1		Упражнять в правописании слов с суффиксами ик-, -ек	Осуществлять поиск информации для выполнения заданий	поиск для учебных	Освоение личного смысла учения
	32. Правописание приставок и суффиксов -ик-, -ек-.	1		Упражнять в правописании слов с суффиксами ик-, -ек	Осуществлять поиск информации для выполнения заданий	поиск для учебных	Освоение личного смысла учения
<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков 2ч</b>							

	33. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1		Упражнять в правописании слов с ъ и ь знаками	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий	Освоение личностного смысла учения
	34. Контрольный диктант №3 по теме: «Слово в языке и речи».	1	№3		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
<b>Части речи</b>						
<b><i>Повторение и углубление представлений о частях речи. 3ч</i></b>						
	35. Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		Определять части речи по их грамматическим признакам	Умение владеть диалогической речью	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя
	36. Имя существительное, прилагательное,	1		Определять части речи по их грамматическим	Умение владеть диалогической речью	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя



	числительное, местоимение, глагол.			признакам		
	37. Грамматические признаки частей речи.	1		Определять части речи по их грамматическим признакам	Умение владеть диалогической речью	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя
<b><i>Наречие. 4ч</i></b>						
	38. Общее представление о наречии.	1		Определять части речи по их грамматическим признакам	Умение владеть диалогической речью	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям
	39. Проверочная работа №4 по теме: «Части речи».	1	№4		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
	40. Работа над ошибками. Значение и употребление наречий в речи.	1		Определять части речи по их грамматическим признакам		
	41. Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1		Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание.	Мотивация к творческому труду

<b>Имя существительное 43ч</b>						
<b>Изменение по падежам 5ч</b>						
	42. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Упражнять в изменении по падежам	в по	Задавать вопросы	Установка на здоровый образ жизни
	43. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Упражнять в изменении по падежам	в по	Задавать вопросы	Уважение к культурному наследию России
	44. Начальная форма имени существительного.	1	Упражнять в употреблении в речи имён существительных	в в имён существительных	Соотносить результат деятельности с поставленной целью	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям
	45. Упражнения в распознавании И.п, Р.п, В.п.	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного	в в именительного, родительного, винительного	Задавать вопросы Осуществлять поиск информации выполнения учебных	Установка на здоровый образ жизни Проявлять уважение к чужому мнению

				падежей	заданий	
	46. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1		Упражнять в употреблении в речи имён существительных	Соотносить результат деятельности с поставленной целью	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям
<b>Три склонения имён существительных 8ч</b>						
	47.1-е склонение имён существительных.	1		Упражнять в употреблении в речи имён существительных	Соотносить результат деятельности с поставленной целью	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям
	48. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		Упражнять в употреблении в речи имён существительных	Соотносить результат деятельности с поставленной целью	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям
	49. Р.р. Составление сочинения по репродукции картины художника	1		Оценивать правильность выбора языковых	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое	Мотивация к творческому труду

	А.А.Пластова «Первый снег». Сочинение описание.			средств	высказывание.	
	50. 2-е склонение имён существительных.	1		Упражнять в изменении по падежам, определению склонения	Задавать вопросы	Уважение к культурному наследию России
	51.Падежные окончания имён существительных 2- го склонения.	1		Упражнять в изменении по падежам, определению склонения	Задавать вопросы	Уважение к культурному наследию России
	52 3-е склонение имён существительных.	1		Упражнять в изменении по падежам, определению склонения	Задавать вопросы	Уважение к культурному наследию России
	53.Падежные окончания имён существительных 3- го склонения.	1		Упражнять в изменении по падежам, определению склонения	Задавать вопросы	Уважение к культурному наследию России
	54. Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника	1		Оценивать правильность выбора языковых	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое	Уважение к культурному наследию России

	В.А.Тропинина «Кружевница»			средств	высказывание.	
<b>Правописа ние безударных падежных окончаний имён существи тельных в единствен ном числ 20ч</b>						
	55.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Определять грамматические признаки имён существительны х		Установка на здоровый образ жизни Проявлять уважение к чужому мнению
	56.Именительный и винительный падежи.	1		Определять грамматические признаки имён существительны х		Уважение к культурному наследию России Мотивация к творческому труду
	57.Родительный падеж.	1		Определять грамматические признаки имён существительны		Уважение к культурному наследию России Мотивация к творческому труду

			х		
	58. Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	Определять грамматические признаки имён существительных		Уважение к культурному наследию России Мотивация к творческому труду
	59. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Определять грамматические признаки имён существительных		Уважение к культурному наследию России Мотивация к творческому труду
	60. Закрепление по теме: «Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных».	1	Определять грамматические признаки имён существительных		Уважение к культурному наследию России Мотивация к творческому труду
	61. Дательный падеж.	1	Определять грамматические признаки имён существительных		Уважение к культурному наследию России Мотивация к творческому труду
	62. Дательный падеж. Закрепление.	1	Определять грамматические признаки имён		Уважение к культурному наследию России

			существительны х		Мотивация к творческому труду
	63.Упражнение в правописании имён существительных в дательном падеже.	1	Определять грамматические признаки имён существительны х		Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя
	64.Творительный падеж.	1	Определять грамматические признаки имён существительны х		Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя
	65.Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Определять грамматические признаки имён существительны х		Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
	66.Предложный падеж.	1	Определять грамматические признаки имён существительны х		
	67.Правописание имён	1	Применять правила правописания,		Развитие самостоятельности и ответственности за свои

	существительных в предложном падеже.			проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки		поступки
	68. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Применять правила правописания, проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности
	69. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Применять правила правописания, проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности
	70. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	1		Применять правила правописания, проверять собственный и предложенный	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности



	существительных. Закрепление.			тексты, находить и исправлять ошибки		
	71.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление.	1		Применять правила правописания, проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности
	72.Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.	1		Применять правила правописания, проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
	73.Тест по теме: « Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».	1		Применять правила правописания, проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	

				ошибки		
	74.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание.	Мотивация к творческому труду
<b><i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. 8ч</i></b>						
	75.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		Определять грамматические признаки имён существительных	Задавать вопросы	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям
	76.Именительный падеж имён	1		Определять грамматические признаки имён	Использовать речь для регуляции своего действия	Развивать стремление соблюдать моральные нормы

	существительных множественного числа.			существительных		
	77.Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		Определять грамматические признаки имён существительных	Устанавливать причинно-следственные связи, задавать вопросы	
	78.Окончание имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		Определять грамматические признаки имён существительных	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий	
	79.Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		Определять грамматические признаки имён существительных		Умение находить выход из спорных ситуаций
	80.Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	1		Определять грамматические признаки имён существительных		Иметь представление о многообразии животного мира
	81.Лексические и грамматические нормы употребления	1			Способность осознавать и оценивать свои мысли и	Иметь представление о многообразии растительного

	имён существительных во множественном числе.				действия	мира
	82.Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное».	1	№5	Определять грамматические признаки имён существительных	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
<b>Обобщение знаний об имени существительном</b> <b>2ч</b>						
	83.Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных. Проект: «Говорите правильно!»	1		Определять грамматические признаки имён существительных	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
	84.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно	1		Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание.	Мотивация к творческому труду

	составленному плану.					
<b>Имя прилагательное. 30ч</b>						
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 4ч</i>						
	85. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных		Развивать умения работать с информацией
	86. Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных		
	87.Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на	1		Оценивать правильность выбора		Мотивация к творческому труду

	тему: «Моя любимая игрушка».		языковых средств		
	88. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина.»	1	Оценивать правильность выбора языковых средств		Мотивация к творческому труду
<b><i>Изменение по падежам имён прилагательных 2ч</i></b>					
	89. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватное использование речевых средств	Развивать умения работать с информацией
	90.Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова	1	Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Мотивация к творческому труду

	«Мика Морозов»					
<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. 10ч</b>						
	91.Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Определять грамматические признаки имён прилагательных	Использовать речь для регуляции своего действия	Иметь представление о многообразии растительного мира	
	92.Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Определять грамматические признаки имён	Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развивать умения работать с информацией	

	мужского и среднего рода в родительном падеже.			прилагательных		
	93.Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Использовать речь для регуляции своего действия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
	94. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	Осознание своей гражданской идентичности
	95.Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	Осознание своей гражданской идентичности
	96. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих	



	падежей.				действий	
	97.Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	
	98.Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	
	99.Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарный диктант.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных		Развивать стремление соблюдать моральные нормы
	100. Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		Оценивать правильность выбора языковых средств		Мотивация к творческому труду
<b>Склонение имён</b>						

<p><i>прилагательных женского рода в единственном числе.</i> 7ч</p>						
	<p>101.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	<p>1</p>		<p>Определять грамматические признаки имён прилагательных</p>	<p>Выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки</p>
	<p>102.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	<p>1</p>		<p>Определять грамматические признаки имён прилагательных</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя</p>
	<p>103. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	<p>1</p>		<p>Определять грамматические признаки имён прилагательных</p>	<p>Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Уважение к культурному наследию России</p>
	<p>104.Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.</p>	<p>1</p>		<p>Определять грамматические признаки имён прилагательных</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Развивать умение работать с информацией</p>

	105. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	Осознание своей гражданской идентичности
	106. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		Применять правила правописания	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий	Установка на здоровый образ жизни
	107. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		Оценивать правильность выбора языковых средств		Мотивация к творческому труду
<b><i>Склонение имён прилагательных во множественном числе. 5ч</i></b>						
	108. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Умение оценить свою работу	Умение искать информацию при работе над словом

	109. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		Оценивать правильность выбора языковых средств		
	110. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	Освоение личностного смысла учения
	111. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		Определять грамматические признаки имён прилагательных	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
	112. Дательный и	1		Определять	Способность осознавать и	Развитие самостоятельности и

	творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			грамматические признаки имён прилагательных	оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	ответственности за свои поступки
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном 2ч</b>						
	113. Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»	1	№6	Определять грамматические признаки имён прилагательных,	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
	114. Работа над ошибками. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1				
<b>Личные</b>						

<b>местоимения. 7ч</b>						
<i>Местоимение.2ч</i>						
	115. Роль личных местоимений в речи.	1		Находить в речи, тексте местоимения	Устанавливать причинно-следственные связи	Мотивация к творческому труду, работе на результат
	116. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Находить в речи, тексте местоимения	Устанавливать причинно-следственные связи	Мотивация к творческому труду, работе на результат
<i>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.5ч</i>						
	117.Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Склонять личные местоимения	Умение владеть диалогической речью	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя

	единственного и множественного числа.					
	118. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах.	1		Склонять личные местоимения	Умение владеть диалогической речью	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя
	119. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1		Склонять личные местоимения	Умение владеть диалогической речью	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя
	120. Проверочная работа №7 по теме: «Личные местоимения».	1	№7	Определять грамматические признаки имён прилагательных, местоимений	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
	121. Работа над ошибками. Р.р. Подробное	1				Мотивация к творческому труду

	изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.					
<b>Глагол. 34ч</b>						
<i>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</i> <b>3ч</b>						
	122.Значение глаголов в языке и речи.	1	Определять грамматические признаки глаголов	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	Иметь представление о многообразии животного мира	
	123.Время глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1	Определять грамматические признаки глаголов	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий	Развивать умения работать с информацией	
	124.Изменение глаголов по	1	Определять грамматические признаки	Умение владеть диалогической речью	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	



	временам.			глаголов		Осознание своей гражданской идентичности
<b>Неопределённая форма глагола.5ч</b>						
	125. Неопределённая форма глагола.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение оценить свою работу	Развивать умения работать с информацией
	126. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение владеть диалогической речью	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
	127. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение владеть диалогической речью	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
	128. Неопределённая форма глагола.	1		Определять грамматические признаки	Умение оценить свою работу	

	Закрепление.			глаголов		
	129.Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
<b>Спряжени е глагола 5ч</b>						
	130.Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Иметь представление о многообразии животного мира
	131.Лицо и число глаголов.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Языковой эксперимент	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Осознание своей гражданской идентичности
	132. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение оценить свою работу	

	133. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение оценить свою работу	
	134. Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание.	Мотивация к творческому труду
<b><i>I и II спряжение глаголов. 3ч</i></b>						
	135.Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Осознание своей гражданской идентичности
	136. Спряжение глаголов в будущем времени.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Умение находить выход из спорных ситуаций
	137. Личные окончания глаголов I	1		Определять грамматические	Выделять существенную информацию из текстов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

	и II спряжения.			признаки глаголов	разных видов	поступки Умение находить выход из спорных ситуаций
<b><i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. 8ч</i></b>						
	138. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение оценить свою работу	Осознание своей гражданской идентичности
	139.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение владеть диалогической речью	Установка на здоровый образ жизни
	140. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий	Развивать умения работать с информацией

141. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение оценить свою работу	Умение находить выход из спорных ситуаций
142. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение владеть диалогической речью	Иметь представление о многообразии животного мира
143. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Соотносить результат деятельности с поставленной целью	Установка на здоровый образ жизни
144. Тест по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение оценить свою работу	Установка на здоровый образ жизни
145. Повторение по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение оценить свою работу	Установка на здоровый образ жизни

<b>Правописа ние возвратны х глаголов 3ч</b>						
	146. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Определять грамматические признаки глаголов	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий	Развивать умения работать с информацией	
	147. Правописание - <b>тся-</b> и <b>-ться-</b> в возвратных глаголах.	1	Определять грамматические признаки глаголов	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание.	Умение находить выход из спорных ситуаций	
	148. Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Строить речевое высказывание	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.	Мотивация к творческому труду	
<b>Правописа ние глаголов в прошедше</b>						

<i>м времени. 3ч</i>						
	149. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		Определять грамматические признаки глаголов	Умение оценить свою работу	Развивать умения работать с информацией
	150. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		Определять грамматические признаки глаголов		Умение находить выход из спорных ситуаций
	151. Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		Оценивать правильность выбора языковых средств	Способность осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевое высказывание.	Мотивация к творческому труду
<b>Обобщение по теме: «Глагол» 4ч</b>						
	152. Упражнение в правописании глагольных форм и	1		Определять грамматические признаки		Иметь представление о многообразии животного мира

	распознавании морфологических признаков глагола.			глаголов		
	153 Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1	№8	Определять грамматические признаки глаголов	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
	154. Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1		Определять грамматические признаки глаголов		Иметь представление о многообразии животного мира
	155.Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1				
<b>Повторение 15ч</b>						
	156. Повторение. Язык и речь.	1		Различать второстепенные члены предложения	Определять <i>грамматические признаки глаголов</i>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
	157. Повторение.	1			Определять	Развитие



	Текст. Виды текстов.				<i>грамматические признаки глаголов</i>	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
	158.Повторение. Предложение.	1		Различать второстепенн ые члены предложения	Устанавливать причинно- следственные связи	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
	159.Повторение. Предложение и словосочетание.	1		Различать второстепенн ые члены предложения	Устанавливать причинно- следственные связи	и личной ответственности за свои поступки Развитие самостоятельности
	160.Повторение. Слово и его лексическое значение.	1		Различать второстепенн ые члены предложения	Устанавливать причинно- следственные связи	и личной ответственности за свои поступки Развитие самостоятельности
	161.Повторение. Состав слова.	1	№9	Применять правила правописания	Умение задавать вопросы	Иметь представление о многообразии животного мира

	162.Итоговый контрольный диктант №9 за год.	1				
	163. Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1		Определять части речи	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Освоение личностного смысла учения
	164. Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1				
	165.Повторение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		Определять падежные окончания имён прилагательных	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя
	166. Повторение. Звуки и буквы.	1		Определять количество букв и звуков	Умение отвечать на вопросы	Установка на здоровый образ жизни

	167.Повторение. Части речи.	1		Определять части речи	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны	
	168. Повторение. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1				
	169. Повторение. Глагол.	1				
	170.Повторение. Урок-КВН «Знатоки русского языка».	1			Мотивация к творческому труду	

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты.*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Мотивации к творческому труду. К работе на результат. Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	Горецкий В.Г., Канакина В.П и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы.	В программе определены цели начального обучения по русскому языку, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
2	Учебники. Горецкий В.Г., Канакина В.П Русский язык. В 2 частях. ч.1 и ч.2. 4 класс.	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат позволяет организовать систематическое повторение. В учебниках включены задания для работы в парах и материалы проектной деятельности.
3	Методическое пособие	Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывает особенности работы с учебником, включает систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.
	<i>Технические средства</i>	
1	Классная магнитная доска	
2	Принтер	
3,4	Интерактивная доска, проектор	
5	Ноутбук	
	<i>Оборудование класса</i>	

1	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	
2	Стол учительский с тумбой.	
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **1. Темы проектов:**

«Говорите правильно!»

«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

#### **2. Контрольные работы:**

Проверочная работа №1 по теме: «Повторение»

Проверочная работа №2 по теме: «Предложение»

Контрольный диктант №1 по теме: «Слово в языке и речи»

Проверочная работа №3 по теме: « Части речи»

Контрольный диктант №2 по теме: «Имя существительное»

Контрольный диктант №3 по теме: «Имя прилагательное»

Проверочная работа №5 по теме: «Личные местоимения»

Контрольный диктант №4 по теме « Глагол»

Итоговый контрольный диктант №5 за год.

### **3. Творческие работы:**

Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Сочинение отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег».

Составление сочинения отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»

Сочинение описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»

Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»

Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода.»