

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2015 №1

Согласовано
Заместитель директора по УР
Чистякова Е.Н. Чистякова
Дата согласования 28.08.2015



Утверждено
приказом по МАОУ СОШ №2
от 28.08.2015 №64
М.А.Егорова

**Рабочая программа
Технология 1 класс
2015 – 2016 учебный год**

**г. Пестово
2015 год**

Пояснительная записка

1.1. Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей УМК «Школа России».

1.2. Учебно-методический комплект:

1. *Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: Просвещение, 2011*
2. *Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь: /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг пособие для уч-ся.- М.: Просвещение, 2011*
3. *Роговцева Н.И. Технология. 1-4 класс. Рабочие программы /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2009*

1.3. Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип УУД от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

1.4. Результаты освоения курса «Технология» 1 года обучения

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в

1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по

шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

1.5. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В рабочей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы.

Урок проводится в сочетании различных форм занятий (беседа, экскурсия, самостоятельная проектная деятельность учащихся, лабораторные и практические работы).

Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся

более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1.6. Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в первом классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация оценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения

творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это воз или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, и инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в первом классе нет, так как ведётся безотметочное обучение. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

1.7. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы
	Давайте познакомимся	3 ч	—	—	—
	Человек и земля	21 ч	4 ч	21 ч	—

--

	Человек и вода	3 ч	1 ч	3 ч	—
--	----------------	-----	-----	-----	---

	Человек и воздух	3 ч	_____	3 ч	_____
	Человек и информация	3 ч	_____	2 ч	_____

Место учебного предмета в учебном плане:

В учебном плане 1 час в неделю, 33 часа в год.	Согласно учебному плану на изучение технологии отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.
--	---

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в

рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Содержание КУП.

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и

сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина.

Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	УУД		
			Предметные	Метапредметные	личностные

1	<p>Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадь; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место 	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> учиться готовить 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». <input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
---	---	---	---	---	---

				<p>рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

2	<p>Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».</p> <p>Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Т.Б</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. 	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
---	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

3	<p>Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление освоенных умений.</p> <p>Понятие: «технология».</p>	1	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить вопросительные предложения об окружающем мире;</i> - <i>организовывать рабочее место</i> 	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> учиться готовить 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». <input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
---	--	---	---	---	---

				<p>рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

4	<p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Т.Б.</p>	1	<p>- научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p><u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные</u> :</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></p>
---	--	---	---	--	--

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
--	--	--	--	--

5	Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Аппликации из пластилина. Т.Б.	1	<p>- научиться подготавливать материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы данными материалами, - - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p><u>Познавательные</u> :</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</p>
---	---	---	---	---	--

			<p>жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>
--	--	--	---	--

6	Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Тематическая композиция «Ромашковая поляна» Т.Б.	1	<p>- научиться подготавливать материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы с данными материалами, - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p><u>Познавательные</u> :</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>
---	---	---	---	--	---

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
--	--	--	--	--	--

7	<p>Растения. Части растений, сушка семян. Изделие: Получение и сушка семян. Т.Б</p>	1	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место
---	---	---	---	---	--

8	<p>Проект – осенний урожай. Этапы проектной деятельности. Изделие: овощи из пластилина. Т.Б</p>	1	<p>освоения новых способов деятельности, Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне).</p> <p>освоить приемы работы с природными материалами, Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.</p> <p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).</p> <p>Подбирать материал для выполнения изделия.</p>	<p>распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>
---	---	---	---	--	---

9	<p>Бумага. Виды и свойства бумаги. Понятие : шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделие- волшебные фигуры. Т.Б.</p>	1	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке,</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) работы. <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
---	--	---	--	---	--

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;	
--	--	--	--	--	--

10	<p>Бумага. Симметричный орнамент из геометрических фигур. Изделие закладка из бумаги. Т.Б.</p>	1	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	<p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее
----	--	---	--	--	---

					место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	--	--	--	--

11	<p><i>Насекомые. Виды насекомых. Изделия из различных материалов – природные, бросовый материал, пластилин, краски.</i> <i>Изделие: пчёлы и соты. Т.Б.</i></p>	1	<p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия</p>	<p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе; <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения; <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
----	---	---	--	--	---

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
--	--	--	--	--	--

12	<p><i>Дикие животные. Виды диких животных. Техника коллаж. Аппликация из журнальных вырезок в технике коллаж. Работа в паре: коллаж дикие животные. Т.Б.</i></p>	1	<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; 	<p><i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые
----	--	---	---	--	---

					<p>простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--	---

13	<p>Проект: украшаем класс к новому году. Инструменты и материалы для работы. Разметка деталей по шаблону. Игрушка из полосок цветной бумаги.</p>	1	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план,; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>	<p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами 	<p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании
----	--	---	--	--	--

					<p>анализа простых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--	--

14	<p>Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Фигурки животных из пластилина. Изделие: животное (котёнок). Т.Б..</p>	1	<p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>	<p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника 	<p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании
----	---	---	---	--	--

					<p>анализа простых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--	--

15	<p>Такие разные дома. Виды домов макет дома из гофрированного картона и природных материалов. Понятие – макет. Изделие – домик из веток. Т.Б.</p>	1	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.</p>	<p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника 	<p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании
----	---	---	--	---	--

					<p>анализа простых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--	--

16	<p>Посуда. Виды посуды. Сервировка стола, правила поведения за столом. Понятия: сервировка, сервиз. Изделие: чашка. Т.Б.</p>	1	<p>проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.</p>	<p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее
----	--	---	---	--	---

					место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
--	--	--	--	--	---

17	Изделия по одной технологии с использованием пластилина. Чайный сервиз: чашка, чайник, сахарница. Т.Б.	1	<p>ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
----	--	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	
--	--	--	--	---	--

18	Свет в доме. Разнообразие осветительных приборов в доме. Старинные и современные способы освещения дома. Модель торшера.	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием	<p><u>Регулятивные</u></p> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <u>Познавательные</u> : <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	<input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>
----	---	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	
--	--	--	--	---	--

19	<p>Мебель. Виды мебели. Правила самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью). Изделие по собственному замыслу – стул. Т.Б.</p>	1	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	
----	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	
--	--	--	--	---	--

20	<p>Одежда Ткань, Нитки. Виды одежды, ее назначение, материалы.. Способы создания одежды. Виды тканей: состав, свойства, применение в быту. Куклы из ниток. Понятия : выкройка, модель.</p>	1	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p>Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>
----	---	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	
--	--	--	--	---	--

21	<p><i>Шитьё. Правила работы с иглой. Строчка прямых стежков, строчки стежков с перевивом спиралью. Т.Б.</i></p>	1	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков Организовывать рабочее место.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>
----	---	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	
--	--	--	--	---	--

22	<i>Шитьё. Пришиваем пуговицы с двумя, четырьмя отверстиями. Т.Б.</i>	1	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.</p> <p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p> <p>Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>
----	--	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	
--	--	--	--	---	--

23	Шитьё. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделие : медвежонок. Т.Б.	1	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.</p> <p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p> <p>Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>
----	--	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	
--	--	--	--	---	--

24	<p>Знакомство с конструктором, его деталями, приёмами соединения деталей. Модель: тачка. Т.Б.</p>	1	<p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <p><u>Познавательные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить, положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>
----	---	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	
--	--	--	--	---	--

25	<p>Проращивание семян. Эксперимент по всхожести семян. Понятие рассада. Т.Б.</p>	1	<p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного
----	--	---	--	--	---

				<p>основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;</p>	<p>отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p>
--	--	--	--	---	---

26	<p>Макет колодца из разных материалов. Анализ конструкции изделия. Т.Б.</p>	1	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (колодца), конструировать макет колодца с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали.. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p>	<p><u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>
----	---	---	--	---	--

				прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;	отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;
--	--	--	--	---	--

27	<p>Проект : Речной флот. Создание из бумаги модели флота. Изготовление изделия в технике – оригами. Кораблик. Т.Б.</p>	1	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнить модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать</p>	<p><u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>
----	--	---	---	---	--

			<p>собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	<p>прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;</p>	<p>отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p>
--	--	--	---	--	---

28	Способы разметки при помощи линейки, модель флюгеля из бумаги. Изделие – вертушка. Т.Б.	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу. выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p> <p>- размечать изделие с помощью шаблона.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <u>Познавательные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p>	<p><input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании</p>
----	---	---	---	--	---

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе.	анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
--	--	--	--	---	--

29	Выполнение работы в технике рваная бумага. Изделие – попугай. Т.Б.	1	выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».	<u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;	; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне
----	--	---	---	--	--

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе.	положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
30	Моделирование. Техника оригами –	1	Подготавливать своё рабочее место,	<u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям

	<p>парашют. ТБ.</p>		<p>размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p>	<p><i>цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;</p>	<p>предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на</p>
--	---------------------	--	---	---	---

				<p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе.</p>	<p>основании анализа простых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
31	Рисунок на пластичном материале при помощи продавливания. Зашифрованное письмо. Т.Б.	1	<p>кодировать и шифровать информацию;</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану..</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые</p>	<p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие</p>

				<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
32	Способы передачи информации. Безопасный маршрут от дома до школы, его графическое	1	-графически обозначать безопасный маршрут. Осуществлять поиск информации о	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое</p>	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений

	изображение. Т.Б.		<p>способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p>	<p>(явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее</p>
--	-------------------	--	--	---	---

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
33	Компьютер и его части. Правила пользования компьютером. Понятия – компьютер, интернет. Т.Б.	1	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого	<u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила

				прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских

(дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1. Программа «Технология 1-4». Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p align="center">Учебники</p> <p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.</p>	<p>В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученика самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p>
<p>Рабочие тетради</p> <p>1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.</p>	<p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.</p>

<p>Методические пособия 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Оборудование рабочего места учителя. Классная доска Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор.</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<p>Наборы цв бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бум.</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. .</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>