

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2015



Утверждаю
Директор MAOU SSh №2 г. Пестово
Егорова М.А.

Программа

дополнительного образования детей

«Скоро в школу»

Возраст детей 6-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:

Чистякова Елена Николаевна,

учитель начальных классов

Пестово

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Скоро в школу**» дошкольной подготовки будущих первоклассников предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога

Правовая основа организации групп дошкольной подготовки:

Федеральный законот 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Цель программы:

Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При составлении программы учитывался национально-региональный компонент. Региональный (национально-региональный) компоненты и компонент образовательного учреждения отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в школе;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

Задачи подготовительного курса:

1. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. помочь детям вжиться в позицию школьника;
3. содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
4. создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
5. обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
6. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
7. повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
8. повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
9. оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям

Основные принципы работы:

:

1. Доступность. Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
2. Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
3. Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
4. Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
5. Открытость. Заключается в том, что в школе предшкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
6. Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

7. Актуальность. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

Режим проведения занятий: Группы дошкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Прием детей осуществляются на добровольной основе по заявлению родителей. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Общая продолжительность подготовки 48 часов.

Обучение проводится один раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут. Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется учителями будущих первых классов.

Формы и методы организации занятий:

- практические
- словесные
- игровые
- учебно-игровые
- игровые

Место курса в учебном плане: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 54 часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	тема	Кол-во часов
1	Русский язык (В мире звуков и букв)	16
2	Математика (Считалочка)	16
3	Окружающий мир (Удивительный мир)	16

Итого: 48 часов

Окружающий мир .Удивительный мир (16 часов)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Тема: «Осень в природе». Устная речь. Предложение. Декламация детьми стихов.	1
2.			Тема: «Правила поведения в школе». Речь состоит из предложений. Гласные звуки.	1
3.			Тема: « Времена года». Работа над дикцией. Распознавание гласных звуков.	1
4.			Тема: «Счет времени. Год. Месяц». Выделение в речи предложений. Чистоговорки.	1
5.			Тема: «Уроки Айболита». Артикуляция и различение гласных. Упражнения на развитие образной речи.	1
6.			Тема: « Семья». Согласные. Сравнение их произношения с гласными. Работа над дикцией.	1
7.			Тема: «Мир сказок». Различие на слух гласных и согласных. Слияние. Тема: «Счет времени. Час». Распознавание звуков и слияний. Работа над дикцией.	1
8.			Тема: « Школьные законы». Повторение правил поведения. Развитие связной речи.	1

9.		Тема: « Лес». Составление предложений по картине: «Лес». Работа над дикцией.	1
10.		Тема: « Зима в природе». Согласные. Слоги-слияния с «н». Загадки о зиме.	1
11.		Тема: « Семья». Твердое и мягкое произношение согласных. Игра «Тим и Том». Обратные слоги с «н».	1
12.		Тема: «Фрукты и овощи». Распознавание твердых и мягких согласных звуков. Обратные слоги с «н».	1
13.		Тема: « Фрукты и овощи». Распознавание твердых и мягких согласных звуков. Чтение слов с «н».	1
14.		Тема: «Игрушки». Связная речь: рассказ о любимой игрушке. Словесные игры. Звук «с». Открытые и закрытые слоги с ним.	1
15.		Тема: «Наш город». Закрепление звука «с». Счет предложений и слов в них. Деление слов на слоги.	1
16.		Тема: «Транспорт». Понятие о рассказе. Составлении рассказа по картине. Чтение слогов с «н» и «с». Словесные игры.	1

Математика.Считалочка. (16 часов)

№	Дата	Тема занятия	Количество
---	------	--------------	------------

занятия				часов
	план	факт		
1.			Понятия «один – много». Число и цифра 1. Цвет и форма.	1
2.			Число и цифра 2. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.	1
3.			Сравнение групп предметов. Упражнения на развитие внимания и логического мышления.	1
4.			Сравнение групп предметов с использованием знаков сравнения. Число и цифра 3. Упражнения на развитие внимания.	1
5.			Порядковый счет. Понятия «раньше», «позже». Число 4.	1
6.			Счет в прямом и обратном порядке чисел до 5. Развитие глазомера	1
7.			Число и цифра 5. Развитие умения различать фигуры по величине, форме, цвету.	1
8.			Состав числа 5. Повторение ряда 1-5: количественный и порядковый счет.	1
9.			Число и цифра 6. Состав 6. Сравнение групп предметов. Понятия «длиннее», «короче».	1
10.			Закрепление состава числа 6. Понятия «быстрее». «медленнее».	1
11.			Понятия «вправо, влево, вверх, вниз». Логические упражнения. Число и цифра 7.	1

12.			Состав числа 7. Графический диктант «Робот»	1
13.			Число и цифра 8. Квадрат, его элементы. Счет парами в прямом и обратном порядке.	1
14.			Состав числа 8. Прямоугольник, его элементы. Упражнения в счете и сравнении.	1
15.			Число и цифра 9. Треугольник и его элементы. Логические задачи.	1
16.			Число 10. Сравнение геометрических фигур, их сходство и различие.	1

Русский язык. В мире звуков и букв. (16 часов)

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1.			Короткая прямая. (карандаш). Заучивание стихотворения «Дождик».	1
2.			. Короткая прямая с закруглением внизу. Поведение на улице, охрана здоровья осенью.	1
3.			Штриховка линиями в разном направлении. Овал на рабочей строке.	1
4.			Распознавание рабочей строки. Штриховка овалами	1
5.			Распознавание строк. Письмо длинной линии с петлей.	1

6.			Правила подготовки к письму. Овалы и наклонные с петлей. Штриховка	1
7.			Чтение и обсуждение сказки «Мороз Иванович».	1
8.			Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1
9.			Повторение изученных элементов букв.	1
10.			Упражнения на широкой и рабочей строке. Штриховка	1
11.			Высказывания по картине «Зимние забавы».	1
12.			Повторение изученных элементов букв.	1
13.			Лепка овощей и фруктов	1
14.			Складывание бумаги гармошкой: веер. В тетради – рыбки на узкой строке.	1
15.			Овалы, прямые линии.	1
16.			Складывание лодочки из бумаги. Раскрашивание.	1

Содержание программы.

Русский язык «В мире звуков и букв»

Понятия об устной и письменной речи.

Подготовительные упражнения для развития глазомера.

Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.

Письмо элементов букв.

Развитие речевых навыков : пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке.

Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове.

Составление слогов, чтение слов, предложений.

Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Окружающий мир«Удивительный мир»

Домашние и дикие животные. Фрукты и овощи.

Удивительный мир растений. Рыбы. Птицы. Времена года. Виды транспорта.

Путешествие в тёплые и холодные страны. Наше здоровье.

Учимся понимать и беречь природу.

Математика«Считалочка»

Различение предметов по размеру и форме.

Пространственные представления.

Временные представления.

Сравнение групп предметов.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.

Счет предметов.

Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=».

Решение простых задач с опорой на предметы.

Уточнение представлений о геометрических фигурах

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- понимать красоту природы и бережно относиться.
- выполнять правила личной гигиены.
- оценивать свои успехи и неудачи;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни;
- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать овощи и фрукты;
- называть свой адрес, название страны;
- называть сезонные изменения в природе ;
- знать условия, необходимые для роста растений;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени, пространстве;

Планируемые результаты программы

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
Русский язык «В мире звуков и букв»	<ul style="list-style-type: none"> -освоить роль ученика; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку. 	<ul style="list-style-type: none"> -называть правильно элементы букв; -находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв; -конструировать букву из различных элементов. -анализировать написанную букву; -воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму; -соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; -сравнивать написанную букву с образцом; -писать слоги, слова; -списывать с рукописного и печатного текста; -перекодировать звук в букву (печатную и прописную); -писать под диктовку буквы, слоги; -соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма; -развитие речи, мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> -учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления.

		<p>воображения дошкольников;</p> <p>-овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема.</p>	
<p>Окружающий мир «Удивительный мир»</p>	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>-познание красоты природы и бережного отношения к природе</p>	<p>-сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;</p> <p>-называть последовательно дни недели и времена года;</p> <p>-различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>-различать овощи и фрукты;</p> <p>-различать виды транспорта;</p> <p>-правильно пользоваться средствами гигиены.</p> <p>- знать элементарные правила безопасности;</p> <p>-называть свой адрес, название страны, республики;</p> <p>-называть сезонные изменения в природе ;</p> <p>-знать условия, необходимые для роста растений;</p> <p>-различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-выработка умения работать в паре, группе;</p> <p>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-оформлять свою речь;</p> <p>-слушать и слышать речь других.</p> <p>-перерабатывать полученную информацию:</p> <p>-сравнивать и группировать предметы и явления;</p> <p>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>

		-иметь представление о домашних и перелетных птицах.	
3.Математика. «Считалочка»	<p>формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества;</p> <p>развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;</p> <p>-развитие чувств доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>-Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10</p> <p>-Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание</p> <p>-Распознавание и изображения геометрических фигур</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математик;</p> <p>-умение оценивать свои успехи и неуспехи.</p> <p>-овладение первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения.</p> <p>-формировать умения слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения.</p> <p>-умение применять полученные знания на практике, в жизни.</p>

Учебно-методическая литература.

- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.